

Тетяна Тарнавська
кандидат педагогічних наук, доцент
Київський національний університет імені Тараса Шевченка
м. Київ

ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК НАДІЙНОГО ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ

Формування професійної компетентності фахівця можна оцінити за уміннями та навичками, які фахівець застосовує для вирішення проблем у складній ситуації. Однією із складових професійної компетентності фахівців є їх мовна компетентність. Проте, навіть високий рівень знань, навичок і умінь не може забезпечити надійність здійснення мовної діяльності на фоні основної професійної у надзвичайній ситуації без цілеспрямованого процесу формування такого роду надійності.

Доповідь присвячена питанню формування у майбутніх фахівців немовних вузів здатності вести комунікацію англійською мовою таким чином, щоб не допустити непорозуміння. Відсутність цілеспрямованого процесу формування такого роду надійності може в майбутньому виявитися перешкодою на шляху досягнення фахівцем цілей його професійної діяльності.

У доповіді розглядаються кілька аспектів даної проблеми в залежності від роду професійної діяльності майбутнього фахівця.

Наприклад, люди значною мірою різняться за ступенем розвитку слухових навичок. Існує думка, що у жінок слухова пам'ять набагато краще, ніж у чоловіків. Вони легше запам'ятовують почуту інформацію. У чоловіків, в свою чергу, краще розвинена зорова пам'ять. Однак, пілоти і диспетчери переважно чоловіки; і в екстремальній ситуації головну роль грає саме слухова пам'ять, від розвитку якої значною мірою залежить успішність комунікації, особливо у надзвичайній ситуації, і, як наслідок, безпека польотів.

Тобто, якщо майбутнім пілотам і диспетчерам управління повітряним рухом важливо навчитися уникати помилок при повторенні вказівок і прослуховуванні повторень, під час мовної підготовки дана особливість професійної діяльності має бути взята до уваги, і мовна підготовка має містити завдання у відповідній формі. Нині Інтернет наповнений великою кількістю онлайн ігор, які дають можливість вивчати іноземну мову і, водночас, цілеспрямовано розвивати різні види пам'яті.

Таким чином, дослідженнями доведено, що процес навчання не може бути організований як просте підсумовування окремих засобів професійної підготовки і компонентів виховного процесу. Це має бути система, що діалектично розвивається; а всі засоби такої системи мають бути спрямовані на досягнення єдиного запланованого результату. Метою мовної підготовки в немовних вищих навчальних закладах є досягнення не тільки високого рівня знань, навичок і умінь, але і надійності здійснення мовної діяльності на фоні основної професійної таким чином, щоб вона сприяла ефективному виконанню останньої.