

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Національний авіаційний університет**  
Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій  
Кафедра історії та документознавства

УЗГОДЖЕНО

В. о. декана ФЛСК



Наталія МЕЛЬНИК

2024 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи



Анатолій ПОЛУХІН

2024 р.



Система менеджменту якості

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
**навчальної дисципліни**  
**«Системний аналіз інформаційних процесів»**

Освітньо професійна програма: Документознавство та інформаційна діяльність  
Галузь знань 02 Культура і мистецтво  
Спеціальність: 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа

Форма навчання	Семестр	Усього (годин/кредитів в ECTS)	Лекції	Практ. заняття	Лабораторні	Самостійна робота	ДЗ / РГР /К	КР / КПр	Форма сем. контролю
Денна:	3	105/3,5	17	34	-	54	-	-	екзамен 3с

Індекс: НБ – 8 – 029 – 1/24 – 2.1.11

СМЯ НАУ РП 12.01.09-01-2024



Система менеджменту якості.  
Робоча програма навчальної дисципліни  
«Системний аналіз інформаційних процесів»

Шифр  
документа

СМЯ НАУ  
РП 12.01.09-01-2024

стор. 2 з 12

Робочу програму навчальної дисципліни «Системний аналіз інформаційних процесів» розроблено на основі освітньо-професійної програми «Документознавство та інформаційна діяльність», навчального та робочого навчального планів №НБ - 8 - 029 -1/24, №РБ - 8 - 029 -1/24 підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробила:  
доцент кафедри історії  
та документознавства, к.і.н.

 Леся ХАЛЕЦЬКА


Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри з освітньо-професійної програми «Документознавство та інформаційна діяльність» спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» – кафедри історії та документознавства, протокол № 8 від «29» серпня 2024 р.

Гарант освітньо-професійної програми  
«Документознавство та інформаційна діяльність»

 Людмила БОЖУК

Завідувач кафедри

 Ірина ТЮРМЕНКО

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради Факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол № 1 від «10»  2024 р.

Голова НМРР



Анжеліка КОКАРСВА


Рівень документа – 3б  
Плановий термін між ревізіями – 1 рік  
Контрольний примірник



## ЗМІСТ

сторінка

<b>Вступ</b> .....	4
<b>1. Пояснювальна записка</b> .....	4
1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни .....	4
1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна .....	4
1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна .....	4
1.4. Міждисциплінарні зв'язки .....	5
<b>2. Програма навчальної дисципліни</b> .....	5
2.1. Зміст навчальної дисципліни .....	5
2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля .....	5
2.3. Тематичний план .....	6
2.4. Перелік питань для підготовки до екзамену.....	7
<b>3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни</b> .....	8
3.1. Методи навчання .....	8
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна) .....	8
3.3. Інформаційні ресурси в Інтернет .....	9
<b>4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь</b> .....	9

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Системний аналіз інформаційних процесів»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.09-01-2024
		стор. 4 з 12	

## ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Системний аналіз інформаційних процесів» розроблена на основі «Методичних рекомендацій до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання», затверджених наказом ректора від 29.04.2021 № 249/од, та відповідних нормативних документів.

## 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

### 1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни.

**Місце** навчальної дисципліни в системі професійної підготовки фахівця. Дана навчальна дисципліна є теоретичною та практичною основою сукупності знань та вмінь, що формують профіль фахівця в галузі документознавства та комунікаційних технологій.

**Мета** викладання навчальної дисципліни у контексті спеціальності з урахуванням вимог стандарту вищої освіти полягає у наданні системи теоретико-практичних знань щодо здійснення системного аналізу інформаційних процесів.

**Завданнями** вивчення навчальної дисципліни є:

- ознайомлення з поняттям системного аналізу;
- з'ясування місця і ролі системного підходу в науковій і практичній діяльності;
- допомога в опануванні специфіки методології системного аналізу інформаційних процесів;
- ознайомлення з методами та інструментами системного аналізу інформаційних процесів;
- навчання застосовування окремих методів системного аналізу для аналізування інформаційних процесів.

