

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Інноваційні педагогічні технології в закладах вищої технічної освіти»


другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»
галузь знань 01 «Освіта / Педагогіка»


Освітня кваліфікація: магістр освітніх, педагогічних наук

Кваліфікація: викладач закладу вищої технічної освіти

СМЯ НАУ ОШІ 12.01.07 – 01 - 2019



Затверджено Вченою радою
Голова Вченої ради НАУ
 В.М. Ісаєнко
(протокол № 6 від 26.06.2019 р.)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію наказом ректора
Ректор
 В.М. Ісаєнко
(наказ № 336/сг. від 09.07. 2019 р.)



ДІЄ ЯК ТИМЧАСОВА ДО ВВЕДЕННЯ СТАНДАРТУ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми

ПОГОДЖЕНО

Науково-методичною радою університету
протокол №_5_

від " 20 " 06 2019 р

Проректор НАУ з навчальної роботи

Голова НМР НАУ


Гудманян А.Г.

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету лінгвістики та
соціальних комунікацій

протокол №_4_

від " 13 " 06 2019 р

Голова Вченої ради факультету лінгвістики та
соціальних комунікацій НАУ


Ягодзінський С.М.

ПОГОДЖЕНО

Кафедрою педагогіки і психології
професійної освіти

Протокол засідання №_10_

від " 12 " 06 2019 р

Завідувач кафедри


Лузік Е.В.

ПОГОДЖЕНО


Науково-методично-редакційною радою
факультету лінгвістики та соціальних
комунікацій

протокол №_7_

від " 11 " 06 2019 р

Голова НМРР факультету лінгвістики та
соціальних комунікацій НАУ


Кокарева А.М.

	Система менеджменту якості. ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «Інноваційні педагогічні технології в закладах вищої технічної освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ ОПП 12.01.07-01-2019
		Стор. 3 із 20	

ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБЛЕНО РОБОЧОЮ ГРУПОЮ (спеціальності 011 «Освітні / педагогічні науки») у складі:

КЕРІВНИК РОБОЧОЇ ГРУПИ:

Лузік Е.В.– д.п.н., професор кафедри
педагогіки та психології професійної освіти



ЧЛЕНИ РОБОЧОЇ ГРУПИ:

Барановська Л.В.– д.п.наук., професор кафедри
педагогіки та психології професійної освіти



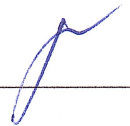
Семиченко В.А. – д. псих.н , професор кафедри
педагогіки та психології професійної освіти



Гончаренко А.В. – д. тех.н , професор кафедри
збереження льотної придатності авіаційної техніки



Кокарева А.М.– к.п.наук., доцент кафедри
педагогіки та психології професійної освіти



Рецензії-відгуки зовнішніх стейхолдерів (додаються)

Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Врахований примірник

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму
«Інноваційні педагогічні технології в закладах вищої технічної освіти»
підготовки здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти
за спеціальністю 011 «Освіта, педагогічні науки»
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
з освітньою кваліфікацією: магістр освітніх, педагогічних наук,
кваліфікацією: викладач закладу вищої технічної освіти

Інноваційна освітня діяльність передбачає розвиток творчого потенціалу майбутніх педагогів і потребує не лише створення та поширення новизни, але й зміни у способі діяльності, стилі мислення учасників освітнього процесу. Одним із шляхів модернізації освітньої системи постає запровадження в освітній процес закладів вищої освіти інноваційних педагогічних технологій і методів та підготовка магістрів у галузі освіти до їх застосування. Інноваційні технології, що використовуються у системі вищої технічної освіти розглядаються як моделювання викладачем змісту, форм і методів освітнього процесу відповідно до поставленої мети.

Освітньо-професійна програма, що запроваджується у Національному авіаційному університеті за спеціальністю 011 «Освіта, педагогічні науки», являє собою документ, розроблений закладом вищої освіти з урахуванням вимог ринку праці на підставі Стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю. Надана на рецензування програма складена логічно і регламентує цілі, очікувані результати, зміст, умови та технології реалізації освітнього процесу, оцінку якості підготовки випускника за даною спеціальністю. У ній визначені цілі, завдання, зміст та компетенції, що формуються в результаті освоєння дисциплін. Дисципліни навчального плану, які наведені в програмі, відображають актуальні для галузі педагогіки теми. Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми відповідає профілю дисциплін, що викладаються.

