

Касацкая Т.Е. Особенности ценностно-ориентированного целеполагания студентов при выборе специализации по физическому воспитанию в ВУЗе / Т.Е. Касацкая // Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии: Международная научно-практическая конференция, 7 марта 2013 г. – Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Российский Государственный профессионально-педагогический университет», 2013. – С. 124-126.

## **ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ВЫБОРЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ВУЗЕ**

*Касацкая Татьяна Евгеньевна,  
Национальный авиационный университет,  
г. Киев*

*Аннотация.* Статья содержит практические и теоретические материалы по проблеме исследования ценностных ориентаций студентов 1курса во время выбора специализации для занятий физическим воспитанием.

*Ключевые слова:* физическое воспитание, студенты, целеполагание, ценностные ориентации.

*Annotation.* The article provides practical and theoretical study on the problem of material value orientations of students during 1курса choice of specialization for physical education.

*Keywords:* physical education, students, goal-setting, values.

**Актуальность:** Здоровье - одна из основных ценностей студенческой молодежи. Как доказано многими исследователями крепкое индивидуальное здоровье является предпосылкой для активности, наиболее полной реализации личности, необходимым условием для реализации жизненной программы, достижения личного счастья и благополучия [1, с. 18]. К сожалению, общий уровень здоровья студентов, поступающих в ВУЗы, ухудшается с каждым годом. Поэтому актуальным становится ориентирование студентов на личное понимание потребности ценности здоровья, путей его сохранения и самосовершенствования с помощью средств физической культуры и здорового образа жизни.

Понимание потребностей студентов, их целей и качеств, которыми они хотят овладеть в процессе занятий физическим воспитанием в ВУЗе, их совпадение с образовательной программой и есть условием реализации ценностно-ориентированного целеполагания [3, 4].

Именно знание целей и критериев оценки, навыков целеполагания и делают студента субъектом деятельности. Современная жизнь требует от студента быть конкурентоспособным и владеть необходимыми компетенциями (социальными, поликультурными, коммуникативными, деловыми, информационными, самоорганизации и саморазвития) [2].

Поэтому мы понимаем целеполагание как процесс формирования цели на основе учета особенностей исполнителей деятельности, в ходе которого планируется достижение определенных результатов. Цель занятия является основой эффективной деятельности преподавателя и студента, которая определяет характер их взаимодействия. Она реализуется в совместной деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса.

**Цель исследования:** определение особенностей ценностно-ориентированного целеполагания при выборе специализации в физическом воспитании.

**Методы исследования:** анализ литературы, анкетирование, педагогическое наблюдение.

**Результаты исследования и их обсуждение:** Для определения целеполагания студентов было проведено анкетирование в начале учебного года. Им был предложен выбор вида спорта, а также нами было проведено анкетирование с целью выявления личностных мотивов повышения ценностных ориентаций, направленных на личностный рост в процессе занятий физическим воспитанием. В анкетировании принимали участие 84 студента Института Экологической Безопасности Национального Авиационного Университета г. Киева.

Цели делятся на: личностные, предметные, креативные, конгнитивные, организационные. К личностным целям можно отнести: укрепление здоровья; коррекцию фигуры; желание испытать себя в разных видах деятельности; получить хорошую семестровую оценку; обрести уверенность в своих силах; улучшить своё эмоциональное состояние. Основными организационными целями являются: обучение быть активным; обучение ставить цели, планировать и рационально организовывать свою деятельность, оценивать их ход и полученные результаты; креативными: получение определенных двигательных навыков; конгнитивными: развитие способностей.

Нами были получены следующие результаты: из 84 анкетированных студентов 23 по состоянию здоровья пошли в специальную медицинскую группу, 18 из них никогда не занимались спортом и из личных целей проявили интерес к укреплению здоровья, хорошей оценке (95 %), а также хотели бы обрести уверенность в своих силах (53 %). Дополнительно заниматься физкультурой планируют 24 % и придерживаются здорового образа жизни 28 % опрошенных студентов.

Из 22 юношей выбрали баскетбол 2 человека, волейбол 7, футбол 9 и 4 настольный теннис. 15 из них имели опыт занятий спортом. Их целями в основном были: получение определенных двигательных навыков; развитие способностей; получение хорошей семестровой оценки; коммуникативные; обрести уверенность в своих силах; принять участие в соревнованиях; научиться быть активным.

Из них планируют дополнительные занятия физкультурой 32 % и считают, что придерживаются здорового образа жизни 24 %. Из 29 девушек 18 выбрали фитнес, 1 баскетбол, 6 волейбол и 4 настольный теннис. Они проявили наибольшую заинтересованность к: коррекции фигуры; получению определенных двигательных навыков; развитию способностей; получению хорошей семестровой оценки; обучению ставить цели, планировать и рационально организовывать свою деятельность, оценивать их ход и полученные результаты: обретению уверенности в своих силах; улучшению своего эмоционального состояния.

Из опрошенных студентов 13 занимались раньше спортом. Планируют дополнительные занятия физкультурой 26 % и 32 % придерживаются

здорового образа жизни. 83% студентов считают, что на мотивацию к занятиям влияет личность преподавателя.

Мы видим желание студентов сотрудничать в коллективе, быть инициативными, ставить цели и добиваться их. Следует различать целеполагание студента и преподавателя, который должен не только знать цели конкретного студента, а и учитывать их во время планирования и проведения занятий. Обсуждение целей занятий на год будет способствовать пониманию важности, необходимости и роли физического воспитания в процессе личностного роста и сохранения здоровья студентов.

**Вывод:** 1.Использование ценностно-ориентированного целеполагания в физическом воспитании студентов позволяет наиболее полно раскрыть их творческий потенциал и повысить мотивацию к занятиям.

2. От возможности выбора вида спорта для занятий физическим воспитанием в значительной мере зависит желание студентов посещать занятия.

3. Обсуждение целей обучения с преподавателем, участие студентов в процессе целеполагания способствуют поднятию самооценки студентов, пониманию, что физическое воспитание может помочь в реализации их жизненных планов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Раевский Р.Т. Здоровье, здоровый и оздоровительный образ жизни студентов / Р.Т. Раевский, С.М. Канишевский. – Одесса: Наука и техника, 2008. – 556 с.
2. Подмазин С.И. Личностно-ориентированное образование: Социально-философское исследование / С.И. Подмазин. – Запорожье: Просвіта, 2000. – 249 с.
3. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. – СПб: Питер, 2001. – 544 с
4. . Круцевич Т. Формування фізичної культури студентів у системі вищої освіти / Т. Круцевич, О. Марченко // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – №2. – 2009. – С. 78-81.