### 1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна.

Впроваджувати та використовувати комунікаційні технології у соціальних системах, мультимедійне забезпечення інформаційної діяльності, технології вебдизайну та вебмаркетингу (ПРН 2); узагальнювати, аналізувати і синтезувати інформацію в діяльності, пов'язаній з її пошуком, накопиченням, зберіганням та використанням (ПРН 5); оцінювати результати діяльності та відстоювати прийняті рішення (ПРН 13); приймати обґрунтовані управлінські та технологічні рішення (ПРН 16); навчатися з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань (ПРН 18); застосовувати знання та уміння з інформаційної аналітики, управління інформаційними потоками на підприємствах, в організаціях та установах різних форм власності та рівня підпорядкування, у тому числі й авіаційної галузі (ПРН 23).

### 1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути наступні **компетентності**:

- здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у галузі інформаційної, бібліотечної, архівної справи та соціальних комунікацій або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів інформаційної, бібліотечної та архівної справи і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов (ІК);
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК 2);
- здатність знати та розуміти предметну область та професійну діяльність (ЗК 3);
- навички використання інформаційних і комунікативних технологій (ЗК 6);
- здатність здійснювати відбір, аналіз, оцінку, систематизацію, моніторинг, організацію, зберігання, розповсюдження та надання у користування інформації та знань у будь-яких форматах (ФК 1);
- здатність використовувати методи систематизації, пошуку, збереження, класифікації інформації для різних типів контенту та носіїв (ФК 2);



- здатність створювати чітку, стислу та точну управлінську документацію відповідно до чинних стандартів (ФК 5);
- здатність підтримувати ділову комунікацію з усіма суб'єктами інформаційного ринку, користувачами, партнерами, органами влади та управління, засобами масової інформації (ФК 6);
- здатність використовувати PR та інші прикладні соціокомунікаційні технології в умовах сучасної інформаційно-технологічної інфраструктури (ФК 9);
- здатність адмініструвати соціальні мережі, електронні бібліотеки та архіви (ФК 10);
- здатність опановувати та застосовувати технології системного аналізу інформаційної діяльності (ФК 15).

#### **1.4. Міждисциплінарні зв'язки.**

Навчальна дисципліна «Системний аналіз інформаційних процесів» базується на знаннях такої дисципліни, як «Аналітико-синтетична переробка інформації» та є базою для вивчення подальших дисциплін, а саме «Інформаційно-аналітична діяльність», «Електронне урядування», «Організація та управління діяльністю інформаційних та аналітичних установ».

## **2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.**

### **2.1. Зміст навчальної дисципліни**

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з одного навчального модуля №1 «**Основи теорії та практика системного аналізу**», який є логічно завершеною, самостійною, цілісною частиною навчального плану, засвоєння якої передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

### **2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля**

#### **Модуль № 1 «Основи теорії та практика системного аналізу»**

#### **Інтегровані вимоги модуля №1:**

У результаті вивчення даної навчальної дисципліни студент повинен:

#### **Знати:**

- поняття системного аналізу;
- принципи і характеристику основних підходів у системному аналізі інформаційних процесів;
- системні теорії, їх авторів і характеристики;
- класифікацію та функціонування систем;
- основні етапи та методологію системного аналізу;
- загальне поняття про моделі та моделювання систем, методи моделювання систем;
- системну методологію дослідження інформаційних процесів;
- системний аналіз організацій, цілі та середовище організації.

#### **Вміти:**

- характеризувати поняття системного аналізу;
- характеризувати основні етапи становлення та розвитку системного аналізу;
- давати характеристику й аналізувати сучасні системні теорії;
- давати класифікацію та пояснювати функціонування систем;
- характеризувати принципи, основні підходи в системному аналізі;
- характеризувати етапи системного аналізу;
- будувати «дерево цілей»;
- класифікувати моделі;
- визначати раціональність і ефективність застосування системного підходу до аналізу і інформаційних процесів;
- застосовувати методи системного аналізу;
- здійснювати системний аналіз організацій.



