

(Ф 03.02 – 110)

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Національний авіаційний університет

Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій

Кафедра авіаційної психології



УЗГОДЖЕНО

Декан

«16» 06

Н. Ладогубець

2021 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

«18» 06

А. Полухін

2021 р.



Система менеджменту якості

**РОБОЧА ПРОГРАМА**

**навчальної дисципліни**

**«МЕТАФОРИЧНІ АСОЦІАТИВНІ КАРТИ У РОБОТІ ПСИХОЛОГА»**

Галузь знань: 05 "Соціальні та поведінкові науки"

Спеціальність: 053 "Психологія"

Освітньо-професійна програма: «Психологія»

Форма навчання	Сем.	Усього (год. / кредитів ECTS)	ЛКЦ	ПР.З	Л.З	СРС	ДЗ / РГР / К.р	КР / КП	Форма сем. контролю
Денна	3	120 / 4	17	34	-	69	-	-	Диф.залік 3 с.
Заочна	3, 4	120 / 4	8	4	-	108	1К.р.-4 с.	-	Диф.залік 4 с.

Індекс: НБ-8-053-1/21-3.1

Індекс НБ-8-053-1з/21- 3.1

(Ф 03.02 – 110)

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Національний авіаційний університет**

Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій

Кафедра авіаційної психології



УЗГОДЖЕНО

Декан

Н. Ладогубець

«16» 06 2021 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

А. Полухін

«18» 06 2021 р.



Система менеджменту якості

**РОБОЧА ПРОГРАМА**

**навчальної дисципліни**

**«МЕТАФОРИЧНІ АСОЦІАТИВНІ КАРТИ У РОБОТІ ПСИХОЛОГА»**

Галузь знань: 05 "Соціальні та поведінкові науки"

Спеціальність: 053 "Психологія"

Освітньо-професійна програма: «Психологія»

Форма навчання	Сем.	Усього (год. / кредитів ECTS)	ЛКЦ	ПР.З	Л.З	СРС	ДЗ / РГР / К.р	КР / КП	Форма сем. контролю
Денна	3	120 / 4	17	34	-	69	-	-	Диф.залік 3 с.
Заочна	3, 4	120 / 4	8	4	-	108	ІК.р.-4 с.	-	Диф.залік 4 с.

Індекс: НБ-8-053-1/21-3.1

Індекс НБ-8-053-1з/21- 3.1



Система менеджменту якості.  
Робоча програма  
навчальної дисципліни  
"Метафоричні асоціативні карти у роботі  
психолога"

Шифр  
документа

СМЯ НАУ  
РП 12.01.11-01-2021

Стор.2 із 14

Робочу програму навчальної дисципліни «Метафоричні асоціативні карти у роботі психолога» розроблено на основі освітньо-професійної програми «Психологія», навчальних та робочих навчальних планів №№ НБ-8-053-1/21, РБ-8-053-1/21 та №№ НБ-8-053-1з/21, РБ-8-053-1з/21 підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробила  
старший викладач кафедри  
авіаційної психології

С. Чернявська

Робоча програма обговорена та схвалена на засіданні випускової кафедри за спеціальністю 053 «Психологія», освітньо-професійної програми «Психологія» кафедри авіаційної психології, протокол № 8 від "08.06 2020 р.

Завідувач кафедри

Л. Помиткіна

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол № 6 від «08» 06 2021 р.

Голова НМРР

Кокарева А.М.

Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

**Контрольний примірник**



Система менеджменту якості.  
Робоча програма  
навчальної дисципліни  
"Метафоричні асоціативні карти у роботі  
психолога"

Шифр  
документа

СМЯ НАУ  
РП 12.01.11-01-2021

Стор.2 із 14

Робочу програму навчальної дисципліни «Метафоричні асоціативні карти у роботі психолога» розроблено на основі освітньо-професійної програми «Психологія», навчальних та робочих навчальних планів №№ НБ-8-053-1/21, РБ-8-053-1/21 та №№ НБ-8-053-1з/21, РБ-8-053-1з/21 підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробила  
старший викладач кафедри  
авіаційної психології \_\_\_\_\_

С. Чернявська

Робоча програма обговорена та схвалена на засіданні випускової кафедри за спеціальністю 053 «Психологія», освітньо-професійної програми «Психологія» кафедри авіаційної психології, протокол № 8 від "08.06. 2021 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

Л. Помиткіна

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол № 6 від «08» 06 2021 р.

