

гармонійному розвитку особистості студента, формуванню у нього навичок майбутнього організатора, керівника. [2].

Отже, діяльність органів студентського самоврядування у ЗВО є важливим фактором розвитку і модернізації суспільства, виявлення потенційних лідерів та формування у них навичок управлінської та організаторської роботи. Участь студентів у ОСС дає їм можливість отримати практичні навички в різних сферах діяльності, що сприяє розвитку їх лідерського потенціалу та відкриває нові можливості у професійній та громадській діяльності.

Список літератури

1. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII : станом на 1 січ. 2023 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (дата звернення: 01.03.2024).
2. Андрюшкова О. А. Теорія та методика навчання та виховання. 2016. Вип. 39. С. 5-11.
3. Белашова Я. О. Студентське самоврядування : проблема формування лідерських якостей. Габітус. 2016. Вип. 1. С. 46-49.
4. О.Старченко. Студентське самоврядування як чинник формування лідерських, організаторських і комунікативних компетентностей майбутніх фахівців. URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/4470/1/Starhenko.pdf> (дата звернення 01.03.2024)

*Науковий керівник: Леся ХОМЕНКО-СЕМЕНОВА
канд.пед.наук, доцент*

УДК 159.9.01(043.2)

Грина ШЕВЧЕНКО

Національний авіаційний університет, Київ

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

Сьогодні студентська молодь все менше здійснює комунікацію через особисте спілкування, натомість, надаючи перевагу спілкуванню через мережу Інтернет. Цьому сприяло багато об'єктивних факторів, які в кінцевому результаті призвели до унеможливлення розвитку емоційного інтелекту серед здобувачів вищої освіти.

Загальновідомо, що емоційний інтелект важливий складник людської особистості, адже завдяки йому ми здатні розуміти й контролювати власні емоції, правильно інтерпретувати емоції людей, що нас оточують [1].

Від емоцій, які найчастіше переживає і виявляє особистість, від здатності керувати ними залежить успіх її взаємодії з оточуючими та спілкування, прийняття іншими, а значить і успіх її соціального розвитку. Відтак, як емоції, так і емоційний інтелект відіграють своєрідну орієнтуючу та регулюючу роль у спілкуванні [2].

Також варто зазначити, що поняття емоційного інтелекту серед студентської молоді є дуже важливим оскільки він може впливати не тільки на розвиток їх навичок комунікації та міжособистісних відносин, а і в цілому мати велике значення для їх професійного успіху.

Питання особливостей розвитку емоційного інтелекту студентської молоді, досліджувалось багатьма українськими науковцями:

Дослідниця М.Рева зазначає, що емоційний інтелект має прямий зв'язок із комунікативними здібностями особистості у студентському віці, а саме чим вищим є рівень емоційного інтелекту студентів, тим вищим є рівень розвитку їхніх комунікативних здібностей [2].

Авторка В. Фурман зазначає, емоційний інтелект відіграє одну із провідних ролей в процесі навчання студента в університеті. Саме під час навчання студент може вплинути на розвиток власної емоційної сфери, беручи активну участь у різноманітних тренінгових програмах, обираючи дисципліни (курси за вільним вибором студента), які будуть спрямовані на його розвиток, що у майбутньому позитивно проявиться на високому рівні їхньої професійної відповідальності, інтенсивними міжособистісними відносинами, стресостійкістю, знизиться особистісна та реактивна тривожність, що вимагає ефективної емоційно-вольової регуляції [3].

Отже, емоційний інтелект, є важливою складовою розвитку студентської молоді, оскільки він визначає не тільки успішність їх міжособистісних відносин, а і має значний вплив на їх подальший професійний успіх.

Список літератури

1. Колчигіна А.В. Дослідження особливостей розвитку емоційного інтелекту студентів-психологів. URL: <https://pj.journal.kspu.edu/index.php/pj/article/view/1050/1000> (дата звернення 11.03.2024)

2. Рева М. М. Характеристика емоційного інтелекту студентів з різним рівнем розвитку комунікативних здібностей. URL: <https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/1798099>(дата звернення 11.03.2024)
3. Фурман В.В. Психологічні Особливості Взаємозв'язку Емоційного інтелекту та креативності студента. URL: https://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/visnyk_PO/13_43_2020/social/Bulletin_13_42_Social_and_behavioral_sciences_Furman.pdf(дата звернення 11.03.2024)
Науковий керівник: Леся ХОМЕНКО-СЕМЕНОВА
канд.пед.наук,доцент

УДК 159.91:355.271 (043.2)

Юлія ЯРМОЛЕНКО

Національний авіаційний університет, Київ

ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВА СТІЙКІСТЬ ЯК ЗАПОРУКА МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Воєнний стан, який оголошують під час політичних конфліктів або надзвичайних ситуацій у країні, породжує безліч викликів, зокрема психологічний дистрес і невизначеність. У такі неспокійні часи підтримка емоційної та вольової стабільності стає першочерговим завданням для збереження стійкості психічного здоров'я.

В умовах воєнного стану люди часто піддаються підвищеному стресу, страху та травматизації через обстріли, загрозу життю, постійному страху за своє майбутнє і за життя близьких людей. Такі обставини можуть серйозно вплинути на емоційну та вольову стабільність, що призводить до погіршення психічного здоров'я, зокрема підвищення тривоги, депресії та посттравматичного стресового розладу (ПТСР). Відсутність автономії та контролю над власним життям загострює почуття безпорадності та відчаю, що ще більше погіршує психічний стан.

Низка науковців внесла свій вклад у розуміння емоційної та вольової стійкості в несприятливих умовах. Наприклад, концепція «почуття когерентності», запропонована Аароном Антоновським. Основною ідеєю концепції когерентності є поняття «когерентність», яке визначається як загальне відчуття, що світ є прогнозованим, зрозумілим та контрольованим. Коли ці три компоненти взаємодіють у гармонії, у людини виникає відчуття когерентності, що сприяє адаптації до стресових ситуацій. Навпаки, недолік будь-якого з цих компонентів може