З урахуванням вищезазначеного вважаємо, що рецензована освітньо-професійна програма «Інноваційні педагогічні технології в закладах вищої

технічної освіти» відповідає сучасному рівню розвитку науки та практики освітньої діяльності, чинним вимогам Міністерства освіти і науки України, що дозволяє рекомендувати використання цієї програми для підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні за спеціальністю 011 «Освіта, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

Завідувач спеціальної кафедри № 12
Навчально-наукового інституту перепідготовки
та підвищення кваліфікації кадрів СБ України
Національної академії Служби безпеки України
доктор педагогічних наук, професор

“ 3 ” липня 2019 р.



Г.М. Артюшин

Підпис Артюшина Г.М. засвідчую.

Перший проректор (з навчальної роботи)
Національної академії Служби безпеки України
доктор психологічних наук,
старший науковий співробітник

“ 03 ” липня 2019 р.



О.І. Фармагей

29/2/12-7963 /6.i.
04.07.12р



1. Профіль освітньо-професійної програми

Розділ 1. Загальна інформація		
1.1	Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний авіаційний університет Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій Кафедра педагогіки та психології професійної освіти
1.2	Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: Магістр. Освітня кваліфікація: Магістр освітніх, педагогічних наук Кваліфікація: Викладач закладу вищої технічної освіти
1.3	Офіційна назва освітньої програми	Інноваційні педагогічні технології в закладах вищої технічної освіти
1.4	Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний ступінь, 90 кредитів ЄКТС, денна форма навчання, термін навчання 1 рік 4 місяці
1.5	Наявність акредитації	
1.6	Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень вищої освіти, що відповідає восьмому кваліфікаційному рівню НРК України.
1.7	Передумови	Наявність ступеня бакалавра
1.8	Мова(и) викладання	Українська мова
1.9	Термін освітньої програми	
1.10	Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://gmi.nau.edu.ua/
Розділ 2. Мета освітньо-професійної програми		
2.1	Професійна підготовка висококваліфікованих, відповідальних фахівців з освіти зі сформованими компетентностями для професійно-педагогічної та інноваційної діяльності освітнього закладу.	
Розділ 3. Характеристика освітньо-професійної програми		
3.1	Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань 01 Освіта спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки ОПП «Інноваційні педагогічні технології в закладах вищої технічної освіти»
3.2	Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, прикладна. Програма орієнтована на опанування системою знань, умінь та навичок, необхідних і достатніх для кваліфікованої фахової діяльності в сфері освіти; спрямована на підготовку до роботи за такими видами професійної діяльності: освітня (педагогічний працівник закладів вищої освіти, підготовки і перепідготовки кадрів); науково-



		дослідницька (у різних типах науково-дослідних та освітніх установ); організаційно-управлінська (менеджер у сфері освіти).
3.3	Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі 01 Освіта, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки» Ключові слова: заклад вищої освіти; університет; викладач закладу вищої освіти; освітній процес; суб'єкти освітнього процесу; якість освітніх послуг; результати освіти.
3.4	Особливості програми	Професійна підготовка передбачає (на базі закладів вищої освіти): асистентську науково-педагогічну практику і стажування; виробничу науково-дослідну практику на кафедрах університету. Підготовка, опублікування та апробація науково-методичних праць з фаху.
Розділ 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання		
4.1	Придатність до працевлаштування	Професії, що передбачають високий рівень знань у галузі фізичних, математичних, технічних, біологічних, агрономічних, медичних чи гуманітарних наук відповідно до переліку ДК 003:2010 види економічної діяльності: 23 Викладачі 231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів 2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів. 2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів. 232 Викладачі середніх навчальних закладів 235 Інші професіонали в галузі навчання 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання) 2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання 2359 Інші професіонали в галузі навчання 2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання професійні назви робіт: 2310.2 Асистент 2310.2 Викладач вищого навчального закладу 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу 2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання)