Голова НМРР \_\_\_\_\_

Кокарєва А.М.

Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Врахований примірник - 2



## ЗМІСТ

	сторінка
<b>Вступ</b> .....	4
<b>1. Пояснювальна записка</b> .....	4
1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни .....	4
1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна....	5
1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна.....	5
1.4. Міждисциплінарні зв'язки.....	5
<b>2. Програма навчальної дисципліни</b> .....	5
2.1. Зміст навчальної дисципліни .....	5
2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля.....	6
2.3. Тематичний план.....	8
2.4. Завдання на контрольну (домашню) роботу (ЗФН).....	9
2.5. Перелік питань для підготовки до підсумкової контрольної роботи (ЗФН).....	9
<b>3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни</b> .....	9
3.1. Методи навчання .....	9
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна) .....	10
3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті .....	10
<b>4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь..</b>	<b>10</b>



## ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Метафоричні асоціативні карти у роботі психолога» розроблена на основі «Методичних рекомендацій до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання», затверджених наказом ректора від 29.04.2021 № 249/од, та відповідних нормативних документів.

### 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

#### 1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни.

**Місце навчальної дисципліни.** Дана навчальна дисципліна належить до дисциплін вільного вибору студента і є теоретичною та практичною основою сукупності знань та вмінь, що формують професійний профіль майбутнього спеціаліста психолога. Вона систематизує та сприяє практичному застосуванню вивченого у межах інших фахових навчальних дисциплін, включених у навчальний план через такий ефективний інструмент психолога-практика як метафоричні асоціативні карти (МАК.) Ця дисципліна вивчається на другому році підготовки студентів з метою ознайомлення з професією, що є запорукою формування майбутньої професійної компетентності психолога.

**Метою** викладання дисципліни «Метафоричні асоціативні карти у роботі психолога» є засвоєння знань та практичних навичок роботи з метафоричними асоціативними картами у психологічному консультуванні та психотерапії.

**Завданнями** вивчення навчальної дисципліни є:

- визначення ролі мистецтва у психотерапії та ознайомлення з історією створення метафоричних асоціативних карт;
- оволодіння основними поняттями метафоричних асоціативних карт, феноменами та механізмами, закладеними в їх роботу;
- вивчення видів метафоричних асоціативних карт: основні та додаткові (тематичні) колоди, їх призначення, переваги та сфери застосування;
- дослідження шляхів застосування метафоричних асоціативних карт у психодіагностиці;
- ознайомлення з особливостями використання метафоричних асоціативних карт у груповій та індивідуальній психотерапії, психологічному консультуванні;
- дізнатися, які колоди метафоричних асоціативних карт рекомендується використовувати у роботі з різними категоріями клієнтів (діти та підлітки, пари та родини, особи з девіантною поведінкою, а також ті, що мають розлади невротичного спектру).



## **1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна.**

Здатність аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання з використанням МАК; дослідження технік психологічної допомоги з використанням МАК; вміння складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій; знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога; обирати та застосовувати актуальні колоди МАК та вправи з ними відповідно до запиту клієнта; рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів індивідуального психологічного дослідження клієнта; здатність формулювати аргументовані висновки і рекомендації.

## **1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна.**

Розуміння феноменів, які лежать в основі МАК карт як інструмента психодіагностики, психокорекції та психотерапії; засвоєння позицій та правил роботи психолога, яким варто слідувати, використовуючи МАК; набуття вмінь та навичок, які дозволятимуть допомагати клієнтові формулювати особистий запит у терапії за допомогою МАК; набуття вмінь та навичок застосування метафоричних асоціативних карт у роботі з різними категоріями клієнтів (діти та підлітки, пари та родини, особи з девіантною поведінкою, а також ті, що мають розлади невротичного спектру), здобуття вмінь організації та проведення індивідуальних психологічних консультацій та групових занять з використанням МАК.

