

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Національний авіаційний університет**  
 Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій  
 Кафедра педагогіки та психології професійної освіти

УЗГОДЖЕНО  
 Декан ФЛСК

ЗАТВЕРДЖУЮ  
 Проректор з навчальної роботи

\_\_\_\_\_ С. Ягодзінський  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 р.

\_\_\_\_\_ А. Гудманян  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 р.



Система менеджменту якості


**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
**навчальної дисципліни**  
**«Психологія успіху освітньої діяльності»**

Галузь знань: 01 «Освіта / Педагогіка»  
 Спеціальність: 011 «Освітні, педагогічні науки»  
 Освітньо-професійна програма: «Інноваційні педагогічні технології у закладах вищої технічної освіти»

Форма навчання	Сем	Усього (год./кредитів ECTS)	Л	ПР	ЛЗ	СРС	ДЗ / РГР / К	КР / КП	Форма сем. контролю
Денна	2	90/3	17	17	-	56	-	-	Диф.залік 2с

Індекс: НМ-8-011/20-2.1.2

**СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2020**

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія успіху освітньої діяльності»	Шифр документа	СМЯНАУ РП 12.01.07-01-2020
		стор. 2 з 11	

Робочу програму навчальної дисципліни «Психологія успіху освітньої діяльності» розроблено на основі освітньої програми та робочого навчального плану № НМ-8-011/20, підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» та освітньо-професійною програмою «Інноваційні педагогічні технології у закладах вищої технічної освіти» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробили:

доцент кафедри педагогіки

та психології професійної освіти \_\_\_\_\_ Л. Доценко

доцент кафедри педагогіки

та психології професійної освіти \_\_\_\_\_ Т. Гуменюк

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» освітньо-професійної програми «Інноваційні педагогічні технології у закладах вищої технічної освіти» – кафедри педагогіки та психології професійної освіти, протокол № 13 від 18.08.2020 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Л. Доценко


Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 р.

Голова НМРР \_\_\_\_\_ А. Кокарева

Рівень документа – 3б


Плановий термін між ревізіями – 1 рік

**Контрольний примірник**

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія успіху освітньої діяльності»	Шифр документа	СМЯНАУ РП 12.01.07-01-2020
		стор. 3 з 11	

## ЗМІСТ

	сторінка
<b>Вступ</b> .....	4
<b>1. Пояснювальна записка</b> .....	4
1.1 Заплановані результати.....	4
1.2. Програма навчальної дисципліни.....	5
<b>2. Зміст навчальної дисципліни</b> .....	7
2.1. Структура навчальної дисципліни (Тематичний план).....	7
<b>3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни</b> .....	8
3.1. Методи навчання .....	8
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна) .....	8
3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті.....	9
<b>4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь</b> .....	9

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія успіху освітньої діяльності»	Шифр документа	СМЯНАУ РП 12.01.07-01-2020
		стор. 4 з 11	

## ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Психологія успіху освітньої діяльності» розроблена на основі «Методичних рекомендацій до розроблення та оформлення робочої програми навчальної дисципліни», затверджених розпорядженнями № 071/роз. від 10.07.2019 р. та № 088/роз. від 16.10.2019 р. та відповідних нормативних документів.

### 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

#### 1.1. Заплановані результати

Дана навчальна дисципліна є теоретичною та практичною основою системи знань та вмінь, що формують профіль фахівця у сфері освітніх, педагогічних наук.

**Метою** вивчення навчальної дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти (магістрантів) розуміння поняття «успіх», уміння будувати власні програми досягнення успіху, визначати цілі та протидіяти негативним наслідкам пов'язаних з невдачами; формування уявлень і способів досягнення самореалізації, самоактуалізації, психологічного благополуччя, особистісної зрілості, усвідомлення образу себе та адекватної самооцінки, впевненості у собі, готовності до цілепокладання, та ін.

**Завданнями** вивчення навчальної дисципліни є:


- надати об'єктивне розуміння сучасного поняття «успіх»; ознайомити здобувачів вищої освіти з основною проблемою в розумінні успіху в українському соціумі;
- навчити визначати основні складові успіху;
- вміти визначати систему цінностей конкретної особистості;
- ознайомити магістрантів з основними поняттями, теоріями та концепціями, що характеризують передумови досягнення життєвого успіху, у тому числі його особистісні детермінанти, засоби діагностики рівня самоактуалізації, особистісної зрілості, психологічного благополуччя, самооцінки, впевненості у собі, мотивації та ін.

У задачі курсу входить також ознайомлення здобувачів вищої освіти з ознаками індивідуальної ефективності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти (магістрант) повинен набути наступні **компетентності**: інноваційно-діяльнісну, особистісну, критичного мислення, соціальну психолого-педагогічну аутопсихологічну (рефлексивну), здоров'язбережувальну та інші.