		2351.1 Науковий співробітник (методи навчання) 2351.1 Науковий співробітник-консультант (методи навчання) 2351.2 Викладач (методи навчання) 2351.2 Методист 2359.1 Молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання) 2359.1 Науковий співробітник (в інших галузях навчання) 2359.1 Науковий співробітник-консультант (в інших галузях навчання) 2359.2 Лектор 2359.2 Педагог-організатор
4.2	Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти для отримання ступеня «Доктор філософії». Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
Розділ 5. Викладання та оцінювання		
5.1	Викладання та навчання	Підхід до викладання та навчання передбачає: - упровадження принципів студентоцентрованого навчання з метою врахування освітніх цінностей та потреб суб'єкта навчальної діяльності; - організацію навчальної діяльності на засадах особистісно-орієнтованого навчання; - упровадження інтерактивних методів навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення у студентів; - тісну співпрацю студентів з викладачами та науковцями, задіяними у сфері освіти; - підтримку та консультування студентів з боку науково-педагогічних та наукових працівників НАУ і галузевих науково-дослідних інститутів; залучення до консультування студентів визнаних педагогів-практиків; - інформаційну підтримку щодо участі студентів у конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних); - сприяння участі студентів у студентських наукових олімпіадах, конкурсах, що організовуються профільним Міністерством та Міністерства освіти і науки України; - залучення студентів до виконання окремих завдань в межах бюджетних та ініціативних науково-дослідних робіт.



5.2	Оцінювання	<p>Освітня складова програми.</p> <p>Система оцінювання знань за дисциплінами освітньо-професійної програми складається з поточного та підсумкового контролю ОПП. Поточний контроль знань студентів проводиться у вигляді самопрезентаційних форм, презентації командних робіт, усного й письмового поточного, модульного контролю. Підсумковий семестровий контроль знань у вигляді екзамену/заліку проводиться у письмовій формі, з подальшою усною співбесідою; захисту творчих проектів, курсових та кваліфікаційних робіт (проектів), звітів з практики тощо.</p> <p>Наукова складова програми. Захист наукових робіт студентів та оцінювання рівня їх якості відбувається відповідно до вимог, що висуваються до такого типу наукових робіт.</p>
Розділ 6. Програмні компетентності		
6.1	Інтегральна компетентність (ІК)	<p>Здатність компетентно розв'язувати складні комплексні завдання і практичні проблеми в галузі вищої освіти, що передбачає концептуальні знання, набуті у процесі навчання на рівні новітніх досягнень, застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології, дослідницьку та інноваційну діяльність в динамічних умовах закладу вищої освіти.</p>
6.2	Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Інноваційно-діяльнісна. Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема щодо дослідницької роботи. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Самоосвітня. Здатність до навчання та готовність підвищувати рівень своїх знань. Інтеграція різногалузевих знань на основі трансдисциплінарності.</p> <p>ЗК3. Критичного мислення. Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та професійній діяльності, а також на межі предметних галузей.</p> <p>ЗК4. Креативна. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Ініціативність, дух підприємництва та здорової конкуренції. Здатність до самостійної роботи та обґрунтованого прийняття рішень, здатність нести відповідальність за їх реалізацію.</p> <p>ЗК5. Інформаційно-комунікативна. Здатність</p>



