

**Вржесневська Г. І.,
Гарнусова В. В.,
Семененко В. П.**

*Національний авіаційний університет, Київ, Україна
Національний університет фізичного виховання та спорту України, Київ, Україна*

АСПЕКТИ «ТІЛЕСНОСТІ» У ФОРМУВАННІ СТАВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ДО ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ

Загальновідомо, що фізичне виховання є основною організаційною формою викладання базових параметрів фізичної культури у навчальних закладах. Під час процесу фізичного виховання, окрім розвитку рухових якостей та функціональних систем організму, формується характер людини, відбуваються зміни у інтелектуальній та емоційній сферах. У контексті негативних тенденцій глобальної гіподинамії фізичне виховання набуває також компенсаторного характеру.

Звісно, перехід до практичних занять фізичним вихованням у дистанційному форматі вносить певні корективи до змісту процесу, практики педагогічних комунікацій та впливає на результат (тобто на фізичний стан). Та паралельно з цим можливі зміни у сприйнятті фізичних зусиль, власної тілесності та ставленні до занять фізичними вправами. Саме ці зміни стали об'єктом нашого дослідження.

Під час вимушеного дистанційного навчання у 2021-2022 н.р. викладачами кафедри фізичного виховання та спортивної підготовки НАУ було проведено опитування стосовно рядку аспектів зазначеної тематики. У опитуванні прийняли участь 2015 студентів. На ваш розгляд пропонуються результати зазначеного опитування.

Таблиця 1

Ваше ставлення до фізично розвинутого, «привабливого» тіла людини?

Викликає заздрість	Викликає захоплення	Намагаюсь не помічати	Розглядаю, як приклад до наслідування
29 (1,4%)	976 (48,4%)	134 (6,7%)	876 (43,5%)

За результатом відповіді на це запитання більш ніж 48% студентів визнали, що гармонійно розвинене тіло людини викликає захоплення, а ще 43,5% вважають «привабливу» статуру прикладом для наслідування (що є першим кроком переходу до практичної дії). Тобто 92% наших студентів розглядають всебічно гармонійно розвинуте тіло людини як певну «цінність» для себе.

Таблиця 2

Ваше ставлення до фізичного стану власного тіла?

Задоволен-(а) станом та буду цей стан підтримувати	Задоволен-(а) станом, але планую подальше вдосконалення	Мій фізичний стан незадовільний і я намагаюсь себе змінити	Мій фізичний стан незадовільний та я не можу нічого змінити
247 (12,3%)	1281 (63,6%)	448 (22,2%)	39 (1,9%)

Наступне питання концентрує увагу студентів саме на власному «тілесному» стані (з надією на можливий порівняльний аналіз відповідно до визначеної «цінності»). Відповіді на це питання викликають амбівалентне ставлення. З одного боку 76% студентів задоволені станом власного тіла (що за результатами рухових тестів та нормативів не відповідає рівню їх фізичної підготовленості). Тобто є небезпека не зовсім адекватної самооцінки. З іншого боку 86% з опитаних планують себе фізично самоудосконалювати, чи просто змінюватися у кращу сторону.

Ваше ставлення до занять з дисципліни «Фізичне виховання та самовдосконалення»?

Позитивне	Негативне	Байдуже (нейтральне)	Не визначи(вся)-лась
1440 (71,5%)	35 (1,7%)	361 (17,9%)	179 (8,9%)

Останнє питання визначало ставлення саме до занять фізичними вправами, тобто практичних дій. Ставлення до занять з фізичного виховання та самовдосконалення викликало позитивні емоції лише у 71,5% студентів цього навчального року. У той час, коли за результатами попереднього опитування, ще при проведенні реальних практичних занять у 2019-2020 н.р. позитивне ставлення задекларувало більш ніж 85% студентів.

Висновки:

- 92% студентів I курсу розглядають всебічно гармонійно розвинуте тіло людини як певну «цінність»;
- в умовах дистанційного навчання є проблеми з адекватною самооцінкою власної тілесності;
- в умовах дистанційного навчання ставлення студентів до занять фізичним вихованням дещо погіршується.

Література

1. Вржесневський І.І. Самоконтроль та самооцінка фізичної підготовленості студентів, як когнітивний процес / Науковий часопис національного університету ім. М.П. Драгоманова. Серія № 15. – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2013. Випуск 3(31). – С. 27-31.