

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет
 Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій
 Кафедра англійської філології і перекладу

УЗГОДЖЕНО
 Декан

ЗАТВЕРДЖУЮ
 Проректор з навчальної роботи

_____ Н. Ладогубець
 «__» _____ 2021 р.

_____ А. Полухін
 «__» _____ 2021 р.



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«Загальне мовознавство»

Освітньо-професійна програма: «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська»

Галузь знань 03 «Гуманітарні науки»

Спеціальність: 035 «Філологія»


Спеціалізація: 035.041 «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська»

| Форма навчання | Семестр | Усього (год./кредитів ECTS) | ЛКЦ | ПР.З | Л.З | СРС | ДЗ / РГР /К.р. | КР / КП | Форма сем. контролю |
|----------------|---------|-----------------------------|-----|------|-----|-----|----------------|---------|---------------------|
| Денна: | 1 | 120/4 | 34 | - | - | 86 | - | - | екзамен 1с |
| Заочна | 1 | 120/4 | 12 | - | - | 108 | 1 к-1 с | - | екзамен 1с |

Індекс: НМ-8-035.041/21-2.1.2

Індекс: НМ-8-035з/21-2.1.2

СМЯ НАУ РП 12.01.03-01-2021

| | | | |
|--|---|----------------|--------------------------------|
|  | Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Загальне мовознавство» | Шифр документа | СМЯ НАУ РП 12.01.03-01-2021 |
| | | стор. 2 з 10 | |

Робочу програму навчальної дисципліни «Загальне мовознавство» розроблено на основі освітньо-професійної програми «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська», навчальних та робочих навчальних планів № НМ-8-035.041/21, № РМ-8-035.041/21, № НМ-8-035з/21, № РМ-8-035з/21 підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 035 «Філологія», спеціалізацією 035.041 «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробив:

завідувач кафедри англійської філології і перекладу _____ С.І. Сидоренко

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри освітньо-професійної програми «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» спеціальності 035 «Філологія», спеціалізації 035.041 «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» – кафедри англійської філології і перекладу, протокол № ____ від _____ 2021 р.

Гарант освітньо-професійної програми _____ Плетенецька Ю.М.

Завідувач кафедри _____ Сидоренко С.І.

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол №__ від «__» _____ 2021 р.

Голова НМРР _____ Кокарева А.М.

Рівень документа – 3б


Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Врахований примірник



ЗМІСТ

| | сторінка |
|---|----------|
| Вступ | 4 |
| 1. Пояснювальна записка | 4 |
| 1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни | 4 |
| 1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна | 4 |
| 1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна | 4 |
| 1.4. Міждисциплінарні зв'язки | 5 |
| 2. Програма навчальної дисципліни | 5 |
| 2.1. Зміст навчальної дисципліни | 5 |
| 2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля..... | 5 |
| 2.3. Тематичний план | 7 |
| 2.4. Завдання на контрольну (домашню роботу) | 8 |
| 2.5. Перелік питань для підготовки до екзамену | 8 |
| 3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни | 8 |
| 3.1. Методи навчання..... | 8 |
| 3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна) | 8 |
| 3.3. Інформаційні ресурси в Інтернет..... | 9 |
| 4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь | 9 |

| | | | |
|--|---|----------------|--------------------------------|
|  | Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Загальне мовознавство» | Шифр документа | СМЯ НАУ РП 12.01.03-01-2021 |
| | | стор. 4 з 10 | |

ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Загальне мовознавство» розроблена на основі «Методичних рекомендацій до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання», затверджених наказом ректора від 29.04.2021 № 249/од та відповідних нормативних документів.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни

Дана навчальна дисципліна є підсумковою у циклі професійної підготовки філолога, вона узагальнює вивчені лінгвістичні дисципліни, систематизує мовні факти і явища та сприяє їхньому теоретичному осмисленню.

Метою навчальної дисципліни є поглиблення розуміння студентами мови як людського засобу спілкування, зв'язку між мовою, мисленням та суспільством, а також структури й закономірностей функціонування мов світу.