## **1.4. Міждисциплінарні зв'язки.**

Дана дисципліна базується на знаннях таких дисциплін, як «Загальна психологія», «Історія психології», «Основи біології та генетики людини», «Анатомія і еволюція нервової системи», «Вступ до спеціальності», «Зоопсихологія та порівняльна психологія» та є базою для вивчення подальших дисциплін, а саме: «Вікова психологія», «Психодіагностика», «Соціальна психологія», «Психологія управління», «Основи психологічного консультування», «Основи психотерапії та постстресової реабілітації», «Теорія і практика психотренінгу»..

## **2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **2.1. Зміст навчальної дисципліни.**

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з одного навчального модуля, а саме: навчального



**модуля №1 «Метафоричні асоціативні карти на перетині мистецтва та психології»**, який є логічно завершеною, відносно самостійною, цілісною навчальною дисципліною, засвоєння якої передбачає проведення двох тестів, модульної контрольної роботи та аналіз результатів їх виконання.

## **2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля.**

### **Модуль №1 «Метафоричні асоціативні карти на перетині мистецтва та психології»**

**Інтегровані вимоги модуля №1:** знати: суть МАК як професійного інструменту психолога, їхні види та особливості застосування; історію виникнення та поширення МАК у світі; феномени, які лежать в основі МАК як інструмента психодіагностики, психокорекції та психотерапії; позиції та правила роботи психолога; вміти: використовувати МАК у роботі з дітьми та підлітками, у сімейній психотерапії, у індивідуальній психотерапії та консультуванні, у роботі з особистістю з девіантною поведінкою, при роботі з розладами невротичного спектру, у груповій психотерапії.

#### **Тема 1.1. Метафоричні асоціативні карти: визначення, переваги та сфери застосування.**

Предмет вивчення, методи та підходи до застосування метафоричних асоціативних карт у роботі психолога. Історія виникнення та поширення метафоричних асоціативних карт. Феномени, що лежать в основі метафоричних асоціативних карт як інструменту психодіагностики, психокорекції та психотерапії. Позиції, яких має дотримуватися психолог, використовуючи колоди метафоричних асоціативних карт у своїй професійній діяльності. Вивчення особистості клієнта з точки зору різних психологічних підходів (Психоаналіз З. Фрейда, Аналітична психологія К. Юнга, Трансактний аналіз Е. Берна) за допомогою метафоричних асоціативних карт.

#### **Тема 1.2. Види метафоричних асоціативних карт, їх призначення та особливості використання.**

Основні колоди («ОН»-карти) та сучасні авторські колоди. Перша та найбільш універсальна колода «Oh-cards». Портретні колоди («Persona», «Personita») у роботі з дітьми, підлітками та дорослими. Тематичні колоди («Core», «Habitat», «TanDoo», «Mogena» та інші), можливості їх застосування. МАК, спрямовані на пошук власних ресурсів та розвиток креативності («Mythos», «Saga», «1001», «Ессо»). Особливості формування запиту клієнта на психотерапію/ психологічну консультацію. Робота за запитом за допомогою метафоричних асоціативних карт.

#### **Тема 1.3. Використання метафоричних асоціативних карт у роботі з дітьми та підлітками.**

Найпоширеніші запити, з якими звертаються до психолога батьки дітей та підлітків. Особливості застосування метафоричних асоціативних карт у роботі з дітьми дошкільного та шкільного віку. Метафоричні асоціативні карти як





інструмент у роботі шкільного психолога з групами учнів. Колоди метафоричних асоціативних карт та вправи для роботи з підлітками та юнаками, психодіагностика та психокорекція. Вивчення технік та вправ для роботи з дітьми та підлітками, використовуючи метафоричних асоціативних карт.

#### **Тема 1.4. Використання метафоричних асоціативних карт у сімейній психотерапії.**

Сім'я як складна система. Застосування метафоричних асоціативних карт при психологічному консультуванні з питань шлюбу, включаючи вибір шлюбного партнера та укладання шлюбу. Психодіагностика та психокорекція стосунків у парі (родині) за допомогою метафоричних асоціативних карт. Психологічне консультування пари під час вагітності та її супровід, визначення готовності до батьківства. Виявлення стилів виховання, дезадаптивних патернів поведінки та заміна їх на більш ефективні за допомогою колод метафоричних асоціативних карт.

