**УДК**

**Дробович Т. М., Мельник П.М**

**Студенток групи Пр-204**

**Юридичного інституту**

**Національного Авіаційного університету**

**Науковий керівник, старший викладач Жмур Н.М.**

Інноваційні методики викладання дисциплін зі спеціалізації «Транспортне право»

Головний вектор сучасного розвитку вищої юридичної освіти в Україні визначається загальним спрямуванням вітчизняної вищої школи на входження в загальноєвропейський і світовий освітній простір, гармонізацію національних і міжнародних стандартів вищої освіти в контексті Болонського процесу. Основні принципи, цілі та напрями формування єдиного європейського освітньо-наукового простору викладені у низці міжнародних документів, серед яких найважливішими є: Велика хартія університетів (Magna Charta Universitatum) (18 вересня 1988 p., Болонья), Лісабонська конвенція (11 квітня 1997 p., Лісабон), Сорбонська декларація (25 травня 1998 p., Париж), Болонська декларація: Спільна заява європейських міністрів освіти (18-19 червня 1999 р., м. Болонья), Конвенція європейських вищих навчальних закладів і освітніх організацій (29-30 березня 2001 р., м. Саламанка), Комюніке зустрічі європейських міністрів, які відповідають за вищу освіту (18-19 травня 2001 р., м. Прага), Комюніке конференції міністрів, відповідальних за вищу освіту (19-20 вересня 2003 р., м. Берлін) та Декларація з Грацу: Роль університетів до 2010 року і далі.[1]

В історії викладання юридичних дисциплін відомо кілька десятків методів навчання, які виникали відповідно до потреб суспільства у розвиткові юриспруденції та визначались її характером і рівнем розвитку на той чи інший період. Достатньо згадати, наприклад, Болонську школу права, відому також під назвою глосатори, основним методом навчання в якій був метод тлумачення джерел римського права. Глосатори тлумачили правові поняття, робили пояснення, коментарі, зауваження (т. зв. глоси) на полях і між рядків законодавчого тексту або у глосаріях (тлумачних словниках).

Що стосується сучасної методики викладання правничих наук, як і багатьох інших гуманітарних дисциплін для правників, то існує багатий арсенал різноманітних способів, прийомів і засобів навчання, як загальнодидактичних (які можуть застосовуватись у викладанні будь-яких навчальних предметів), так і галузеводидактичних (які віддзеркалюють специфіку конкретної навчальної дисципліни або низки споріднених дисциплін). Тому слід відмітити, що надзвичайно високу ефективність має вивчення цикл дисциплін зі спеціалізації «Транспортне право» яке забезпечує застосування таких методів, форм і прийомів навчальної роботи, як:

■ аналіз помилок, колізій, казусів;

■ аудіовізуальний метод навчання;

■ брейнстормінг («мозковий штурм»);

■ діалог Сократа (Сократів діалог);

■ «дерево рішень»;

■ дискусія із запрошенням фахівців;

■ «займи позицію»;

■ коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників;

■ майстер-класи;

■ метод аналізу і діагностики ситуації;

■ метод інтерв'ю (інтерв'ювання);

■ метод проектів;

■ моделювання;

■ навчальний «полігон»;

■ PRES-формула (від англ. Position—Reason—Explanation or Example—Summary);

■ проблемний (проблемно-пошуковий) метод;

■ публічний виступ;

■ робота в малих групах;

■ тренінги індивідуальні та групові (як окремих, так і комплексних навичок) та інші.

Тому класифікувати методи викладання дисциплін зі спеціалізації «Транспортне право» можна за такими ознаками, як: за видами навчальних робіт студентів (усні / письмові; аудиторні / самостійні / позааудиторні; загальні (колективні) / групові / індивідуальні та ін.; за джерелом одержання знань і формування навичок і вмінь (лекція, аналіз документа, робота із законодавчою базою, використання наочних засобів тощо); за ступенем самостійності та характером участі студентів у навчальному процесі (активні, інтерактивні, пасивні); за рівнем усталеності та новизни (традиційні / класичні, інноваційні / нові / новаторські), за авторством (оригінальні / авторські, загальні / дидактичні) та ін. Проте у сучасній методиці викладання найбільш прийнятною виявилася класифікація, побудована на дієвому підході до навчання. Згідно з нею існують методи які забезпечують опанування навчального предмета (словесні, візуальні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні), а також стимулюють та мотивують навчально-наукову діяльність (навчальні дискусії, проблемні ситуації, ділові ігри, творчі завдання, пошук і дослідження, експерименти, конкурси, вікторини тощо), слід згадати також про методи контролю і самоконтролю у навчальній діяльності (опитування, залік, іспит, контрольна робота, тестові завдання, питання для самоконтролю та ін.). Термін метод викладання використовується також у більш вузькому розумінні «як сукупність способів і прийомів навчання певної дисципліни». Однак, на нашу думку, для передачі цього змісту частіше вживається або форма множини методи (пор. способи «певні дії, прийоми або система прийомів, що уможливлюють здійснення, досягнення чогось»), або термін методика «сукупність способів, методів і прийомів викладання певної науки, предмета». Наприклад, за спостереженнями проф. О. А. Сербенської, у значенні «вчення про методи викладання якої-небудь навчальної дисципліни» закріплюється слово дидактика [2]

Отже, удосконалення й модернізація системи фахової підготовки правників у вищих навчальних закладах України є надзвичайно важливою науково-освітньою проблемою, яка має вирішуватись спільними зусиллями з урахуванням сучасних вимог до правничої професії. Створення інноваційного науково-освітнього середовища у вищій школі передбачає якісне оновлення змісту і форм навчання через органічне поєднання навчальної і науково-дослідницької роботи, теорії з практикою, класичних методів викладання з інноваційними, широкої та фундаментальної підготовки фахівців із вузькопрофільною спеціалізацією, що дозволить забезпечити універсальність, багатоплановість, гнучкість та ефективність сучасного навчального процесу. Кваліфіковану науково-методичну та інформаційно-консультативну допомогу викладачам юридичних факультетів, а саме викладачам зі спеціалізації «Транспортне право» у розробленні й упровадженні нових технологій і методик навчання можуть надавати спеціальні структури — інноваційно-освітні центри.

**Література:**

1. Інновації у вищій освіті: Бібліографічний покажчик / Укладач: Н. В. Артикуца. — К.: Стилос, 2005. — 202 с

2. Словник-довідник з культури української мови / Д. Гринчишин, А. Капелюшний, О. Сербенська, З. Терлак. — Львів: Видавництво «Фенікс», 1996. — С 190.