

93.

6. Лиссабонская декларация. Университеты Европы после 2010 года: многообразие при единстве целей. European University Association. Доступ через: <http://www.eua.be/Home.aspx>.

7. Чайка Г.В. (2017). Особистісна автономія як ключова ознака самодетермінації особистості. <https://lib.iitta.gov.ua/708489/1/Чайка-тези%20на%20круглий%20стіл-1-2017.pdf>

8. Eduget (2016). 10 ключових навичок до 2020-го. Доступ через: https://www.eduget.com/news/10_klyuchovix_navichok_do_2020-go-907

Оксана ПАВЛЮК,
доктор філософії (PhD), доцент
кафедри психології та педагогіки професійної освіти
факультету лінгвістики та соціальних комунікацій,
Національний авіаційний університет, м. Київ

ЗАСТОСУВАННЯ ВАЛЕОЛОГІЧНИХ ПРИНЦИПІВ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ І ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я В ПРОЦЕСІ РОЗВИТКУ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ У ПОСТКАРАНТИННИЙ ЕТАП В ПЕРІОД ВІЙСЬКОВИХ ДІЙ В УКРАЇНІ

На даному етапі наша держава в посткарантинний період та на етапі військових дій потребує ефективних, цілеспрямованих, вмотивованих спеціалістів, які наполегливо, креативно та ефективно навчатимуться та будуть працювати в різних сферах, організовуватимуть та будуть забезпечувати власну діяльність, підтримувати колег та надихати й вести за собою. Сучасні умови потребують від майбутніх психологів не лише сталого та міцного здоров'я, а й високого рівня професіоналізму, з умовою постійної готовності збагачувати та оновлювати свої знання, уміння, усвідомлювати власні емоції та управляти ними. Враховуючи необхідні потреби сучасності, для забезпечення вище зазначених аспектів, важливість та необхідність розвитку лідерських якостей здобувачів освіти ЗВО є беззаперечними, тому студенти мають усвідомлено ставитися до збереження та підтримки власного здоров'я в процесі здобуття вищої освіти.

Аналіз основних досліджень.

Зазначимо, що проблема лідерських якостей особистості вже була предметом уваги дослідників. Вивченням різних аспектів лідерства займалися такі вчені, як Г. Андрєєва, Л. Карамушка, І. Кон, Є. Кузьмін, Б. Паригін, А. Петровський, Р. Стогділл, Л. Уманський та ін. Досліджували лідерські якості особистості представників різних вікових груп і професійних спільнот (О.Ануфрієва, О. Бондарчук, Л. Карамушка, І. Пустовалов, Н. Семченко, О.

Чернишов, Т. Фелькель та ін.), дитячих і юнацьких колективів (Є. Аркін, Л. Артемова, І. Волков, Г. Драгунова, А. Залужний, Я. Коломінський, В. Мороз, В. Ягоднікова та ін.). Дана тема досліджувалася в історико-педагогічному аспекті такими науковцями (Н. Абашкіною, А.Дьоміною, О.Дубінчук, Н.Ничкало, Л.Сергеевою, О.Щербак та ін.). В контексті нашого дослідження зазначимо, що в продовж останнього часу проводилися дослідження, які вивчають проблему здорового способу життя в межах освітнього процесу професійної школи, а Н.Абаскалова, А.Гендин, О.Добромислова, В.Лавренко, Л.Петровська та ін.. вивчали загальні питання здоров'я студентської молоді; В. Буйловим, Т. Івановою, А. Броварників, М.Хватовою, А.Щедріною та ін.. вивчали вплив різних факторів на формування здорового способу життя студентів; Р. Айзман, Г. Зайцев, Л. Татарнікова та ін.. розробляють напрямки формування здорового способу життя студентської молоді.

Як зазначає Гелловей Ск., наріжним каменем майбутньої трансформації вищої освіти стануть технології. Як і в багатьох інших сферах пандемія змусила галузь освіти застосувати дистанційні технології, яким опиралась адміністрація та викладачі. Отриманий у цей період досвід прискорить їх упровадження (Гелловей Ск). Враховуючи реалії сучасності та несприятливі умови для навчання в період військових дій в ЗВО було впроваджено онлайн навчання, яке здійснюватися за допомогою інформаційних інструментів (Zoom, Google class, Google Jamboard, Google doc, Google meet та ін. онлайн сервіси), що використовуються при проведенні та вивченні навчальних дисциплін з відповідними методами навчання: лекції з використання мультимедійних презентацій, робота в малих групах, семінар-дискусія, практикум, розв'язування ситуаційних завдань, рольова гра та ін.. Зауважимо, що умови в період посткорони та військового стану в нашій країні на даний час є не досить позитивними, тому, збереження та забезпечення основних аспектів здоров'я здобувачів освіти (соматичний, психічний та духовний) є базисом в навчальній діяльності, що продукує мотивацію до навчальної та суспільної діяльності, загалом сприяє розвитку лідерських якостей.

Важливо зауважити, що майбутні психологи мають бережно ставитися до власного фізичного здоров'я, вміти діагностувати, прогнозувати, зберігати та зміцнювати та формувати, розуміти та використовувати роль адаптації в різних ситуаціях. При цьому, турботливо ставитися до репродуктивного та психічного здоров'я з усвідомленням ролі вищих аспектів свідомості у збереженні здоров'я, використовуючи інтегративний (системний), холістичний (від – holos цілісний), застосовуючи переважно немедикаментозні, природні методи впливу.

Зауважимо, що в контексті співробітництва України з Всесвітньою організацією охорони здоров'я (ВООЗ) – одна з важливих складових міжнародного співробітництва, яке спрямоване на забезпечення

конституційного права кожного громадянина на охорону здоров'я, медичну допомогу та медичне страхування (ВОЗ, 2023).

Як зазначає В.Грибан, здоров'я – це цілісний динамічний стан організму, який визначається резервами енергетичного, пластичного і регулярного забезпечення функцій, характеризується стійкістю до дії патогенних факторів і здатністю компенсувати патологічний процес, а також є основою виконання біологічних та соціальних функцій (В.Грибан, 2008). Як наслідок, проблема формування здорового способу життя студентської молоді в Україні набуває особливої гостроти, оскільки сучасна ситуація щодо стану здоров'я молодих людей характеризується високими показниками захворюваності, морально-духовною кризою, зниженням якості медичного обслуговування. Тому, дбайливе, відповідальне ставлення до власного здоров'я постає одним з пріоритетів сучасного суспільства, а здоров'я вважається головною суспільною цінністю (Т.Заболотна, 2015).

Отже, збереження та зміцнення здоров'я здобувачів освіти, з усвідомленим формуванням валеологічного світогляду, бережного ставлення до власного здоров'я та збереження його, як базисної умови майбутнього потенціалу студентів в процесі розвитку власних лідерських якостей .

Список використаної літератури:

1. Всесвітня організація охорони здоров'я. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://www.aidsalliance.org.ua>
2. Грибан В. Г. Валеологія: Підручник. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 214 с, (с.22)
3. Гелловей Ск. Посткорона. Від кризи до нових можливостей / Пер. З англ. А.Акуленко. – К. : Видавнича група КМ-БУКС, 2021. – 240с.
3. Заболотна Т.М. Формування здорового способу життя студентської молоді як складова «сімейно-побутової культури». [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://repo.snau.edu.ua/bitstream/123456789/2621/1>
4. Міхеєнко О.І. Валеологія: основи індивідуального здоров'я людини: навч. посібник. Суми: Університетська книга, 2019. – 448 с.