#### **Тема 1.5. Використання метафоричних асоціативних карт у індивідуальній психотерапії та консультуванні.**

Колоди метафоричних асоціативних карт для психодіагностики та формулювання запиту клієнта на подальшу психологічну/психотерапевтичну допомогу. Основні алгоритми роботи з клієнтом з використанням метафоричних асоціативних карт, підбір відповідних колод, форми роботи, адаптація стандартних вправ та технік відповідно до запиту клієнта. Ресурсування як важливий компонент психологічного консультування.

#### **Тема 1.6. Використання метафоричних асоціативних карт у роботі з особистістю з девіантною поведінкою.**

Визначення девіантної поведінки, її види та прояви. Особливості прояву девіантних тенденцій особистості при роботі з метафоричними асоціативними картами, пошук їхніх причин та механізмів. Збагачення особистісного досвіду, розширення арсеналу поведінкових реакцій, формування позитивного ставлення до себе та оточуючих за допомогою метафоричних асоціативних карт. Трансформація життєвого сценарію та пошук внутрішніх ресурсів.

#### **Тема 1.7. Використання метафоричних асоціативних карт при роботі з розладами невротичного спектру.**

Особливості психологічного консультування клієнтів, які мають розлади невротичного спектру (психастенія, тривожно-фобічні розлади, нав'язливі стани, аномальний розвиток особистості, реактивні та соматоформні розлади). Робота з травмою за допомогою метафоричних асоціативних карт: можливості і обмеження у застосування. Зняття тривоги і нервово-психологічного напруження за допомогою метафоричних асоціативних карт. Виявлення деструктивних установок та ригідних шаблонів мислення, розширення можливостей вибору, ресурсування.

#### **Тема 1.8. Особливості використання метафоричних асоціативних карт у груповій психотерапії.**



Поняття групової психотерапії, механізми лікувальної дії та особливості групової динаміки. Підбір колод карт та вправ відповідно до структури та мети групового заняття: привітання, вступ, основна частина, завершальна частина. Поєднання метафоричних асоціативних карт з техніками арт-терапії.

### 2.3. Тематичний план.

№ п/п	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год.)							
		Денна форма навчання				Заочна форма навчання			
		Усього	Лекції	Практ. Заняття	СРС	Усього	Лекції	Практ. Заняття	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Модуль №1 «Метафоричні асоціативні карти на перетині мистецтва та психології»</b>									
		<b>3 семестр</b>				<b>3 семестр</b>			
1.1	МАК: визначення, переваги та сфери застосування.	14	2	4	8	12	2	–	10
1.2	Види МАК, їх призначення та особливості використання.	14	2	4	8	12	2	–	10
1.3	Використання МАК у роботі з дітьми та підлітками.	14	2	4	8	<b>4 семестр</b>			
						12	–	–	12
1.4	Використання МАК у сімейній психотерапії.	15	3	4	8	12	-	–	12
1.5	Використання МАК у індивідуальній психотерапії та консультуванні.	14	2	4	8	16	2	2	12
1.6	Використання МАК у роботі з особистістю з девіантною поведінкою.	14	2	4	8	11	–	–	11
1.7	Використання МАК при роботі з розладами невротичного спектру.	14	2	4	8	11	–	–	11
1.8	Особливості використання МАК у груповій психотерапії.	14	2	4	8	12	2	-	10
1.9.	Контрольна (домашня) робота (ЗФН)	-	-	-	-	11	–	1	10



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.10	Модульна контрольна робота №1 (ДФН) / підсумкова семестрова контрольна робота (ЗФН)	7	-	2	5	11	-	1	10
<b>Усього за модулем №1</b>		<b>120</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>69</b>	<b>120</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>108</b>
<b>Усього за навчальною дисципліною</b>		<b>120</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>69</b>	<b>120</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>108</b>

#### 2.4. Завдання на контрольну (домашню) роботу (ЗФН)

Виконується з метою закріплення та поглиблення теоретичних знань та вмінь, набутих студентом в процесі засвоєння всього навчального матеріалу курсу «Метафоричні асоціативні карти у роботі психолога». При виконанні домашньої контрольної роботи студент повинен розуміти особливості феноменів, закладених в основу МАК; орієнтуватися у різноманітних колодах МАК, знати можливості і обмеження застосування кожної з них; знати структуру та динаміку групового заняття, вміти підбирати колоди МАК та вправи з ними відповідно до та мети заняття; уміти поєднувати МАК з техніками арт-терапії.

