

через префектів, призначених Наполеоном.

Не зважаючи на кодифікацію багатьох свобод, як-от: захист власності та цивільних прав, Наполеон також запровадив сувору цензуру преси та обмежив деякі політичні свободи, що стало предметом критики з точки зору сучасних поглядів на права людини.

Узагальнюючи вищесказане, маємо визнати, що Наполеон Бонапарт зробив значний вплив на правову систему Франції, централізуючи владу і створюючи законодавчі основи, які сформували сучасну французьку державу. Його реформи, включаючи низку кодексів, таких як цивільний, комерційний та кримінальний, відіграли ключову роль у формуванні правової системи, сприяючи розвитку економіки та комерції, в той час як судові та адміністративні реформи сприяли більшій стабільності та централізації управління. Водночас, важливими аспектами його правління були також обмеження політичних свобод і запровадження суворої цензури, що свідчить про диктаторські тенденції його режиму. Ці заходи мали подвійний ефект: з одного боку, вони сприяли уніфікації та модернізації держави, з іншого - пригнічували політичне різноманіття та особисті свободи.

Література

1. Бандурка О.М., Швець Д.В., Бурдін М.Ю., Головка О.М., та ін. Історія держави і права зарубіжних країн: підручник. Харків: Майдан, 2020. 618 с.
2. Тищик Б.Й. Історія держави і права зарубіжних країн. Новий час (1918 р. – поч. ХХІ ст.). Навч. посібник. Львів: Світ, 2016.
3. Яремчук В.Д. Історія держави і права зарубіжних країн: універсальний довідник. Львів: Видавництво «БОНА», 2015. 400 с.

УДК 378:340 (043.2)

Головка С.Г., к.і.н., доцент
Кушнір Я.Р., здобувачка вищої освіти
першого (бакалаврського) рівня,
Національний авіаційний університет, м. Київ, Україна

ДУАЛЬНА ФОРМА ЗДОБУТТЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ЗМІСТ, ПЕРЕВАГИ ТА ПРОБЛЕМИ РЕАЛІЗАЦІЇ

Якісна освіта – це основа успішного розвитку особистості та суспільства, вона забезпечує знання, навички, культурні цінності, сприяє економічному добробуту і соціальній єдності. Закон України «Про освіту» гарантує кожній особі право на здобуття освіти у різних формах, а саме: інституційній (очній, заочній, дистанційній), індивідуальній та дуальній.

Дуальна форма здобуття освіти є способом здобуття освіти, що передбачає поєднання навчання осіб у закладах освіти з навчанням на

робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації на основі договору про здійснення навчання за дуальною формою здобуття освіти [1].

У широкому розумінні поняття «дуальне навчання» використовується для опису європейських університетських програм, що поєднують університети й підприємства, щоб створити нові можливості для навчання на робочих місцях [2].

Навчання за дуальною формою здійснюється на основі рівноправного партнерства університету та суб'єкта господарювання, що володіє ресурсами, необхідними для навчання здобувачів освіти на робочому місці в поєднанні з виконанням посадових обов'язків відповідно до трудового договору з метою набуття або удосконалення компетентностей, а також досвіду їх практичного застосування та адаптації в умовах професійної діяльності.

Основними завданнями навчання за дуальною формою є: зміцнення та удосконалення практичної складової освітнього процесу із збереженням достатнього рівня теоретичної підготовки; забезпечення взаємозв'язку, взаємопроникнення та взаємовпливу різних систем (наука і освіта, наука і виробництво чи громадський сектор) для впровадження передових технологій, спрямованих на підвищення якості освіти; підвищення якості підготовки фахівців відповідно до реальних вимог ринку праці та забезпечення національної економіки кваліфікованими фахівцями; посилення ролі роботодавців та фахових об'єднань у системі підготовки кваліфікованих кадрів від формування змісту освітніх програм до оцінювання результатів навчання; модернізація змісту освіти з метою приведення їх до відповідності сучасному змісту професійної діяльності; підвищення рівня конкурентоздатності випускників університету в умовах глобалізації та сприяння росту рівня зайнятості молоді; скорочення періоду адаптації випускників до професійної діяльності; підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання [3].

Для студентів дуальна освіта надає гарні шанси працевлаштування та подальшої успішної кар'єри за отриманою спеціальністю, оскільки навчання за дуальною системою максимально наближене до запитів роботодавців. Досягається висока мотивація в отриманні не тільки знань, але і умінь, професійних навичок та компетенцій. Така форма освіти сприяє підвищенню вмотивованості та рішучості молодих фахівців.

Студенти, закріплені за робочим місцем, працюють не тільки з текстами, але і з виробничими ситуаціями. За таких умов вони перестають бути пасивними споживачами навчальної інформації і навчаються свідомо та зацікавлено. Дуальне навчання сприяє успішній адаптації молодих людей до виробничих відносин та дорослого життя в цілому [4].

Навчаючись на дуальній формі навчання, здобувачі освіти застосовують теоретичні знання одразу на практиці, а практика, в свою

чергу, спонукає до більш глибокого вивчення теорії.

На сьогодні актуальними є проблеми залучення до освітнього процесу викладачів із досвідом практичної діяльності, які безпосередньо працюють у конкретній галузі. Проблемним є й узгодження графіка навчального процесу в університеті з особливостями функціонування установ, що забезпечують практичний складник дуальної освіти, враховуючи специфіку їх діяльності та статус в суспільстві [5].

Таким чином, дуальна освіта дозволяє економити кошти платників податків, створювати нові робочі місця, змінювати не тільки ринок праці, але і реформувати освіту, мотивує молодь вчитись і працювати за обраним фахом у своїй країні.

Література

1. Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» від 19 вер. 2018 р. № 660-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/660-2018-p>.

2. Гилюн О.В., Колісник Л.О. Чому в Україні слід розвивати дуальну вищу освіту? Соціологічний погляд. *Науково-теоретичний альманах «Грані»*. 2018. Т. 21. № 10. С. 87-96.

3. Удосконалення освітньо-виховного процесу в закладі вищої освіти. Вип. 24. Збірник науково-методичних праць. Мелітополь: ТДАТУ, 2020. С. 13-17.

4. Марценюк Л. Дуальна освіта як засіб ефективного поєднання теорії та практики. *Review of transport economics and management*. 4 (20) 2020. С. 154-164.

5. Головка С.Г. Перспективи та механізми запровадження дуальної форми здобуття вищої освіти. *Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, 14 трав. 2020 р.)*. Тернопіль, 2020. С. 27-29.

УДК 342.7 (043.2)

Головка П.Л., здобувач вищої освіти
третього (освітньо-наукового) рівня,
Національний авіаційний університет, м. Київ, Україна
Науковий керівник: **Макеєва О.М.**, к.ю.н., доцент

ЗАГАЛЬНОТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПРАВ ЛЮДИНИ

Права людини – це система принципів, що стосуються рівності та справедливості. Вони визнають нашу свободу робити вибір щодо нашого життя та розвивати наш потенціал як людських істот. Вони про те, щоб жити життям, вільним від страху, домагань або дискримінації. Права людини можна широко визначити як ряд основних прав, які люди з усього