		<p>працювати з інформацією у тому числі в глобальних соціальних мережах. Здатність знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел. Уміння будувати комунікаційну мережу для обміну інформацією. Здатність користуватися мовами, у тому числі й іноземними, для досягнення певних функціональних цілей залежно від особливостей соціальної й професійної взаємодії.</p> <p>ЗК6. Індивідуально-особистісна. Здатність враховувати власні соціально-психологічні особливості, самоконтроль, саморегуляція, саморозвиток і самонавчання. Внутрішня потреба якісного виконання завдань, здатність виявляти ініціативу та важливі особистісні якості, у тому числі й лідерство.</p> <p>ЗК7. Культурологічна. Здатність розуміти, поважати та цінувати різноманітність та мультикультурність</p> <p>ЗК8. Соціальна. Здатність здійснювати комунікаційну діяльність, уміння працювати в команді, виконувати колективні проекти, брати на себе відповідальність за їх виконання. Здатність визначати гендерні аспекти прав людини, історичну генезу реалізації принципу рівних прав і можливостей; правове забезпечення гендерної рівності в Україні та відповідність національного законодавства. Здатність до емпатії, сприйняття інаковості та іншого світосприйняття, тобто інклюзивне навчання як інноваційна педагогічна технологія.</p> <p>ЗК9. Мотиваційно-контрольна. Здатність мотивувати людей і досягати спільних цілей, здатність до соціальної відповідальності, громадської активності, суспільної свідомості. Здатність до планування та розподілу часу, до оцінювання і підтримки якості роботи.</p>
6.3	Фахові (спеціальні) компетентності (ФК)	<p>ФК1. Професійно-практична. Здатність до реалізації освітньо-професійних та освітньо-наукових програм підготовки фахівців з вищою освітою, виконання освітньої, виховної діяльності відповідно до вимог професійного обов'язку.</p> <p>ФК2. Проективно-практична. Здатність проектувати і реалізувати зміст освіти, зміст навчання, індивідуальні освітні траєкторії за</p>



рівнями Національної рамки кваліфікацій.

ФК3. Правова. Здатність використовувати норми права, які регулюють суспільні відносини, що виникли у процесі педагогічної діяльності; здатність виявляти особливості правового статусу навчального закладу; реалізовувати освітню політику закладу освіти відповідно до вимог і стандартів документообігу в сфері освіти.

ФК4. Психолого-педагогічна. Здатність до засвоєння студентами теоретичних знань щодо розуміння особистості викладача та його педагогічної діяльності, вивчення психологічних механізмів особистісного росту та оволодіння методиками самопізнання та саморозвитку.

ФК5. Проектно-педагогічна. Здатність до здійснення педагогічного проектування та моделювання освітнього середовища, освітніх програм та індивідуальних освітніх маршрутів студентів.

ФК6. Професійно-конструктивна. Здатність ефективно використовувати на практиці знання щодо професійних деструкцій педагогів: несформованість професійної діяльності, дезінтеграція професійного розвитку, розпад професійної свідомості, низька професійна мобільність.

ФК7. Інформаційно-освітня. Здатність до оволодіння інформацією про тенденції розвитку вищої освіти в Україні та зарубіжних країн, сучасні методологічні аспекти організації освітнього процесу у вищій школі та принципи структурування змісту навчального курсу у вищій школі.

ФК8. Інформаційно-цифрова Здатність до використання інформаційних ресурсів в умовах цифровізації освіти.

ФК9. Методична. Здатність до створення продуктів навчального та навчально-методичного спрямування, до підготовки та проведення на високому методологічному, дидактичному та методичному рівнях різних видів навчальних занять.

ФК10. Методологічна. Здатність до засвоєння базових знань про сутність та особливості сучасних педагогічних технологій; особливості підходів до оцінки ефективності педагогічних технологій; різноманіття класифікацій



		<p>педагогічних технологій; можливості реалізації різноманітних технологій в межах освітнього процесу.</p> <p>ФК11. Дослідницька. Здатність ініціювати та виконувати (індивідуально або в науковій групі) наукові дослідження, що приводять до отримання нових знань і розуміння педагогічних явищ та процесів; застосовувати їх під час вирішення конкретних науково-дослідницьких завдань у сфері науки і освіти; розробка й реалізація освітніх моделей, технологій у вищій школі. Здатність ефективно використовувати на практиці різні теорії в науково-дослідницькій діяльності та галузі ділового адміністрування.</p> <p>ФК12. Проектно-моніторингова. Здатність проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність, планувати навчальні заняття відповідно до навчального плану закладу й на основі його стратегії.</p> <p>ФК13. Оцінно-діагностувальна. Здатність до розроблення засобів діагностики рівня сформованості результатів навчання та їх застосування для оцінювання академічних досягнень здобувачів освіти.</p> <p>ФК14. Рефлексивно-етична. Здатність до засвоєння студентами теоретичних знань щодо розуміння професійно-графічної моделі викладача вищої школи, вивчення психолого-педагогічних механізмів професійного зростання та рефлексії.</p> <p>ФК15. Моральна. Здатність реалізовувати основні принципи та норми етичної поведінки викладача вищого навчального закладу.</p>
Розділ 7. Програмні результати навчання		
7.1	Програмні результати навчання	Знання та розуміння (ЗР) ПРН1. Знання сучасної методології, методики та методів наукового дослідження, історії освіти, освітніх систем, провідних освітніх концепцій, наукових шкіл та перспективних тенденцій розвитку галузі. ПРН2. Знання стратегій та тенденцій розвитку сучасної системи вітчизняної та зарубіжної вищої освіти. ПРН3. Знання основних законодавчих документів, що стосуються системи освіти, прав і обов'язків суб'єктів навчального процесу



