

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ЗМІСТУ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

Сучасна педагогічна наука перебуває у пошуку шляхів модернізації професійної освіти. При цьому важливе значення приділяється обліку світового досвіду розвитку у цьому напрямі, оскільки вирішення завдання підвищення якості у сфері професійної освіти потребує забезпечення обміну знаннями, розвитку метазнань, створення інтерактивних мереж, мобільності викладачів та студентів, міжнародних науково-дослідних проектів. Звернення до проблеми вивчення зарубіжного досвіду модернізації професійної освіти стало результатом входження вітчизняної професійної школи в міжнародний освітній простір і міжнародний ринок освітніх послуг. Оскільки навчання іншомовного спілкування є важливим компонентом системи професійної освіти, складовою, що забезпечує відповідність підготовки майбутнього фахівця соціальному замовленню, навчання іншомовного спілкування потребує застосування новітніх освітніх технологій. Модернізація освіти визначає вибір сучасних технологій навчання іноземних мов.

Модернізація процесу викладання іноземних мов у вищій школі викликала необхідність використання нового, так званого особистісно-орієнтованого підходу до викладання дисципліни. Базовими положеннями цієї методики є спрямованість на розвиток особистості того, хто навчається, як активного суб'єкта навчальної діяльності, підвищення ролі самостійної роботи, контролю і самоконтролю за перебігом і результатами оволодіння іноземною мовою. Усе це знайшло відображення в загальноприйнятій нині у вищій школі модульній технології навчання, яка трактує модуль двояко: як блок інформації, що підлягає самостійному засвоєнню, і як особливу процедуру, що забезпечує оволодіння оптимальним способом вивчення матеріалу.

Інноваційним положенням модульної технології навчання є той факт, що учень поставлений в умови, коли він сам повинен здобувати знання за допомогою наданої йому інформації, формувати навички оперування навчальним матеріалом, використовуючи дані йому інструкції. Реалізація цієї технології проходить 3 етапи - первинного ознайомлення з новим матеріалом; самостійної аудиторної або позааудиторної роботи та самоконтролю; етап підсумкового контролю. Найбільш перспективною для успішної організації освітнього процесу вбачається технологія модульного навчання іноземної мови. Важливими складовими визначення модуля є такі:

1. Модуль - самостійна, логічно і структурно завершена інформаційна одиниця.
2. Модуль має власне програмно-цільове та методичне забезпечення: цільову програму дій, методичні рекомендації щодо виконання технологічних рішень і дидактичних цілей.
3. Вивчення модуля закінчується обов'язковою формою контролю.

Безсумнівний інтерес для студентів у процесі вивчення певного модуля становлять ділові ігри, студентські науково-практичні конференції, круглі столи, диспути, дискусії тощо.

Серед найбільш ефективних технологій навчання іноземної мови слід відзначити також технологію "Case study". Використання технології "Кейс-метод" (Метод конкретних ситуацій) сприяє активізації навчального процесу і є ефективним для формування пізнавальних і мовних можливостей учнів. "Кейс-метод" - техніка навчання, що використовує опис реальних економічних, соціальних і бізнес-ситуацій. Ті, хто навчається, мають дослідити ситуацію, розібратися в суті проблем, запропонувати можливі рішення та обрати найкраще з них. Кейси ґрунтуються на реальному фактичному матеріалі або ж наближені до реальної ситуації.

Останнім часом велика увага приділяється використанню технології проектного навчання іноземної мови. Ця технологія дає змогу ставити перед учнями реальні цілі, для

досягнення яких необхідно зануритися в автентичне мовне середовище. Соціальні мережі, блоги, форуми - приклад живого спілкування з носіями мови. Цей вид освіти підходить не тільки гуманітарній, а й технічній сфері.

Технологія інтерактивного навчання іноземних мов передбачає наявність методів викладання, що базуються на розвитку критичного мислення, конструктивної інтелектуальної діяльності, осмисленому сприйнятті інформації та подальшому її засвоєнню. Організовані дискусії, що проводяться в рамках практичних занять з іноземної мови, здатні навчити відстоювати свою позицію, наводити аргументи та контраргументи, врегулювати розбіжності.

Одна з технологій навчання іноземних мов, розроблена у Франції наприкінці двадцятого століття, технологія "Simulation", яка передбачає мовленнєву діяльність учнів. Суть цієї технології - занурення в ситуації, максимально наближені до реальних. Під час практичних занять з іноземної мови відбувається аналогове моделювання елементів повсякденного або ділового спілкування, в яких учні повинні адекватно реагувати на поставлені умови. У процесі застосування цієї технології відбувається моделювання комунікативного завдання або проблеми, які вимагають особистісного ставлення учня до фактів і подій.

Останнім часом викладачі іноземної мови все частіше стикаються з поняттям "вивченої безпорадності". Вивчена безпорадність спостерігається в тому випадку, коли в процесі вивчення іноземної мови завдання здається студенту настільки важким, що починаються сумніви у своїй здатності знайти правильне рішення. У цій ситуації вважають за доцільне застосування технології "Scaffolding". У перекладі з англійської scaffolding - будівельні риштування (опори).

Слід зазначити, що успішна реалізація технології "Риштування" передбачає використання різних прийомів: - поділ обсягу завдання; - застосування прийому "мислення вголос", тобто промовляння або озвучення студентами певних міркувань щодо виконаного завдання; - групова та командна робота студентів, та побудова діалогу між членами групи (команди тощо); - використання викладачем цілеспрямованих "спонукальних підказок", запитань, карток-підказок, які допомагають студентам запам'ятати лексику, граматичні структури тощо.

Таким чином, сучасні технології навчання іноземних мов дають змогу прийти до висновку, виходячи з того, що наразі існує два основні способи щодо пошуку шляхів підвищення інтенсивності навчального процесу. Перший - з огляду на максимальне використання сучасних технологій і технічних засобів, другий - з огляду на активізацію ролі кожного учня в навчальному процесі. Можна стверджувати, що зміна вектора освіти, позиції тих, хто навчається, розвиток технологій, залучення до системи навчання технічних засобів, інтернету та різних форм дистанційного навчання є найбільш перспективною у вдосконаленні технологій навчання іноземної мови в найближчі роки.