Завданнями навчальної дисципліни є:


- ознайомлення з основними напрямками, ідеями і проблемами сучасного мовознавства;
- розширення та поглиблення загальнолінгвістичної підготовки майбутніх філологів;
- узагальнення та систематизація здобутих знань з часткових лінгвістичних дисциплін;
- формування здатності оцінювати історичні надбання та новітні досягнення мовознавчої науки;
- поглиблення розуміння загальних особливостей мови як людського засобу спілкування.

1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна

- розуміти загальні особливості мови як засобу спілкування, зв'язок між мовою, мисленням та суспільством;
- аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці;
- застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації;
- доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються;
- обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу;
- використовувати спеціалізовані концептуальні знання з англійської філології для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна

- розуміння мови як особливої знакової системи, її природи та функцій, особливостей розвитку, генетичної і структурної типології мов світу, фонетичного, лексичного, граматичного рівнів мови;
- уявлення про мову як ключ до розуміння мислення і знання;
- здатність вільно орієнтуватися в різних напрямках і школах лінгвістичної науки;
- здатність до критичного осмислення історичних надбань та новітніх досягнень філологічної науки;
- цінування та повага до різноманітності та мультикультурності;
- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

| | | | |
|--|---|----------------|--------------------------------|
|  | Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Загальне мовознавство» | Шифр документа | СМЯ НАУ РП 12.01.03-01-2021 |
| | | стор. 5 з 10 | |

1.4. Міждисциплінарні зв'язки

Дана дисципліна є базою для вивчення дисципліни «Методологія прикладних досліджень у сфері філології».

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Зміст навчальної дисципліни

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з одного навчального модуля №1 «Історія лінгвістичних вчень та теорія мови», який є логічно завершеною, самостійною, цілісною частиною навчального плану, засвоєння якої передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до модуля

Модуль 1. Історія лінгвістичних вчень та теорія мови

Інтегровані вимоги до модуля № 1: у результаті засвоєння навчального матеріалу навчального модуля № 1 здобувач повинен **знати** історію світового і вітчизняного мовознавства; проблематику сучасного мовознавства; знакову теорію мови; структуру мовної системи; чинники мовного розвитку; методи і прийоми вивчення й опису мов; **вміти** давати оцінку основним здобуткам та досягненням світового і вітчизняного мовознавства; характеризувати теоретичні положення лінгвістичних концепцій різних мовознавців; аналізувати сучасні теорії фонем, морфем, частин мови і речення; аналізувати новітні тенденції у розв'язанні питань про співвідношення мови і мислення, мови і мовлення.

Тема 1. Загальне мовознавство як навчальна дисципліна. Історія лінгвістичної думки до 19 століття. Предмет мовознавства. Зміст і основні завдання загального мовознавства. Структура мовознавчої науки (галузі мовознавства, лінгвістичні дисципліни). Місце мовознавства в системі наук. Прикладне мовознавство. Об'єкт, предмет і завдання мовознавства.


Мовознавство в Давній Індії. Давньокитайське мовознавство. Мовознавство в Давній Греції та Римі. Давнє арабське мовознавство. Європейське мовознавство епохи середньовіччя і Відродження. «Всезагальна раціональна граматики» А. Арно і К. Лансло. Українське мовознавство XI-XVIII ст.

Тема 2. Зародження порівняльно-історичного мовознавства. Передвісники порівняльно-історичного мовознавства. Порівняльні дослідження У. Джонса. Праця «Про мову і мудрість індійців» Ф. фон Шлегеля. Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Грімм, О. Востоков – основоположники нового напрямку мовознавства XIX ст. Лінгвістичні погляди Вільгельма фон Гумбольдта. Значення вчення Гумбольдта для сучасного мовознавства.

Тема 3. Основні напрямки в мовознавстві другої половини 19 ст. Натуралістичний (біологічний) напрям у порівняльно-історичному мовознавстві. Август Шлейхер як основоположник натуралізму у мовознавстві. Теорія родовідного дерева А. Шлейхера. Психологічний напрям. Г. Штентайль як один із засновників лінгвістичного психологізму. Внесок В. Вундта в етнопсихологію. Лінгвістично-філософські погляди О. Потебні. Молодограматизм. Трактування мови як продукту психофізичної діяльності людини. Історизм як єдино можливий науковий підхід в концепції молодогограматиків.