		(викладачів, керівників, студентів), основ законодавства про наукову та науково-технічну діяльність, про працю.
		<p>ПРН4. Знання теоретико-методологічних підходів щодо гуманітаризації та технологізації вищої освіти.</p> <p>ПРН5. Знання основ застосування елементів теоретичного та експериментального дослідження в професійно-педагогічній та науковій діяльності.</p> <p>ПРН6. Знання україно- й іншомовної професійної та наукової термінології, корпоративної та комунікативної культури освітньої організації, майстерності викладача.</p> <p>ПРН7. Знання досягнень інноваційної педагогіки, проектування нових освітніх програм у закладах освіти.</p> <p>ПРН8. Знання основ освітнього та навчального менеджменту, маркетингових особливостей надання послуг в освіті.</p> <p>Застосування знань та розумінь (ЗЗР)</p> <p>ПРН9. Уміння застосовувати різноманітні методології наукових досліджень.</p> <p>ПРН10. Уміння критично мислити, узагальнювати, аналізувати й синтезувати наукову та професійну інформацію в освітній діяльності.</p> <p>ПРН11. Уміння критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні засоби для побудови технологій навчання.</p> <p>ПРН12. Уміння проектувати зміст освіти, зміст навчання за рівнями національної рамки кваліфікацій; проектувати освітнє середовище, що забезпечує якість освітнього процесу.</p> <p>ПРН13. Уміння використовувати інформаційні технології для менеджменту базами даних, запису та презентації матеріалу, здійснення наукових досліджень; організувати, забезпечувати та здійснювати дистанційну освіту.</p> <p>ПРН14. Уміння організувати освітній процес у рамках формальної та неформальної освіти.</p> <p>ПРН15. Володіння методами науково-педагогічних досліджень, навичками проведення діагностичних та моніторингових освітніх вимірювань, використовуючи евалюційні методики.</p>



ПРН16. Уміння враховувати в освітній діяльності індивідуальні особливості студентів, включно з віковими й психологічними, уміння здійснювати педагогічний супровід процесу професіоналізації студентів.

ПРН17. Уміння формулювати навчальну/освітню/наукову задачу, приймати педагогічні рішення, правильно ідентифікувати і усувати дилеми, пов'язані з організацією навчально-виховного процесу у ЗВО.

ПРН18. Уміння методично опрацьовувати зміст навчальних дисциплін, підбирати адекватні технології викладання, засоби.

ПРН19. Уміння консультиувати з приводу будування освітньої/наукової кар'єри особистості, сприяти самовизначенню особистості у сфері освіти.

Формування суджень, комунікація, автономія і відповідальність (ФС)

ПРН20. Уміння встановлювати соціально-психологічний комунікативний контакт, індивідуально орієнтовану взаємодію, що забезпечують творчий характер процесу навчання і високий рівень засвоєння навчального матеріалу.

ПРН21. Уміння гнучко використовувати власний невербальний репертуар для передачі професійно спрямованої інформації.

ПРН22. Уміння презентувати, обговорювати та захищати власні погляди в усній та письмовій формах як перед студентами, так і перед науковою спільнотою.

ПРН23. Уміння з дотриманням етичних норм формувати комунікативну стратегію з суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації.

ПРН24. Уміння вирішувати та попереджати конфліктні ситуації.

ПРН25. Уміння комунікувати іноземною мовою в освітній та науковій діяльності.