**Тема 1. Вступ. Понятійний апарат.** Мета, завдання, предмет навчальної дисципліни «Системний аналіз інформаційних процесів» та її специфіка. Структура курсу, понятійний апарат, місце навчальної дисципліни. Місце та роль системної методології у пізнанні природи та суспільства.

**Тема 2. Системні теорії, їх автори і характеристики.** Виникнення і розвиток системних теорій. Виникнення і розвиток науки про системи. Системоутворюючі фактори в системному аналізі. Системне розуміння суспільства. Соціальна система. Основні підсистеми суспільства.

**Тема 3. Поняття системи та її складові.** Визначення сутності системи. Поняття про елементи системи, взаємозв'язки, функції, цілі системи. Поведінка системи з часом. Зворотні зв'язки. Предмет і принципи загальної теорії систем. Постулати загальної теорії систем. Поняття про системний підхід і системний аналіз.

**Тема 4. Класифікація систем.** Проблема класифікації і типології систем. Сутнісна класифікація систем (за Ю. Сурміним). Характеристики та класифікація складних систем.

**Тема 5. Функціонування системи.** Поняття функції системи. Зовнішні та внутрішні функції системи. Функціонування системи. Система і середовище, їх взаємодія. Боротьба і конкуренція систем. Життєвий шлях системи, основні етапи. Хаос і його роль у розвитку системи.

**Тема 6. Основні етапи та методологія системного аналізу.** Принципи системного аналізу та їх характеристика. Характеристика основних підходів у системному аналізі. Методи системного аналізу. Етапи системного аналізу, їх послідовність і зміст. Системні закони і їх роль у пізнанні. Евристичні методи генерування альтернатив.


**Тема 7. Загальне поняття про моделі та моделювання систем. Методи моделювання систем.** Загальні відомості про модель і моделювання. Аналіз і синтез систем. Декомпозиція і агрегування. Системні особливості моделей інформаційних систем. Використання моделі «чорного» ящика. Побудова «дерева цілей». Класифікація моделей. Математичне та кібернетичне моделювання систем.

**Тема 8. Системна методологія дослідження інформаційних процесів.** Інформаційний підхід як методологія. Особливості інформаційних систем і процесів. Системне бачення інформаційних процесів. Синергетичний підхід до дослідження інформаційних систем.

**Тема 9. Системний аналіз організацій.** Модель організації як відкритої системи. Системний підхід до класифікації організацій. Системний аналіз організації. Інформаційно-аналітичне забезпечення управління організацією. Цілі організації, їх класифікація. Внутрішнє та зовнішнє середовище організації.

### 2.3. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№ п/п	Назва теми (тематичного розділу)	Обсяг навчальних занять (год.)			
		Усього	Лекції	Практ. заняття	СРС
1	2	3	4	5	6
<b>3 семестр</b>					
<b>Модуль № 1 «Основи теорії та практика системного аналізу»</b>					
1.1	Вступ. Понятійний апарат	7	2	2	3
1.2	Місце та роль системної методології у пізнанні природи та суспільства	5	-	2	3
1.3	Системні теорії, їх автори і характеристики	7	2	2	3
1.4	Системне розуміння суспільства	5	-	2	3
1.5	Поняття системи та її складові	7	2	2	3

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Системний аналіз інформаційних процесів»	Шифр документа	СМЯНАУ РП 12.01.09-01-2024
		стор. 7 з 12	

1	2	3	4	5	6
1.6	Загальна теорія систем	6	-	2	4
1.7	Класифікація систем	7	2	2	3
1.8	Функціонування системи	7	2	2	3
1.9	Життєвий шлях системи, основні етапи	5	-	2	3
1.10	Основні етапи та методологія системного аналізу	7	2	2	3
1.11	Системні закони і їх роль у пізнанні. Евристичні методи генерування альтернатив	6	-	2	4
1.12	Загальне поняття про моделі та моделювання систем. Методи моделювання систем	7	2	2	3
1.13	Створення графічної моделі організації	5	-	2	3
1.14	Системна методологія дослідження інформаційних процесів	7	2	2	3
1.15	Системний аналіз організацій.	6	1	2	3
1.16	Цілі та середовище організації	5	-	2	3
1.17	Модульна контрольна робота	6	-	2	4
<b>Усього за модулем №1</b>		<b>105</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>54</b>
<b>Усього за навчальною дисципліною</b>		<b>105</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>54</b>

## 2.5. Перелік питань для підготовки до екзамену.

Перелік питань та зміст завдань для підготовки до екзамену, розробляються провідним викладачем кафедри відповідно до робочої програми, затверджується на засіданні кафедри та доводиться до відома студентів.