Вивчивши курс «Психологія успіху освітньої діяльності» здобувач вищої освіти повинен

**знати**: основні напрями досліджень та теорії, що пов'язані з досягненням життєвого успіху особистості; методики діагностики рівня самоактуалізації, особистісної зрілості, психологічного благополуччя, самооцінки, впевненості у собі, мотивації та ін.; методи та прийом підвищення рівня самоефективності в процесі досягнення життєвого успіху особистістю; психологічний зміст успіху; зміст та співвідношення понять «сенс життя», «щастя» та «успіх»; способи оцінки

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія успіху освітньої діяльності»	Шифр документа	СМЯНАУ РП 12.01.07-01-2020
		стор. 5 з 11	

та розвитку особистих якостей для досягнення успіху; методи подолання перешкод, які можуть стати на заваді досягнення успіху.

**вміти:** визначати цілі, розробляти плани для досягнення успіху; використовувати секрети психології успіху в повсякденному житті; використовувати способи визначення системи ціннісних орієнтацій особистості; використовувати методи подолання перешкод при досягненні успіху; застосовувати відповідні методики діагностики самоактуалізації, особистісної зрілості, психологічного благополуччя, самооцінки, впевненості у собі, мотивації та ін.; інтерпретувати отримані дані; складати індивідуальну програму для підвищення рівня ефективності в процесі досягнення життєвого успіху особистістю

**Міждисциплінарні зв'язки:** Дана дисципліна базується на знаннях освітніх компонент освітньо-професійної програми «Методологія та організація прикладних досліджень», «Філософія», «Педагогічна та професійна психологія», та є базою для вивчення подальших дисциплін, а саме: «Методика викладення технічних дисциплін в університеті», «Основи андрагогіки та навчання дорослих».

## 1.2. Програма навчальної дисципліни.

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з одного навчального модуля **«Психологія успішної особистості»**, який є логічно завершеною, цілісною частиною навчальної дисципліни, рівень засвоєння якої визначається за результатами модульної контрольної роботи та аналізом результатів її виконання.


Модуль «Психологія успішної особистості» складається із шести тем наступного змісту:

### Тема 1. Феномен успіху в психології.

Розвиток психології успіху як нової галузі психології. Успіх та його складові. Сенс життя, щастя та успіх. Біографії успішних та відомих людей. Ресурси, що сприяють досягненню успіху. Ресурси, що забезпечують подолання кризи ідентичності. Значення освіти у досягненні успіху

### Тема 2. Основні компоненти орієнтації на успіх.

Мотиваційний компонент орієнтації на досягнення життєвого успіху особистістю. Визначення та співвідношення між собою понять потреба, мотив, мотивація, мета. Види та теорії потреб. Визначення групи біологічних (організмічних) та соціальних (психологічних) потреб. Визначення та загальна характеристика мотивів, що лежать в основі людської поведінки (мотив афіліації, мотив влади, просоціальні мотиви, мотив досягнення та ін.). Внутрішня та зовнішня мотивація. Фактори внутрішньої мотивації за В. Климчуком. Характеристика мотивації досягнення успіху. Мотивація досягнення в концепціях зарубіжних та вітчизняних вчених. Сучасні теорії, що лежать в основі когнітивного підходу до розуміння мотивації досягнення: теорія каузальної атрибуції Б. Вайнера, теорія самоефективності А. Бандури, теорії очікуваної

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія успіху освітньої діяльності»	Шифр документа	СМЯНАУ РП 12.01.07-01-2020
		стор. 6 з 11	

вартості/цінності (Дж. Аткинсон, Дж. Екклс), соціокогнітивна теорія К. Двека, теорія самоцінності М. Кавінгтона, теорія контролю, що сприймається Е. Скіннера. Методи діагностики мотивації досягнення.

Рефлексивний компонент орієнтації на досягнення життєвого успіху особистістю. Поняття рефлексії в психології. Підходи до розуміння рефлексії та її аспектів. Види рефлексії. Психологічні характеристики рефлексії вікові особливості розвитку рефлексії. Методи дослідження рефлексії.

Когнітивний компонент орієнтації на досягнення життєвого успіху особистістю. Образ-Я та Я-концепція. Структура Я-концепції. Підходи до вивчення Я-концепції особистості. Прийняття Я-образу та самооцінка. Фактори, що впливають на розвиток Я-концепції в різні вікові періоди. Визначення поняття смисл та осмисленість життя. Психологія смислу в теорії В. Франкла та А. Ленглея. Характеристики осмисленості життя за О. М. Леонтьєвим. Показники осмисленості життя. Методи діагностики осмисленості життя особистості.