ПРН26. Виявляти готовність до прийняття рішень в умовах викликів, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

ПРН27. Визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію



		особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності. ПРН28. Брати на себе відповідальність за результати власної професійної діяльності. ПРН29. Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя. ПРН30. Бути готовим до представлення та захисту власних наукових досліджень.
Розділ 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми		
8.1	Кадрове забезпечення	Усі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму за кваліфікацією відповідного профілю і напряму дисципліни, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практики роботи. У ході організації навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої та фахової роботи.
8.2	Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні приміщення, комп'ютерні робочі місця, мультимедійні класи дозволяють повністю забезпечити освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньою програмою.
8.3	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офісний веб-сайт www.lib.nau.edu.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньої програми, викладені в репозитарії НАУ за посиланням: http://er.nau.edu.ua/harxllloNAU/1430 Усі ресурси науково-технічної бібліотеки доступні через сайт університету: www.lib.nau.edu.ua Читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Електронний репозитарій наукової бібліотеки НАУ: http://er.nau.edu.ua .
Розділ 9. Академічна мобільність		
9.1	Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між НАУ та інш навчальними закладами України
9.2	Міжнародна кредитна мобільність	Гармонізація програм дисциплін і навчальних планів підготовки магістрів з публічного управління та адміністрування і Європейських вимог
9.3	Навчання іноземних здобувачів	Створені умови для забезпечення вимог



вищої освіти	навчального процесу для іноземних здобувачів вищої освіти.
---------------------	--