## 3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

### 3.1. Методи навчання

При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:

- інформаційно-рецептивний (лекція, розповідь, робота з підручником, демонстрація, пояснення);
- метод проблемного викладу;
- репродуктивний метод;
- індуктивний;
- дедуктивний;
- творчий метод;
- практичні методи (усні і письмові тренувальні вправи);
- пояснювально-ілюстративний метод.

Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, роботі з навчальною літературою та джерелами, роботі в малих групах, в проведенні навчальних, наукових та професійно зорієнтованих семінарах-дискусіях, презентаціях.


### 3.2. Рекомендована література

#### Базова література

3.2.1. Величко О. М., Гордієнко Т. Б. Основи системного аналізу і прийняття оптимальних рішень. Одеса : Олді+, 2021. 672 с.

3.2.2. Катренко А. В. Системний аналіз. Львів : Видавництво Пасічник В. В. «Новий Світ – 2000», 2023. 396 с.

3.2.3. Медовз Д. Мистецтво мислити системно. Розв'язання проблем від особистого до глобального масштабу / Донелла Медовз; пер. з англ. Ю. Шекет. Харків : Віват, 2023. 304.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Системний аналіз інформаційних процесів»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.09-01-2024
		стор. 8 з 12	

3.2.4. Теорія систем і системний аналіз : конспект лекцій / укладач С. В. Соколов. – Суми : Сумський державний університет, 2020. 171 с.

3.2.5. Туленков М. В. Теорія систем і системний аналіз у соціології. Київ : Каравела, 2023. 596 с.

3.2.6. Туленков М. В. Системний підхід в управлінні соціальними організаціями. Київ : Каравела, 2023. 508 с.

3.2.7. Угрин Д. І., Галочкін О. В., Яцько О. М. Системний аналіз. Навчальний посібник. Чернівці: Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича, 2022. 242 с.

#### Допоміжна література

3.2.8. Грицюк П. М., Джоші О. І., Гладка О. М. Основи теорії систем і управління : навч. посіб. Рівне : НУВГП, 2021. 272 с.

3.2.9. Мазурок Т. Л., Яновський А. О. Системний аналіз: навчальний посібник до дисципліни «Системний аналіз» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОПП «Середня освіта (Інформатика Мова та література (англійська))», ОПП «Середня освіта (Інформатика)» спеціальності 014 «Середня освіта (Інформатика)». Одеса: ПНПУ ім. К.Д. Ушинського, 2022. 250 с.

3.2.10. Системний аналіз і моделювання в наукових дослідженнях : підручник / За заг. ред. Бутка М. П. [М. П. Бутко, І. М. Бутко, М. Ю. Дітковська та ін.]. Київ : «Центр учбової літератури», 2023. 360 с.

3.2.11. Туленков М. В., Лобанова А. С., Яремчук С. С. Системний аналіз у соціології : підручник / за заг. ред. М. В. Туленкова. Чернівці : Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. 2023. 508 с.

### 3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті

3.3.1. Інституційний репозитарій НАУ. URL: <http://er.nau.edu.ua>.

## 4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАТЬ ТА ВМІНЬ.

4.1. Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл.4.1.

Таблиця 4.1

Вид навчальної роботи	Максимальна кількість балів
<b>Модуль №1</b>	
<b>3 семестр</b>	
Відповідь на практичних заняттях (5б×8)	40
Виконання завдань експрес-контролю під час практичних занять (5б×2)	10
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше</i>	<i>30 балів</i>
Виконання модульної контрольної роботи №1	30
<b>Усього за модулем №1</b>	<b>80</b>
<b>Семестровий екзамен</b>	<b>20</b>
<b>Усього за дисципліною</b>	<b>100</b>

4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку (Додаток 1).





