

Використання інформаційно-комунікаційних технологій у діяльності закладів вищої освіти України

Надія Сенчило-Татліліоглу

Кафедра української мови та культури
Національний авіаційний університет
Київ, Україна
ifvc23@gmail.com

Abstract. The article provides an overview of analytical research, gives the main ideas, practices, and perspectives of the information integration, and communication technologies in the education system. Also, during the globalization of the information environment, pandemic respiratory disease COVID-19, taking into account the fulfillment of the Ministry of Education and Science of Ukraine, and the difficulties of the digital generation, which needs alternative forms of education. The theoretical point of view is based on the provisions and concepts of classical, non-classical, and post-classical papers in philosophy and sociology. The methodological basis of the study was specified by the systematization, the structural and functional, and sociological approach. There were used abstraction, and generalization methods, qualitative and quantitative data processing methods, comparisons, and survey questionnaires. The usage of social networks in the educational system has three approaches: an additional opportunity for unsupervised work for students; in-depth learning of the classroom educational materials, and possibilities of educative principles.

Ключові слова: інформаційно-комунікаційні технології, професійна компетентність, дистанційні технології, освіта.

Глобалізоване суспільство вимагає адекватного застосування новітніх інформаційних технологій в навчально-виховному процесі закладів вищої освіти України. Зазначене сприяє формуванню компетентностей, якими повинен володіти сучасний фахівець, щоб бути

Світлана Литвинська

Кафедра української мови та культури
Національний авіаційний університет
Київ, Україна
zlsv@ukr.net

конкурентоспроможним на ринку праці. Використання інформаційно-комунікаційних технологій є оптимальним й ефективним засобом у досягненні триєдності дидактичних цілей освіти: навчання (сприйняття й осмислення студентами навчального матеріалу), розвитку (пошук, аналіз, синтез отриманої навчальної інформації); вихованню (формування фахових компетентностей і професійного світогляду, вміння навчатися самостійно та виконувати групові завдання). Переваги цих технологій полягають у можливості забезпечити інтерактивність, інтенсифікацію процесу навчання, зворотний зв'язок між студентом і викладачем.

Ґрунтовне вивчення дидактичних можливостей використання інформаційних мереж (пошук, оброблення, передавання і зберігання інформації) у навчальному і виховному процесах у закладах вищої освіти є актуальним в умовах дистанційного навчання завданням. Актуальність даного дослідження зумовлена важливістю вивчення думки студентів щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій, що є одним з показників якості вищої освіти.

Програма діяльності Кабінету Міністрів України (червень, 2020 р.) визначила необхідність розширення доступу та можливостей людей для використання Інтернету для особистого розвитку, ведення власної справи, доступу до публічних електронних послуг, шляхом покращення цифрових навичок створення системи превенції та реагування, підвищення рівня обізнаності громадян про доступні послуги/програми [2].

У галузі освіти зазначене сприятиме подальшому сталому розвитку країни.

Теоретичну основу дослідження склали положення і концепції класичних, неklasичних та постнеklasичних робіт по філософії, соціології. Методологічну основу дослідження визначає ряд підходів. Системний підхід (Л. фон Бергаланфі, Н.Вінер, Д.Істон та ін.), який орієнтує дослідника на розгляд соціуму як системи, що функціонує на основі як внутрішнього саморозвитку, так і під впливом зовнішніх факторів. Структурно-функціональний підхід (М.Леві, Р.Мертон, Т.Парсонс) як інструмент теоретичного дослідження функціонального процесу використання інформаційно-комунікаційних технологій дозволяє розглянути функціонування ІКТ як скоординованого взаємозв'язку елементів, які є складною структурою та обумовлюють виконання певних функцій в рамках цілого. Цей підхід дає можливість проаналізувати операційну архітектуру функціональної системи мислення та мовлення.

У дослідженні ми використовували методи абстрагування, узагальнення, методи якісної та кількісної обробки інформації, методи порівняння, соціологічного опитування. Емпірична база дослідження включала нормативні документи, що регламентують освітню діяльність, Інтернет-ресурси, емпіричні матеріали дослідження, які були проведені авторами, наприклад, результати соціологічного Інтернет-опитування 606 студентів НАУ.

Аналіз зібраних даних вказує на високий рівень використання англійської мови, одночасно з рідною українською мовою, у молодіжному середовищі та зміну пріоритетів у виборі мови залежно від ситуації:

- пошук інформації з технічних та економічних дисциплін: 47% англійською мовою 53% українською мовою;
- пошук інформації по фаховим гуманітарним предметам: 39% англійською мовою 61% українською мовою;

- пошук інформації по філософії та психології: 27% англійською мовою 73% українською мовою;
- прослуховування лекцій платформи Coursera, Prometheus: 62% англійською мовою 38% українською мовою;
- соціальні мережі: Інстаграм, Твіттер, пости: 47% англійською мовою, 53% українською мовою;
- перегляд науково-популярних фільмів та програм: 64% англійською мовою, 36% українською мовою;
- перегляд художніх фільмів: 42% англійською мовою, 58% українською мовою.

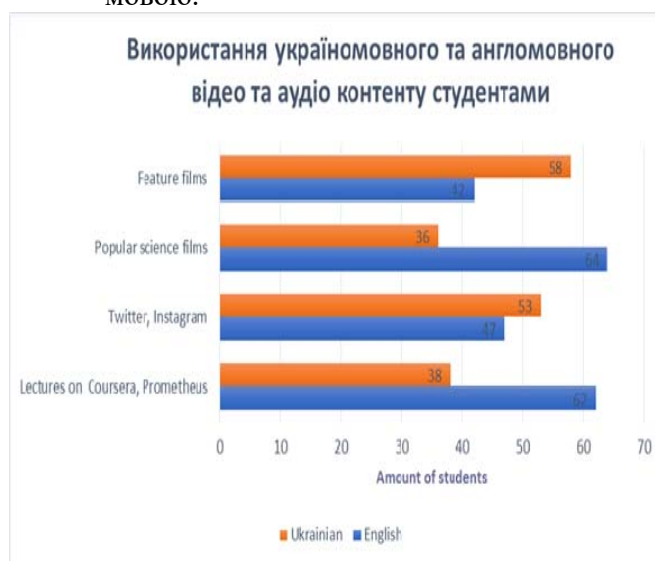


Рис. 1. Використання україномовного та англійськомовного відео та аудіо контенту студентами

Використання інформаційно-комунікаційних технологій є оптимальним й ефективним засобом у досягненні триєдності дидактичних цілей освіти. Переваги ІКТ технологій полягають у можливості забезпечити інтерактивність, інтенсифікацію процесу навчання, зворотний зв'язок між студентом і викладачем.

ЛІТЕРАТУРА

- [1] Program of activities of the Cabinet of Ministers of Ukraine (June, 2020) <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/sites/1/Program/diyalnosti-kmu-20.pdf> [20.04.2021].