Тема 4. Підходи до вивчення мови в кінці 19 ст. – на початку 20 ст. І. Бодуен де Куртене і Казанська лінгвістична школа. Введення до мовознавства понять фонем і морфем. Теорія чергувань Бодуена де Куртене. Нові підходи до типологічного дослідження мов. Соціологічний напрям. Лінгвістична концепція Ф. де Соссюра. Розмежування Соссюром внутрішньої і зовнішньої лінгвістики. Утвердження системного підходу до вивчення мови. Продовження ідей Соссюра в працях Женевської школи, Антуана Мейє та структуралістів.

Тема 5. Структуралізм, генеративізм, неогумбольдтіанство. Історичні й методологічні основи структуралізму. Празька лінгвістична школа. Функціональний підхід до вивчення мови. Теорія мовних контактів і мовного союзу Н. Трубецького. Копенгагенський структуралізм

| | | | |
|--|---|----------------|--------------------------------|
|  | Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Загальне мовознавство» | Шифр документа | СМЯ НАУ РП 12.01.03-01-2021 |
| | | стор. 6 з 10 | |

(гloseматика). Американський структуралізм (дескриптивізм). Погляди Едуарда Сепіра та Леонарда Блумфілда. Методика дистрибутивного аналізу. Генеративізм у лінгвістиці. Генеративна граматики Н. Хомського. Європейське неогумбольдтіанство. Американське неогумбольдтіанство. Теорія про зв'язок мови і культури Б. Уорфа. Гіпотеза мовної відносності Сепіра – Уорфа.

Тема 6. Мовознавство в СРСР. Л.В. Щерба – засновник Санкт-Петербурзької фонологічної школи. Погляди Л.В. Щерби на частини мови. Стаття Л.В. Щерби «Про троякий аспект мовних явищ і про експеримент у мовознавстві» (1931). Інтерпретація мови як соціально-історичного феномену Є.Д. Поливановим. Поливанівська класифікація лінгвістичних дисциплін. Синтаксична типологія мов І.І. Мещанинова. Внесок В.В. Виноградова у розвиток мовознавства. Виділення фразеології як окремої лінгвістичної дисципліни. Найвидатніші постаті в українському мовознавстві 20-80-х років 20 століття.

Тема 7. Сучасні напрямки мовознавства. Когнітивна лінгвістика. Проблема ролі мови у процесах пізнання й осмислення світу як предмет когнітивної лінгвістики. Теорія категоризації та концепція прототипів. Концепт як основне семантичне поняття когнітивної лінгвістики. Значення метафори в когнітивістських дослідженнях. Функціональна лінгвістика. Розуміння мови як цілеспрямованої системи засобів вираження як основний принцип функціональної лінгвістики. Теорія функціонально-семантичного поля О.В. Бондарка. Лінгвістика тексту. Вчення про дискурс. Комунікативна лінгвістика. Максими Г. Грайса. Теорія мовленнєвих актів. Розвиток прагматики в другій половині 20 ст. Синергетична теорія мови. Теорія аргументації.

Тема 8. Знакова природа мови. Мовознавство і семіотика. Поняття про знак і знакову систему мови. Типологія знаків. Структура знака. Специфіка мовного знака. Своєрідність мови як знакової системи. Знаковість і одиниці мови. Проблема співвідношення знаків та мовних одиниць. Мова і несловесні форми спілкування (паралінгвістика і паракінесика).


Тема 9. Мова і мислення. Проблема співвідношення мови і мислення. Менталістичний та механістичний підходи до проблеми відносин між мовою та мисленням. Типи мислення та їхня мовна формалізація. Психофізичні основи зв'язку мови і мислення. Нейролінгвістика – наука, що вивчає взаємозалежність стану мовлення від стану різних ділянок мозкової кори. Внутрішнє мовлення і мислення. Роль мови у процесі пізнання. Гіпотеза лінгвальної відносності Сепіра-Уорфа.