4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. Сума поточної модульної та контрольної рейтингових оцінок становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS (Додаток 2).

4.5. **Екзаменаційна рейтингова** оцінка складається з балів за результатами виконання екзаменаційних завдань, затверджених кафедрою в установленому порядку.

Сума підсумкової семестрової модульної та **екзаменаційної** рейтингових оцінок у балах становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS.

4.6. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки студента, наприклад, так: **92/Відм./A, 87/Добре/B, 79/Добре/C, 68/Задов./D, 65/Задов./E** тощо.

4.7. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатка до диплома.



Додаток 1

Відповідність оцінок у балах оцінкам за національною шкалою

(рекомендовані значення)

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15	
3	4	5	6	7	8	9	9-10	10-11	12-13	13-14	14-15	Відмінно
2,5	3	4	5	6	6-7	7-8	8	9	10-11	11-12	12-13	Добре
2	2,5	3	4	4-5	5	6	6-7	7-8	8-9	9-10	9-11	Задовільно
Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
15-16	16-17	17-18	17-19	18-20	19-21	20-22	21-23	22-24	23-25	24-26	25-27	Відмінно
12-14	13-15	14-16	15-16	15-17	16-18	17-19	18-20	18-21	19-22	20-23	20-24	Добре
10-11	10-12	11-13	12-14	12-14	13-15	13-16	14-17	15-17	15-18	16-19	16-19	Задовільно
Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
26-28	26-29	27-30	28-31	29-32	30-33	31-34	32-35	33-36	34-37	34-38	35-39	Відмінно
21-25	22-25	23-26	23-27	24-28	25-29	26-30	27-31	27-32	28-33	29-33	29-34	Добре
17-20	18-21	18-22	19-22	19-23	20-24	20-25	21-26	22-26	22-27	23-28	24-28	Задовільно
Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	
36-40	37-41	38-42	39-43	40-44	41-45	42-46	43-47	43-48	44-49	45-50	46-51	Відмінно
30-35	31-36	32-37	32-38	33-39	34-40	35-41	35-42	36-42	37-43	38-44	38-45	Добре
24-29	25-30	25-31	26-31	27-32	27-33	28-34	28-34	29-35	30-36	30-37	31-37	Задовільно
Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	
47-52	48-53	49-54	50-55	51-56	51-57	52-58	53-59	54-60	55-61	56-62	57-63	Відмінно
39-46	40-47	41-48	41-49	42-50	43-50	44-51	44-52	45-53	46-54	47-55	47-56	Добре
31-38	32-39	32-40	33-40	34-41	34-42	35-43	36-43	36-44	37-45	37-46	38-46	Задовільно
Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	
58-64	59-65	60-66	60-67	61-68	62-69	63-70	64-71	65-72	66-73	67-74	68-75	Відмінно
48-57	49-58	50-59	50-59	51-60	52-61	53-62	53-63	54-64	55-65	56-66	56-67	Добре
38-47	39-48	40-49	40-49	41-50	41-51	42-52	43-52	43-53	44-54	44-55	45-55	Задовільно
Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	
68-76	69-77	70-78	71-79	72-80	73-81	74-82	75-83	76-84	77-85	77-86	78-87	Відмінно
57-67	58-68	59-69	59-70	60-71	61-72	62-73	62-74	63-75	64-76	65-76	65-77	Добре
46-56	46-57	47-58	47-58	48-59	49-60	49-61	50-61	50-62	51-63	52-64	52-64	Задовільно



Додаток 2

Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки в балах  
оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	<b>Відмінно</b> (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	<b>Дуже добре</b> (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	<b>Добре</b> (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	<b>Задовільно</b> (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	<b>Достатньо</b> (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	<b>Незадовільно</b> (з можливістю повторного складання)
1-34		F	<b>Незадовільно</b> (з обов'язковим повторним курсом)



(Ф03.02 – 01)

### АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

Ф 03.02 – 02)

### АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

### АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

### АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

### УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				