Контрольна робота являє собою опис одного групового заняття (80 хвилин) з використанням МАК. Структура домашнього завдання включає наступні компоненти: титульний аркуш, план заняття, опис ходу проведення групового заняття відповідно до його структури та мети (привітання, знайомство, «розминка», основна частина, ресурсування, завершальна частина); список літератури, додатки. Обсяг роботи – до 10 сторінок. Час, потрібний для виконання домашнього завдання, складає 8 годин самостійної роботи.

Завдання розробляються автором робочої програми і затверджуються протоколом засідання випускової кафедри, доводяться до відома студента індивідуально і виконуються відповідно до методичних рекомендацій.

#### 2.5. Перелік питань для підготовки до підсумкової семестрової контрольної роботи (ЗФН)

Перелік питань та зміст завдань для підготовки до підсумкової контрольної роботи розробляються провідним викладачем кафедри відповідно до робочої програми, затверджується на засіданні кафедри та доноситься до відома студентів.

### 3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

#### 3.1. Методи навчання

Для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів під час вивчення дисципліни застосовуються такі методи: групова дискусія, тестові завдання, задачі, робота з першоджерелами.

#### 3.2. Базова література



3.2.1. Сабліна Наталія Метафоричні асоціативні карти на піску або Про що говорять сліди на піску [Текст] : керівництво для психологів / Наталія Сабліна. – Вінниця: Твори, 2022. – 31 с.

3.2.2. Основи роботи з метафоричними картами. Теорія і практика. / Н. Квітка. – К.: «Видавець Кравченко Я.О.». – 2021. – 90 с.

3.2.3. Richard J Stockton, Developing English Language Teaching Metaphorical Associative Cards (ELTMAC): Complete Report  
[https://www.academia.edu/37928528/Developing\\_English\\_Language\\_Teaching\\_Metaphorical\\_Associative\\_Cards\\_ELTMAC\\_Complete\\_Report](https://www.academia.edu/37928528/Developing_English_Language_Teaching_Metaphorical_Associative_Cards_ELTMAC_Complete_Report)

#### Допоміжна література

3.2.4. К. В. Проноза-Стеблюк Нова авторська модель асоціативних проєктивних карт. / Проноза-Стеблюк К.В. // Теорія і практика сучасної психології №4 Т.1. – 2019. – с 85-89.

3.2.5. Блінов О. А. Інноваційний психологічний інструментарій діагностики, психотерапії та психокорекції бойового стресу : навч.-метод. посіб. / О. А. Блінов. – Київ: Талком, 2020. – 129 с.

#### 3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті

3.3.1. <https://macards.ru/mac-online/>


3.3.2. <https://makomania.ru/>

### 4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАТЬ ТА ВМІНЬ.

4.1. Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл. 4.1.

Таблиця 4.1.

Вид навчальної роботи	Максимальна кількість балів	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
	3 семестр	3,4 семестр
	Модуль 1 «МАК на перетині мистецтва та психології»	
Вид навчальної роботи	Бали	Бали
Виконання вправ на практичних заняттях	8 x 5 б. = 40	1 x 30 б. = 30
Експрес-контроль	2 x 15 б. = 30	1 x 10 б. = 10
Виконання та захист контрольної (домашньої) роботи	-	30
Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше	42 бали	42 бали
Модульна контрольна робота (ДФН)	30	-
Підсумкова семестрова контрольна робота (ЗФН)	-	30

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни "Метафоричні асоціативні карти у роботі психолога"	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2021
		Стор.11 із 14	

Усього за модулем №1	100	100
Усього за дисципліною	100	100

Залікова рейтингова оцінка визначається (в балах та за національною шкалою) за результатами виконання всіх видів навчальної роботи протягом семестру.

4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку.

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

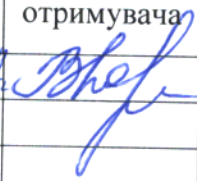
4.4. Сума підсумкової семестрової модульної та екзаменаційної рейтингових оцінок, у балах становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS.

4.5. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки студента, наприклад, так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./Е** тощо.

4.6. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.