Тема 10. Мова і мовлення. Історія вивчення проблеми співвідношення мови і мовлення. Принципові відмінності в інтерпретації цієї проблеми в концепціях Ф. де Соссюра, Л.В. Щерби і Е. Косеріу. Сучасні уявлення про співвідношення мови і мовлення. Гносеологічний, онтологічний та прагматичний підходи до вивчення співвідношення мови і мовлення.

Тема 11. Мова як система. Структура мови. Системний характер мови. Парадигматичні, синтагматичні й ієрархічні відношення між мовними одиницями. Структура мови. Основні й проміжні рівні мови. Теорія ізоморфізму й ієрархії рівнів мови. Своєрідність системності мови. Співвідношення системних і несистемних явищ у мові. Система і норма.

Тема 12. Фонологічна система мови. Становлення фонології як науки. Сегментний і суперсегментний (просодичний) рівні фонології. Поняття фонем. Опозиція як основне поняття фонології. Конститутивна і дистинктивна функції фонем. Фонемі в парадигматиці й синтагматиці. Диференційні та інтегральні ознаки фонем. Сильна та слабка позиції фонем. Варіанти фонем. Поняття фонологічної системи. Фонологічні школи.

Тема 13. Граматична система мови. Предмет граматики. Граматичне значення. Граматична категорія як єдність форми і значення. Різні трактування граматичної категорії. Класифікаційні та словозмінні граматичні категорії. Приховані граматичні категорії. Лексико-граматичні розряди слів. Морфологічний рівень. Морфема. Частини мови. Проблема виділення та класифікації частин мов. Синтаксичний рівень. Синтаксис частин мови. Синтаксис речення. Сучасні теорії речення. Речення у комунікативному аспекті. Структурний і прагматичний синтаксис. Теорія глибинних і поверхневих структур. Актуальне членування речення.

| | | | |
|--|---|----------------|--------------------------------|
|  | Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Загальне мовознавство» | Шифр документа | СМЯ НАУ РП 12.01.03-01-2021 |
| | | стор. 7 з 10 | |

Тема 14. Лексико-семантична система мови. Проміжні рівні мови. Поняття лексико-семантичної системи. Системність лексики. Парадигматичні відношення. Лексико-семантичні поля. Лексико-семантичні категорії (синонімія, антонімія, гіпонімія). Полісемія та її типи. Синтагматичні відношення. Види контексту. Епідигматичні відношення. Морфонологічний проміжний рівень мови. Словотвірний проміжний рівень мови. Фразеологічний проміжний рівень мови.

Тема 15. Мова і суспільство. Суспільна природа мови. Суспільні функції мови. Соціальна зумовленість мовних явищ. Суспільний характер мовної норми. Властивості мовної норми. Мова як символ соціальної солідарності. Білінгвізм. Залежність стану мови від стану суспільства. Мова як найважливіша етнічна ознака. Мова, нація і держава. Мова і культура. Соціолінгвістика, її предмет, завдання і проблеми. Мовна ситуація і мовна політика як об'єкти вивчення соціолінгвістики. Інтерлінгвістика. Штучні мови. Шляхи подолання мовних труднощів в сучасному світі.

Тема 16. Розвиток мови. Мова як явище, що історично розвивається. Синхронія і діахронія. Зовнішні причини мовних змін. Мовні контакти та їхні наслідки. Мовна інтерференція. Піджини і креолізовані мови. Мовні союзи. Мовний субстрат і мовний суперстрат. Мовний адстрат. Внутрішні причини мовних змін. Внутрішньомовні антиномії. Тенденції мовного розвитку. Темпи мовних змін. Питання про прогрес у розвитку мов.

