

2. Блакитний колір в психології: значення, що символізує, характеристика [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: [https://www.kozaky.org.ua/blakitnij-kolir-v-udk-371.333:004\(043.2\)](https://www.kozaky.org.ua/blakitnij-kolir-v-udk-371.333:004(043.2))

ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ІНКЛЮЗИВНІЙ ОСВІТІ

Олександра Русецька

Національний авіаційний університет, Київ

*Науковий керівник – Оксана Мартинова, к.т.н.,
доцент кафедри КММТ*

Анотація. Питання розвитку та вдосконалення інклюзивної освіти наразі є актуальним. У наш час інклюзивної освіти потребують не тільки діти/учні/ студенти з обмеженими можливостями за станом здоров'я, але й емігранти, біженці, безпритульні, діти-сироти, вихованці дитячих будинків, представники етнічних та релігійних меншин, і навіть обдаровані та талановиті особи тощо. Розглянуто питання важливості інклюзивної освіти, проведений огляд існуючих мультимедійних технологій та запропоновано ідею впровадження мультимедіа в інклюзивне навчання.

Ключові слова: інклюзивна освіта, inclusive education, мультимедійні технології, multimedia technologies, дошкільна освіта.

Інклюзивне навчання – це система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахуванні багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників [1].

Найбільш ефективним методом інклюзивного навчання є використання під час навчального процесу саме мультимедійних технологій, які в свою чергу інтегрують звичайний текст зі звуком, графікою, відео, анімацією тощо, що полегшує сприйняття та розуміння викладеного матеріалу. Використання комп'ютерних мультимедійних технологій позитивно впливає на рівень розвитку дітей, отримання знань студентами та в цілому на якість педагогічного процесу. За дослідженнями вчених, найкращі результати в освоєнні та запам'ятовуванні інформації дітей та студентів дає комбінований вплив візуальної та аудіо інформації. Дослідження довели, що людина запам'ятовує 15% інформації, яку отримує через слух і 25% - через зір. Якщо ж обидва способи використовуються одночасно, то людина може запам'ятати лише 65% інформації. Але мова йде про дітей з особливими потребами, тому ці цифри можуть бути нижчими. А саме застосування мультимедіа значно підвищує ефективність роботи з інформацією та є оптимальним рішенням як для дітей, так і для інших

здобувачів інклюзивної освіти. Наразі є багато програм та різних додатків для людей з інклюзивними потребами. Наприклад:

- *Announcify* – утиліта для операційної системи (далі - ОС) Android, яка озвучує голосом тексти вхідних текстових повідомлень, електронних листів і т. д. Утиліта вбудовується в різні програми та читає тексти з них.

- *VoiceOver* – програма читання екрана для ОС IOS, яка озвучує інформацію на екрані комп'ютера. При підключенні спеціального дисплею Брайля, програма передає інформацію за допомогою шрифту Брайля.

- *ChromeVox* - програма читання з екрана на пристрої Chromebook, яка допомагає користувачам з порушеннями зору працювати в Chrome.

- *TextHelp Read&Write* - програмне забезпечення для підтримки грамотності, яке призначене для допомоги користувачам в перетворенні тексту на мовлення, перекладі, а також є словник «Picture Dictionary», який пояснює терміни та слова через ілюстрації.

Якщо казати про мультимедійні технології для дітей дошкільного віку, то тут доцільно використовувати *мультимедійні освітні ігрові ресурси, мультимедійні презентації та мультимедійні фільми/мультфільми* (з перегляду діти отримують значні обсяги даних художньо-естетичного, морально-етичного, пізнавального та іншого характеру) [2].

Як ідею впровадження мультимедіа в інклюзивне навчання доцільно було б створити програму з використанням VR-окулярів для соціалізації дітей з вадами розвитку. Ця програма повинна бути у вигляді ігрового ресурсу, де будуть створені звичайні буденні ситуації (наприклад, як перейти дорогу), для того щоб дитина мала можливість тренуватися та відпрацьовувати базові навички спочатку в віртуальній реальності. На відміну від простого споглядання відео чи прослуховування аудіо віртуальна реальність допоможе дитині бути «всередині» ситуації та бути її дієвим суб'єктом.

Індивідуальні відмінності повинні розглядатися не як проблема, а як можливість збагатити і урізноманітнити освітній процес. Сучасний рівень розвитку мультимедіа розширює можливості педагогів і засоби навчання, спрощує доступ до інформації та підвищує їх ефективність.

Список використаних джерел:

1. Міністерство освіти і науки - Інклюзивне навчання. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/tag/inklyuzivne-navchannya> (дата звернення 25.04.2022).

2. Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання: навчальний посібник / [А. В. Гета, В. М. Заїка, В. В. Коваленко та ін.]; за заг. ред. Ю. Г. Носенко. – Полтава: ПУЕТ, 2018. – 261 с.