(Ф 03.02 – 01)

#### АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки
1	03.02	18.06.21	Федоренко К.А.		

(Ф 03.02 – 02)


#### АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

#### АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни "Метафоричні асоціативні карти у роботі психолога"	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2021
		Стор. 12 із 14	

7	Мухоморова ІВВ	Згоджено 22.09.22	ІВВ	Програма оцінюється на 2022-23 н.р.

(Ф 03.02 – 03)

## АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

## УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				

Додаток 3

## Відповідність оцінок у балах оцінкам за національною шкалою

(рекомендовані значення)

Оцінка у балах											Оцінка за національною шкалою	
3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14		15
3	4	5	6	7	8	9	9-10	10-11	12-13	13-14	14-15	Відмінно
2,5	3	4	5	6	6-7	7-8	8	9	10-11	11-12	12-13	Добре
2	2,5	3	4	4-5	5	6	6-7	7-8	8-9	9-10	9-11	Задовільно

Оцінка у балах											Оцінка за національною шкалою	
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		27
15-16	16-17	17-18	17-19	18-20	19-21	20-22	21-23	22-24	23-25	24-26	25-27	Відмінно
12-14	13-15	14-16	15-16	15-17	16-18	17-19	18-20	18-21	19-22	20-23	20-24	Добре
10-11	10-12	11-13	12-14	12-14	13-15	13-16	14-17	15-17	15-18	16-19	16-19	Задовільно

Оцінка у балах											Оцінка за національною шкалою	
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38		39
26-28	26-29	27-30	28-31	29-32	30-33	31-34	32-35	33-36	34-37	34-38	35-39	Відмінно
21-25	22-25	23-26	23-27	24-28	25-29	26-30	27-31	27-32	28-33	29-33	29-34	Добре
17-20	18-21	18-22	19-22	19-23	20-24	20-25	21-26	22-26	22-27	23-28	24-28	Задовільно

Оцінка у балах

Оцінка за



Система менеджменту якості.  
Робоча програма  
навчальної дисципліни  
"Метафоричні асоціативні карти у роботі  
психолога"

Шифр  
документа

СМЯ НАУ  
РП 12.01.11-01-2022

Стор.13 із 13

40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	національного шкалою
36-40	37-41	38-42	39-43	40-44	41-45	42-46	43-47	43-48	44-49	45-50	46-51	Відмінно
30-35	31-36	32-37	32-38	33-39	34-40	35-41	35-42	36-42	37-43	38-44	38-45	Добре
24-29	25-30	25-31	26-31	27-32	27-33	28-34	28-34	29-35	30-36	30-37	31-37	Задовільно

Оцінка у балах											Оцінка за національного шкалою	
52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62		63
47-52	48-53	49-54	50-55	51-56	51-57	52-58	53-59	54-60	55-61	56-62	57-63	Відмінно
39-46	40-47	41-48	41-49	42-50	43-50	44-51	44-52	45-53	46-54	47-55	47-56	Добре
31-38	32-39	32-40	33-40	34-41	34-42	35-43	36-43	36-44	37-45	37-46	38-46	Задовільно

Оцінка у балах											Оцінка за національного шкалою	
64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74		75
58-64	59-65	60-66	60-67	61-68	62-69	63-70	64-71	65-72	66-73	67-74	68-75	Відмінно
48-57	49-58	50-59	50-59	51-60	52-61	53-62	53-63	54-64	55-65	56-66	56-67	Добре
38-47	39-48	40-49	40-49	41-50	41-51	42-52	43-52	43-53	44-54	44-55	45-55	Задовільно
Оцінка у балах											Оцінка за національного шкалою	
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86		87
68-76	69-77	70-78	71-79	72-80	73-81	74-82	75-83	76-84	77-85	77-86	78-87	Відмінно
57-67	58-68	59-69	59-70	60-71	61-72	62-73	62-74	63-75	64-76	65-76	65-77	Добре
46-56	46-57	47-58	47-58	48-59	49-60	49-61	50-61	50-62	51-63	52-64	52-64	Задовільно

Додаток 5

Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки в балах  
оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	<b>Відмінно</b> (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	<b>Дуже добре</b> (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	<b>Добре</b> (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	<b>Задовільно</b> (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	<b>Достатньо</b> (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	<b>Незадовільно</b> (з можливістю повторного складання)
1-34		F	<b>Незадовільно</b> (з обов'язковим повторним курсом)