Діяльнісний компонент орієнтації на досягнення життєвого успіху особистістю. Визначення поняття саморегуляції. Поняття саморегуляції в концепціях вітчизняних вчених (К.О.Абульханова-Славська, О.О.Конопкін, В.І.Моросанова, М.Й.Боришевський, І.В.Сергеєва, О.Я.Чебикін, В.А.Іванніков та ін.).

**Тема 3. Психологічні основи саморегуляції особистості.** Функції саморегуляції. Особистісні складові саморегуляції. Характеристика особистості з високим рівнем саморегуляції. Види саморегуляції: усвідомлена, вольова, емоційна, смислова тощо. Методи діагностики рівня саморегуляції особистості.


**Тема 4. Особистісна зрілість як основа професійного та особистісного успіху людини.**

Теорія особистісної зрілості (за О. Штепою) Визначення поняття зрілість та особистісна зрілість. Види зрілості та їх співвідношення з особистісною зрілістю. Поняття та складові особистісної зрілості в концепціях зарубіжних та вітчизняних вчених. Кроскультурні, вікові, гендерні відмінності у розумінні особистісної зрілості. Методи діагностики особистісної зрілості.

**Тема 5. Життєва компетентність та життєвий шлях особистості, психологічні особливості самоактуалізації особистості.** Поняття «життєва компетентність» та «життєвий шлях особистості». Структура життєвої компетентності особистості. Підходи до вивчення життєвої компетентності особистості. Життєва компетентність та психологічна компетентність: співвідношення понять. Поняття про життєздійснення особистості та її життєвий шлях. Вектори життєздійснення. Поняття про само актуалізацію та особистісне зростання в контексті життєздійснення.

**Тема 6. Бар'єри на шляху досягнення успіху та методи їх подолання. Лінь як форма мотиваційного дефіциту.**

Поняття про лінь. Підходи до розуміння ліні. Лінь як різновид мотиваційного дефіциту. Види ліні. Методи діагностики ліні. Тренінг розвитку внутрішньої мотивації за В. Климчуком.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія успіху освітньої діяльності»	Шифр документа	СМЯНАУ РП 12.01.07-01-2020
		стор. 7 з 11	

## Тема 7. Феномени прокрастинації та перфекціонізму в контексті досягнення життєвого успіху особистості.

Феномен прокрастинації в контексті досягнення життєвого успіху особистості. Прокрастинація як феномен. Розуміння прокрастинації в теоріях зарубіжних та вітчизняних вчених. Причини виникнення прокрастинації. Методи діагностики причин прокрастинації. Самоменеджмент та саморегуляція як форми подолання прокрастинації.

Феномен перфекціонізму в контексті досягнення життєвого успіху особистістю. Феномен перфекціонізму. Зарубіжні та вітчизняні теорії перфекціонізму. Чинники виникнення перфекціонізму. Види перфекціонізму. Методи діагностики рівня перфекціонізму особистості. Засоби подолання перфекціонізму особистості.

## Тема 8. Тренінги розвитку орієнтації на досягнення успіху.

Види тренінгів для розвитку орієнтації на досягнення життєвого успіху особистості Тренінг розвитку особистісної зрілості. Тренінги цілепокладання.

Коучинг як форма роботи по досягнення життєвого успіху особистості. Визначення поняття коучинг. Історія розвитку коучингу на заході. Досвід коучингу у вітчизняних країнах. Види коучингу. Зміст коучингової діяльності та вимоги до тренера.


## Тема 9. Успішна особистість та нейролінгвістичне програмування.

Нейролінгвістичне програмування, його особливості. Психотехнічний підхід до досягнення успіху. Успішні тези НЛП. Правильне мислення. Фільтрація думок. Рапорт. Метапрограми успішності.

## 2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 2.1. Структура навчальної дисципліни (тематичний план)

№ п/п	Назва теми (тематичного розділу)	Обсяг навчальних занять (год.)								
		Денна форма навчання				Заочна форма навчання				
		Усього	Лекції	Практ. заняття	СРС	Усього	Лекції	Практ. заняття	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>Модуль №1 «Психологія успішної особистості»</b>										
1.1	Феномен успіху в психології	2 семестр				-	-	-	-	
		10	2	2	6					
1.2	Основні компоненти орієнтації на успіх	10	2	2	6	-	-	-	-	
1.3	Психологічні основи саморегуляції особистості	10	2	2	6	-	-	-	-	
1.4	Особистісна зрілість як основа професійного та особистісного успіху людини	10	2	2	6	-	-	-	-	
1.5	Життєва компетентність та життєвий шлях	10	2	2	6	-	-	-	-	

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія успіху освітньої діяльності»	Шифр документа	СМЯНАУ РП 12.01.07-01-2020			
		стор. 8 з 11				