2.3. Тематичний план.

| № п/п | Назва теми (тематичного розділу) | Обсяг навчальних занять (год.) | | | | | |
|---|--|--------------------------------|--------|-----|-----------------------|--------|-----|
| | | Денна форма навчання | | | Заочна форма навчання | | |
| | | Усього | Лекції | СРС | Усього | Лекції | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Модуль №1 «Історія лінгвістичних вчень та теорія мови» | | | | | | | |
| | | 1 семестр | | | 1 семестр | | |
| 1.1 | Загальне мовознавство як навчальна дисципліна. Історія лінгвістичної думки до 19 століття. | 7 | 2 | 5 | 8 | 2 | 6 |
| 1.2 | Зародження порівняльно-історичного мовознавства. | 7 | 2 | 5 | 8 | 2 | 6 |
| 1.3 | Основні напрямки в мовознавстві другої половини 19 ст | 7 | 2 | 5 | 6 | - | 6 |
| 1.4 | Підходи до вивчення мови в кінці 19 ст. – на початку 20 ст. | 7 | 2 | 5 | 8 | 2 | 6 |
| 1.5 | Структуралізм, генеративізм, неогумбольдтіанство. | 7 | 2 | 5 | 6 | - | 6 |
| 1.6 | Мовознавство в СРСР. | 7 | 2 | 5 | 6 | - | 6 |
| 1.7 | Сучасні напрямки мовознавства. | 7 | 2 | 5 | 8 | 2 | 6 |
| 1.8 | Знакова природа мови. | 7 | 2 | 5 | 6 | - | 6 |
| 1.9 | Мова і мислення. | 7 | 2 | 5 | 6 | - | 6 |
| 1.10 | Мова і мовлення. | 7 | 2 | 5 | 6 | - | 6 |
| 1.11 | Мова як система. Структура мови. | 7 | 2 | 5 | 8 | 2 | 6 |
| 1.12 | Фонологічна система мови. | 7 | 2 | 5 | 8 | 2 | 6 |
| 1.13 | Граматична система мови. | 8 | 2 | 6 | 7 | - | 7 |
| 1.14 | Лексико-семантична система мови. Проміжні рівні мови. | 8 | 2 | 6 | 7 | - | 7 |
| 1.15 | Мова і суспільство. | 8 | 2 | 6 | 7 | - | 7 |

| | | | |
|--|---|----------------|--------------------------------|
| | Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Загальне мовознавство» | Шифр документа | СМЯ НАУ РП 12.01.03-01-2021 |
| | | стор. 8 з 10 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|-------------------------------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|
| 1.16 | Розвиток мови. | 8 | 2 | 6 | 7 | - | 7 |
| 1.17 | Модульна контрольна робота №1 | 4 | 2 | 2 | - | - | - |
| 1.18 | Контрольна (домашня) робота. | - | - | - | 8 | - | 8 |
| Усього за модулем №1 | | 120 | 34 | 86 | 120 | 12 | 108 |
| Усього за навчальною дисципліною | | 120 | 34 | 86 | 120 | 12 | 108 |

2.4. Завдання на контрольну (домашню) роботу.

Контрольна (домашня) робота з дисципліни виконується у першому семестрі, відповідно до затверджених в установленому порядку методичних рекомендацій, з метою закріплення та поглиблення теоретичних знань та вмінь студента при вивченні дисципліни.

Завдання на контрольну роботу розміщені кафедрою англійської філології і перекладу в електронному репозитарії НАУ. Виконання контрольної (домашньої) роботи здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій, розроблених провідним викладачем кафедри.

Час, потрібний для виконання контрольної роботи, складає 8 годин самостійної роботи.

2.5. Перелік питань для підготовки до екзамену.

Перелік питань та зміст завдань для підготовки до екзамену розробляються провідним викладачем, затверджуються протоколом засідання кафедри та доводяться до відома студентів.

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Методи навчання

При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:

- пояснювально-ілюстративний метод;
- метод проблемного викладу навчального матеріалу;
- репродуктивний метод;
- дослідницький метод.

Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, самостійному вирішенні навчальних задач, роботі з навчальною літературою.

3.2. Рекомендована література

Базова література

3.2.1. Дорошенко С. І. Загальне мовознавство [Текст] : рек. МОН України як навч. посібник для студ. ВНЗ / С. І. Дорошенко; МОН України, Харківський нац. педагогічний ун-т імені Г. С. Сковороди. – К. : Центр навчальної літератури, 2006. – 283 с.