2. Перелік освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

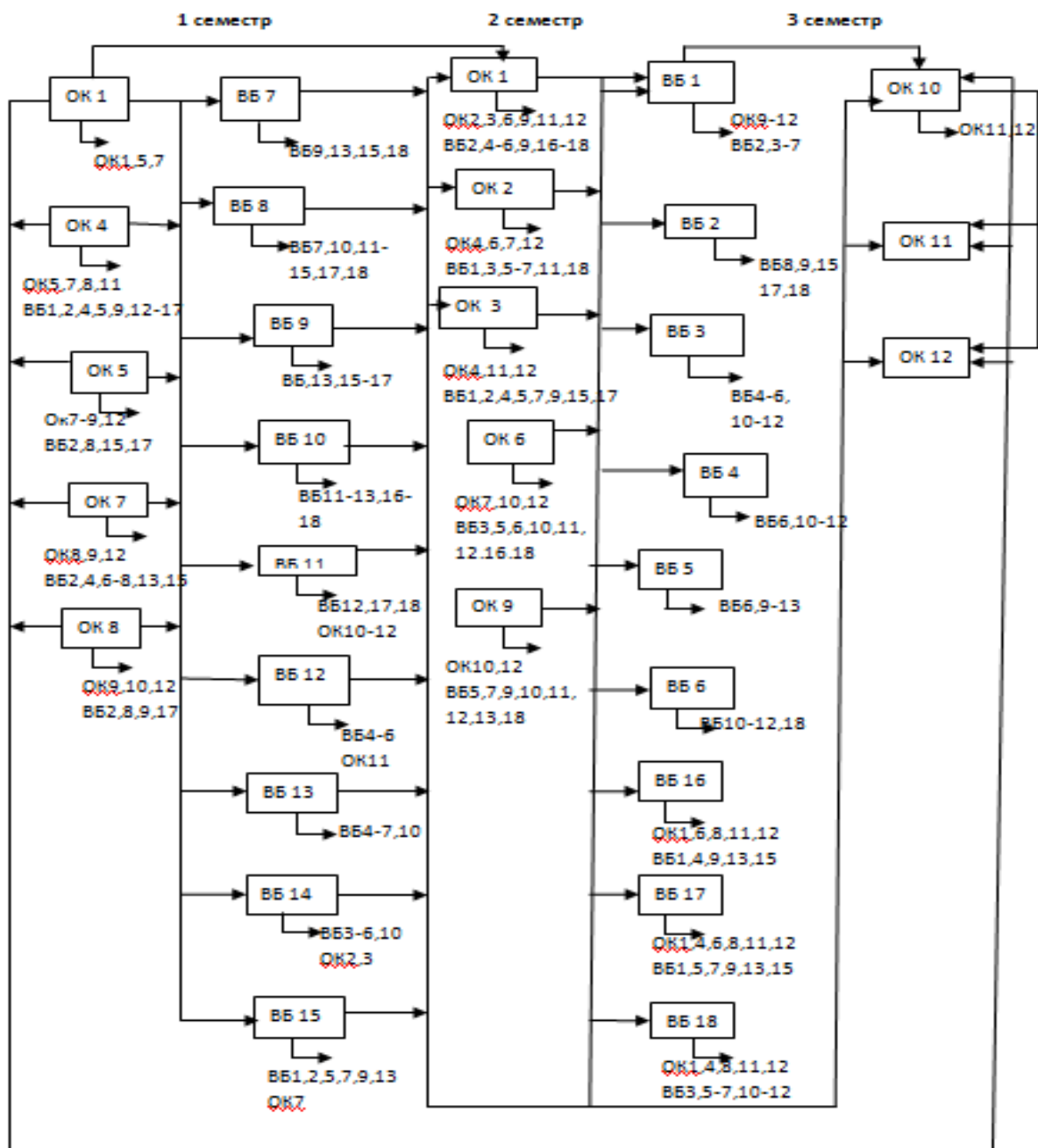
2.1. Перелік компонент ОПП


Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
ОК 1	Освітня політика	4,0	Екзамен Диференційований залік
ОК 2	Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця	4,0	Диференційований залік
ОК 3	Теорія і практика професійної освіти	4,0	Диференційований залік
ОК 4	Педагогічна та професійна психологія	4,0	Екзамен
ОК 5	Методологія та методи науково-педагогічних досліджень	5,0	Екзамен
ОК 6	Методика викладання технічних дисциплін в університеті	4,0	Диференційований залік
ОК 7	Тренінгові технології в освіті	4,0	Екзамен
ОК 8	Основи педагогічних вимірювань та моніторинг якості освіти	6,5	Екзамен
ОК 9	Науково-дослідна практика	4,5	Диференційований залік
ОК 10	Переддипломна практика	7,5	Диференційований залік
ОК 11	Кваліфікаційний екзамен	1,5	
ОК 12	Кваліфікаційна робота	18,0	
Загальний обсяг обов'язкових компонент – 67,0			
2. Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
ВБ 1	Психологія успіху діяльності (у праці)	3,0	Диференційований залік
ВБ 2	Креативні технології навчання	3,0	Диференційований залік
ВБ 3	Інженерна психологія	3,0	Диференційований залік
ВБ 4	Психологічні основи безпеки авіації	4,0	Диференційований залік
ВБ 5	Людський фактор	4,0	Диференційований залік
ВБ 6	Управління безпекою польотів	4,0	Диференційований залік
ВБ 7	Управління конфліктами в сфері освіти, базові навички медіації	4,0	Екзамен
ВБ 8	Хмарні технології в освіті	4,0	Екзамен
ВБ 9	Андрагогіка	4,0	Екзамен
ВБ 10	Експлуатація авіаційної техніки та обладнання аеропортів	3,0	Екзамен
ВБ 11	Конструкція повітряного судна	3,0	Екзамен
ВБ 12	Підтримання льотної придатності повітряного судна	3,0	Екзамен



ВБ 13	Професійне самовигорання. Самоменеджмент.	4,0	Екзамен
ВБ 14	Історія науки та техніки	4,0	Екзамен
ВБ 15	Педагогічний коучинг	4,0	Екзамен
ВБ 16	Правові основи діяльності вищої школи	5,0	Диференційований залік
ВБ 17	Педагогічна майстерність викладача	5,0	Диференційований залік
ВБ 18	Управління соціальною та екологічною безпекою діяльності	5,0	Диференційований залік
Загальний обсяг вибіркового компонента – 23,0			
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		90,0	

2.2 Структурно-логічна схема ОПП



	Система менеджменту якості. ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «Інноваційні педагогічні технології в закладах вищої технічної освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ ОПП 12.01.07-01-2019
			Стор. 16 із 21

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти – це встановлення відповідності рівня та обсягу знань, умінь і компетентностей здобувача вищої освіти, який навчається за освітньо-професійною програмою, вимогам стандартів вищої освіти.

Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки ОПП «Інноваційні педагогічні технології у закладах вищої професійної освіти» здійснюється у формі *єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю* у встановленому порядку. Університет на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка успішно виконала освітньо-професійну програму на другому рівні, ступінь магістра і присвоює кваліфікацію «Викладач закладів вищої освіти».

Вимоги до єдиного державного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки ОПП «Інноваційні педагогічні технології у закладах вищої професійної освіти»

1. Проведенню єдиного державного кваліфікаційного іспиту (далі іспиту) зі спеціальності передують підготовча робота. Для випускників розроблена, затверджена й оприлюднена програма іспиту. Передбачено оглядові лекції, групові та індивідуальні консультації.

Організація та проведення іспиту здійснюються відповідно до нормативно-правових документів.

2. Структура іспиту відображає зміст нормативних та варіативних навчальних дисциплін освітньо-професійної програми та охоплює тестові завдання відкритої і закритої форми.

3. Особливості підготовки і проведення атестації здобувачів освіти відображено у відповідних методичних вказівках.

4. Атестацію здобувачів другого (магістерського) рівня проводить екзаменаційна комісія, що діє відповідно до Положення, затвердженого вченою радою університету.

5. Екзаменаційна комісія відкрито і гласно встановлює відповідність засвоєння здобувачами рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам цієї освітньо-професійної програми.



4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

Компоненти Компетентності	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ВБ 1	ВБ 2	ВБ 3	ВБ 4	ВБ 5	ВБ 6	ВБ 7	ВБ 8	ВБ 9	ВБ 10	ВБ 11	ВБ 12	ВБ 13	ВБ 14	ВБ 15	ВБ 16	ВБ 17	ВБ 18
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК2	+		+	+		+	+		+		+		+	+		+		+		+	+	+	+	+	+			+		+
ЗК3		+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ЗК4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+
ЗК5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+
ЗК6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ЗК7	+	+		+	+							+		+		+		+		+					+	+	+	+	+	+
ЗК8	+	+	+	+		+	+	+				+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+
ЗК9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ФК1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК2	+			+	+			+		+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ФК3	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ФК4	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК5	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ФК6	+		+		+		+	+		+	+	+											+	+	+	+		+	+	+
ФК7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ФК8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК9	+	+		+	+			+			+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ФК10	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ФК11	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ФК12	+	+			+	+	+		+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ФК13		+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
ФК14		+			+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+
ФК15	+			+		+	+	+				+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+



5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

Компоненти Програмні результати навчання	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ВБ 1	ВБ 2	ВБ 3	ВБ 4	ВБ 5	ВБ 6	ВБ 7	ВБ 8	ВБ 9	ВБ10	ВБ 11	ВБ 12	ВБ 13	ВБ 14	ВБ 15	ВБ16	ВБ 17	ВБ 18	
ПРН 1.	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+		+	+	+		
ПРН 2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	
ПРН 3.	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	
ПРН 4.	+	+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 5.		+	+		+		+	+	+	+							+		+		+	+	+	+	+			+	+	+	
ПРН 6.	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 7.	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПРН 8.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 9.	+	+			+	+		+		+	+	+					+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 10.	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 11.	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 12.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 13.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 14.	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+			+						+	+	+	+		+		+	+	+
ПРН 15.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ПРН 16.	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+		+	



Продовження таблиці 5

Компоненти Програмні результати навчання	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ВБ 1	ВБ 2	ВБ 3	ВБ 4	ВБ 5	ВБ 6	ВБ 7	ВБ 8	ВБ 9	ВБ 10	ВБ 11	ВБ 12	ВБ 13	ВБ 14	ВБ 15	ВБ 16	ВБ 17	ВБ 18
ПРН 17.	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	
ПРН 18	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 19.		+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	
ПРН 20.	+		+	+		+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	
ПРН 21.	+	+		+		+		+		+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 22.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 23.	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+
ПРН 24.	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+				+			+	+	+
ПРН 25.	+	+		+	+	+		+		+	+	+	+		+		+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	
ПРН 26.	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПРН 27.		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПРН 28.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 29.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+				+		+	+	+
ПРН 30.	+		+		+	+	+	+	+		+	+			+			+		+	+				+		+	+	+	