	особистості, психологічні особливості самоактуалізації особистості.								
1.6	Бар'єри на шляху досягнення успіху та методи їх подолання. Лінг як форма мотиваційного дефіциту. Прокрастинація та перфекціонізм.	10	2	2	6	-	-	-	-
1.7	Феномени прокрастинації та перфекціонізму в контексті досягнення життєвого успіху особистості.	10	2	2	6	-	-	-	-
1.8	Тренінги розвитку орієнтації на досягнення успіху	10	2	2	6	-	-	-	-
1.9	Успішна особистість та нейролінгвістичне програмування	7	1	-	6	-	-	-	-
1.10	Модульна контрольна №1	3	-	1	2	-	-	-	-
<b>Усього за модулем №1</b>		<b>90</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>56</b>	-	-	-	-
<b>Усього за навчальною дисципліною</b>		<b>90</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>56</b>	-	-	-	-

### 3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

#### 3.1. Методи навчання

При вивченні навчальної дисципліни «Психологія успіху освітньої діяльності» використовуються наступні методи навчання:

- пояснювально-ілюстративний метод;
- метод проблемного викладу;
- репродуктивний метод;
- дослідницький метод.


Для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти (магістрантів) під час вивчення дисципліни використовуються: робота в малих групах, дискурс, презентація, рольова гра, методи активної взаємодії тощо.

#### 3.2. Рекомендована література

##### Базова література

- 3.2.1. Абрамян Н.Д. Загальна психологія: курс лекцій. – К.: КиМУ, 2017. – 334с.
- 3.2.2. Закалик Г.М. та ін. Психологія розвитку та успіху особистості Навчальний посібник / Г.М.Закалик, Ю. М. Терлецька, Н. М. Шувар. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2019. 488 с.
- 3.2.3. Носенко Е.Л. Четверик-Бурчак А.Г. Емоційний інтелект як чинник досягнення життєвого успіху.– К.: Вид-во «Освіта України», 2016. – 182 с.
- 3.2.4. Носенко Е.Л., Байсара Л.І., Носенко Д.В. Позитивна психологія. Навчально-методичний посібник / за ред. Е.Л. Носенко. – Дніпро: Акцент ПП, 2017. – 28 с.



	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія успіху освітньої діяльності»	Шифр документа	СМЯНАУ РП 12.01.07-01-2020
		стор. 9 з 11	

3.2.5. Психологія розвитку творчої особистості в освітньому просторі: монографія [Н.М.Атаманчук, Р.М.Білоус, Т.М.Дзюба та ін.]; за ред. С.П. Яланської. – Полтава : Видавець Шевченко Р.В., 2018. – 150 с.

#### Допоміжна література

3.2.6. Аршава І.Ф., Кутепова-Бредун В.Ю. Психологія творчості. Навчальний посібник. – Дніпро, 2019. – 52 с.

3.2.7. Байсара Л.І., Носенко Е.Л. Методичний посібник до вивчення курсу «Позитивна психологія» (електронна версія) / Л.І.Байсара, Е.Л.Носенко. – Дніпро, 2017. – 158 с.

3.2.8. Бунас А.А. Навчально-наочний посібник з дисципліни «Психологія особистості». – Д: «ПФ Стандарт-Сервіс», 2018. – 22 с.

### 3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті

Національна парламентська бібліотека України <http://nplu.org/>

Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua/>

Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського <http://www.dnpb.gov.ua/>

Національна історична бібліотека України <http://www.nibu.kiev.ua/>


## 4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗНАТЬ ТА ВМІНЬ.

4.1. Оцінювання окремих видів виконаної здобувачем вищої освіти (магістрантом) навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл.4.1.

Таблиця 4.1

Вид навчальної роботи	Максимальна кількість балів	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Вид навчальної роботи	Модуль №1	
Відповіді на теоретичні питання під час аудиторної роботи на практичних заняттях	66×6 = 36	-
Виконання та захист презентації	86×1=8	-
Виконання експрес контрольної роботи	66×6 = 36	-
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше</i>	<i>48 балів</i>	-
Виконання модульної контрольної роботи №1	20	-
Усього за модулем №1	100	-
Усього за дисципліною	100	

Залікова рейтингова оцінка визначається (в балах та за національною шкалою) за результатами виконання всіх видів навчальної роботи протягом семестру.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія успіху освітньої діяльності»	Шифр документа	СМЯНАУ РП 12.01.07-01-2020
		стор. 10 з 11	

4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються магістранту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку.

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих здобувачем освіти за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. Сума підсумкової семестрової модульної та залікової рейтингових оцінок, у балах становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS.

4.5. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки студента, наприклад, так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./Е** тощо.

4.6. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.



(Ф 03.02 – 01)

### АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

(Ф 03.02 – 02)

### АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

### АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

### АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

### УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				