3.2.2. Кочерган М. П. Загальне мовознавство / М. П. Кочерган. – К. : Академія, 2010. – 464 с.

3.2.3. Saussure de F. Course in General Linguistics / Ferdinand de Saussure. – Chicago and La Salle, Illinois: Open Court Publishing Company, 2000. – 236 p.

Допоміжна література

3.2.4. Зеленько А. С. Загальне мовознавство. Історія лінгвістичних вчень. Аспекти, методи, прийоми та процедури вивчення мови / А. С. Зеленько. – Луганськ : Альма-матер, 2002. – 283 с.

3.2.5. Загнітко А.П. Мовознавство: загальне мовознавство / Анатолій Загнітко. – Вінниця : Твори, 2019. – 118 с.

3.2.6. Bloomfield L. Language / Leonard Bloomfield. – Chicago: The University of Chicago Press, 2001. – 580 p.


3.2.7. Chomsky N. Syntactic Structures / Noam Chomsky. – Berlin: Mouton, 2002. – 120 p.

3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті

3.3.1. http://vassilenkoanatole.narod.ru/olderfiles/1/potebnay_mysl_i_yazyk.pdf

3.3.2. <http://philologos.narod.ru/classics/humboldt.htm>.

3.3.2. Сидоренко С.І. Загальне мовознавство. Завдання до контрольної роботи для

| | | | |
|--|---|----------------|--------------------------------|
|  | Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Загальне мовознавство» | Шифр документа | СМЯ НАУ РП 12.01.03-01-2021 |
| | | стор. 9 з 10 | |

студентів заочної форми навчання. <http://er.nau.edu.ua:8080/handle/NAU/30495>.

3.3.3. Сидоренко С.І. Загальне мовознавство. Перелік питань до екзамену для студентів заочної форми навчання. <http://er.nau.edu.ua:8080/handle/NAU/30501>.

4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАТЬ ТА ВМІНЬ.

4.1. Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл. 4.1.

Таблиця 4.1

| | Максимальна кількість балів | |
|--|-----------------------------|-----------------------|
| | Денна форма навчання | Заочна форма навчання |
| Вид навчальної роботи | Модуль №1 | |
| | 1 семестр | 1 семестр |
| Виконання тестових завдань | 106.×5 = 50 | - |
| Виконання контрольної (домашньої) роботи | - | 60 |
| <i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше</i> | <i>30 балів</i> | - |
| Виконання модульної контрольної роботи №1 | 30 | - |
| Усього за модулем №1 | 80 | 60 |
| Семестровий екзамен | 20 | 40 |
| Усього за дисципліною | 100 | |

4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку.

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. Сума підсумкової семестрової модульної та екзаменаційної рейтингових оцінок у балах становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS.

4.5. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки студента, наприклад, так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./Е** тощо.

4.6. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.



(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

| № прим. | Куди передано (підрозділ) | Дата видачі | П.І.Б. отримувача | Підпис отримувача | Примітки |
|---------|---------------------------|-------------|-------------------|-------------------|----------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

| № пор. | Прізвище ім'я по-батькові | Підпис ознайомленої особи | Дата ознайомлення | Примітки |
|--------|---------------------------|---------------------------|-------------------|----------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

| № пор. | Прізвище ім'я по-батькові | Дата ревізії | Підпис | Висновок щодо адекватності |
|--------|---------------------------|--------------|--------|----------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

| № зміни | № листа (сторінки) | | | | Підпис особи, яка внесла зміну | Дата внесення зміни | Дата введення зміни |
|---------|--------------------|------------|--------|--------------|--------------------------------|---------------------|---------------------|
| | Зміненого | Заміненого | Нового | Анульованого | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

| | Підпис | Ініціали, прізвище | Посада | Дата |
|-----------|--------|--------------------|--------|------|
| Розробник | | | | |
| Узгоджено | | | | |
| Узгоджено | | | | |
| Узгоджено | | | | |