

Глуцька Т.В.,
викладач кафедри іноземних мов
ФМВ НАУ, м. Київ, Україна
Сандовенко І.В.,
старший викладач кафедри іноземних мов
ФМВ НАУ, м. Київ, Україна

ПОЗААУДИТОРНА РОБОТА ЗІ СТУДЕНТАМИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Наше сучасне студентство є творчим, неординарним і не звикло до стандартних підходів у вивченні певного матеріалу, зокрема іноземної мови. Заняття є заняттями, викладачі намагаються внести в них якомога більше цікавого матеріалу для заохочення студентів вивчати іноземну мову, але позааудиторна робота особливо важлива у формуванні мотивації студентів, оскільки вона дещо відрізняється від загального навчального процесу своєю різноманітністю та неординарними видами її проведення.

Позааудиторна робота при вивченні іноземної мови грає велику роль у формуванні особистості студента, оскільки вона є особливим соціокультурним середовищем, умовою для саморозвитку, реалізації власних творчих здібностей студентів, а також соціально-культурної ідентифікації та самовизначення.

Виокремлюють три види позааудиторної роботи студентів: індивідуальні, групові та масові.

Під індивідуальною роботою розуміють самостійну діяльність окремих студентів, спрямовану на самовиховання, на виконання завдань викладача та доручень студентського колективу.

Групова робота охоплює порівняно невелику кількість студентів і сприяє виявленню та розвитку інтересів та творчих здібностей, сприяє поглибленню знань з дисципліни,

збагачує інформацією, формує професійно значущі вміння та навички.

Масові форми роботи одночасно охоплюють велику кількість студентів. Ці найпоширеніші та дуже різноманітні форми в основному мають як пізнавальну, так і розважальну спрямованість і мають широкі можливості для активізації діяльності студентів.

В різних видах позааудиторної діяльності викладач має змогу використати бажані форми занять та спробувати нові технології та додатковий матеріал, на який не вистачає часу або він не передбачений програмою. А отже, для підсилення мотивації студентів не варто забувати про цікавість студентів до всього нового та переплітати це все разом, таким чином формуючи хороше підґрунтя для вивчення іноземної мови.

В якості позааудиторної роботи зі студентами можна проводити різноманітні заходи на рівні групи, факультету, які безпосередньо пов'язані з вивченням іноземної мови та культури. Можна організовувати зустрічі з носіями мов, що в свою чергу мотивує студентів показати себе з найкращого боку, таким чином збуджуючи інтерес до вивчення мови. Проводити екскурсії до різноманітних музеїв, але екскурсії в свою чергу мають бути іноземною мовою та мати зв'язок з темами, які вивчаються на заняттях з іноземної мови, щоб навчальна робота та виховна були тісно пов'язані між собою [1].

Завдяки сучасним технологіям студенти все більше самостійно намагаються цікавитися іноземною мовою та розуміти інформацію, яка розповсюджена на просторах, наприклад, Інтернету. Дуже часто студенти, слухаючи улюблену музику, цікавляться змістом текстів пісень, шукаючи їх в Інтернеті та перекладаючи, що в свою чергу також дозволяє створити своєрідні конкурси на найкращі переклади та також додати до презентації перекладу

інформацію про виконавців, країну, особливості її музичної культури. Також у вільному доступі в Інтернеті є безліч онлайн фільмів, які студенти також мають змогу дивитися, що також формує ще один з видів виховної поза аудиторної роботи: перегляд фільмів та подальше їх обговорення [2].

За змістом виділяють такі форми поза аудиторної роботи з іноземної мови: змагальні (конкурс, олімпіада, вікторина); ЗМІ (стінгазета, оголошення, дайджест, виставка-вікторина); культурно-масові (екскурсія, вечір-свято, вечори-хроніки у зв'язку зі знаменними подіями тощо); політико-масові (форум, фестиваль, прес-конференція).

Позааудиторна робота студентів – це процес, в якому домінує елемент самореалізації. Є одним з інструментів комунікативної активності студентів. Ця робота виступає одним із факторів формування мотивації навчання. Організація виховної поза аудиторної роботи з іноземної мови – дуже важливий фактор при вивченні безпосередньо мови. Цей вид роботи не тільки поглиблює знання іноземної мови, але й сприяє розширенню культурного світогляду, ерудиції студентів, розвитку їх творчої активності, естетичних смаків, але як наслідок підвищує мотивацію студентів до вивчення мови та культури інших країн [3].

Підсумовуючи все вищезгадане, можемо дійти висновку, що позааудиторна робота з іноземної мови дає широкі можливості щодо виховання особистості майбутнього фахівця, оскільки вона є особливим соціокультурним середовищем, умовою для саморозвитку, реалізації власних творчих здібностей студентів, а також соціально-культурної ідентифікації та самовизначення.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Паршина И.В. Самостоятельная работа учащихся по иностранному языку. *Иностранные языки в школе*. 1987. №2. С. 7-8.

2. Полот Е.С. Интернет в гуманитарном образовании: учебное пособие для вузов. Москва: Владос, 2002. 336 с.

3. Саєнко Н.В. Культурологічний підхід до навчання іноземних мов у вищих технічних навчальних закладах: монографія / Н.В. Саєнко. – Харків: ХНАДУ, 2008. – 344с.