

Факультет

НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН
Кафедра іноземних мов



УЗГОДЖЕНО

Директор ІНІМВ

[Signature] А.Ф.Моменко
«19» XI 2016 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної
та виховної роботи

[Signature] Т.Іванова
«22» XII 2016 р.



Система менеджменту якості

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни
«Іноземна мова»

Галузь знань: 06 «Журналістика»
Спеціальність: 061 «Журналістика»
Спеціалізація: «Журналістика»

Курс – 1,2,3,4 Семестр – 1,2,3,4,5,6,7,8
Практичні заняття – 741 Диференційований залік – 1,3,5,6,7 семестр
Самостійна робота – 534 Екзамен – 2,4,8 семестр
Усього (годин/кредитів ECTS) – 1275/42,5

Індекс РБ-17-061/16-2.1.1

СМЯ НАУ РНП 15.01.03-01-2016



Робочу навчальну програму дисципліни «Іноземна мова» розроблено на основі робочого навчального плану № РБ-17-061/16 підготовки фахівців освітнього ступеня «Бакалавр» за спеціальністю 061 «Журналістика» та спеціалізацією «Журналістика» навчальної програми цієї дисципліни, індекс НБ-17-061/16-2.1.1, затвердженої « 14 » 12 2016р., та відповідних нормативних документів.


Робочу навчальну програму розробили:

старший викладач кафедри іноземних мов
старший викладач кафедри іноземних мов
старший викладач кафедри іноземних мов
старший викладач кафедри іноземних мов

О. Верховцова
А. Голоднюк
О. Куценко
Р. Слобоженко

Робочу навчальну програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри іноземних мов, протокол № 8 від « 26 » 08 2016р.

Завідувач кафедри

 І.Бонацька

Робочу навчальну програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри за спеціальністю 061 «Журналістика» спеціалізації «Журналістика» – кафедри журналістики, реклами та зв'язків з громадськістю, протокол № 12 від « 29 » 08 2016 р.

Завідувач кафедри

Е. Циховська

Робочу навчальну програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради Навчально-наукового інституту Міжнародних відносин, протокол № 8 від « 10 » 10 2016 р.


Голова НМРР

С.Біла

Рівень документа – 3б


Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Контрольний примірник

	Система менеджменту якості. Робоча навчальна програма навчальної дисципліни "Іноземна мова"	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП 15.01.03 – 01-2016
		Стор. 3 із 35	

ЗМІСТ

	стор.
1. Вступ	4
2. Зміст навчальної дисципліни	4
2.1. Тематичний план навчальної дисципліни.....	4
3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни	25
3.1. Список рекомендованих джерел	25
3.2. Перелік наочних та інших навчально-методичних посібників, методичних матеріалів до технічних засобів навчання	26
4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь.....	26

	Система менеджменту якості. Робоча навчальна програма навчальної дисципліни "Іноземна мова"	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП 15.01.03 – 01-2016
		Стор. 4 із 35	

ВСТУП

Робоча навчальна програма дисципліни розроблена на основі навчальної програми дисципліни «Іноземна мова» та «Методичних вказівок до розроблення та оформлення навчальної та робочої навчальної програм дисциплін», введених в дію розпорядженням від 16.06.15 №37/роз.

Рейтингова система оцінювання (РСО) є невід'ємною складовою робочої навчальної програми і передбачає визначення якості виконаної студентом усіх видів практичної та самостійної навчальної роботи та рівня набутих ним знань та умінь шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного, модульного та семестрового контролю, з наступним переведенням оцінки за багатобальною шкалою в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS.

РСО передбачає використання модульних рейтингових оцінок (поточної, контрольної, підсумкової), а також залікової, підсумкової семестрової та підсумкової рейтингових оцінок.

2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Тематичний план навчальної дисципліни

№ пор.	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год.)		
		Усього	Практичні	СРС
1	2	3	4	5
I семестр				
Модуль №1 «Взаємозалежність клімату та населення; засоби масової інформації та їхня роль»				
1.1	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного поля: «Погода та людина». Описові прикметники.	4	2	2
1.2	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на розвиток мовленнєвих умінь, пов'язаних з аудіюванням: «Чотири пори року».	4	2	2
1.3	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням тексту по темі «Погода».	3	2	1
1.4	Типи питальних речень. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	3	2	1
1.5	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з аудіюванням по темі «Погода». Питальні речення з питальним словом в ролі підмета або додатка.	3	2	1




1	2	3	4	5
1.7	Знаменитості сучасності та минулого. Префікси, їх походження та значення. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	3	2	1
1.8	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з говорінням (монологічне мовлення. Іменники та дієслова з префіксами	3	2	1
1.9	Теперішній неозначений час та теперішній продовжений час. Дієслова стану. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	3	2	1
1.10	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з діалогічним мовленням: «Резюме». Теперішній продовжений час.	3	2	1
1.11	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням: «Батьки та діти. Стереотипи». Нотування під час читання. Порівняльні прислівники.	3	2	1
1.12	Значення символів та скорочень в англійській мові. Абrevіатури. Порівняння символів та скорочень в українській та англійській мовах. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	3	2	1
1.13	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з письмом: «Порівняльне есе». Порівняльні прислівники. Минулий неозначений час, минулий продовжений та минулий завершений час.	3	2	1
1.14	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з діалогічним мовленням: «Тестування під час проходження співбесіди». Минулий неозначений час, минулий продовжений та минулий завершений час.	3	2	1
1.15	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного поля: «Особливості подорожей по Україні. Подорож за кордон. Оформлення візи».	3	2	1
1.16	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з діалогічним мовленням: «Мандрівник та турист. Віртуальний туризм».	3	2	1
1.17	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з аудіюванням: «Туристичні маршрути. Місцеві закони та звичаї».	3	2	1



1	2	3	4	5
1.18	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням: «Марко Поло – перший європейський мандрівник. Жак Кусто та його підводний світ».	3	2	1
1.19	Фразові дієслова. Правила роботи зі словником під час перекладу фразових дієслів українською мовою. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	3	2	1
1.20	Минулий неозначений час. Правильні та неправильні дієслова часу. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	3	2	1
1.21	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням: «Вілфред Тезігер – відомий письменник та мандрівник 20 століття». Описові прикметники.	3	2	1
1.22	Минулий неозначений час та неправильні дієслова. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	3	2	1
1.23	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з аудіюванням: «Експедиції». Минулий завершений час. Правильні та неправильні дієслова.	3	2	1
1.24	Минулий неозначений час та минулий завершений час. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	3	2	1
1.25	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з аудіюванням: «Виникнення преси»	3	2	1
1.26	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з письмом: «Нотування під час прослуховування аудіо файлу. Структурування. Нумерація нотаток. Використання символів, скорочень, діаграм та схем».	3	2	1
1.27	Модульна контрольна робота №1	4	2	2
Усього за модулем 1		84	54	30
Модуль №2 «Здоров'я та його зв'язок зі світом природи, вплив на нього суспільства та сім'ї.»				
2.1	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з діалогічним мовленням: «Здоров'я людини». Іменниково-прийменникові словосполучення.	3	2	1
2.2	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь. «Тіло людини».	3	2	1
2.3	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь. «Здоровий спосіб життя».	2	2	1



1	2	3	4	5
2.4	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням: «Візит до лікаря».	3	2	1
2.5	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного поля: «Вивчення іноземних мов. Порівняння вивчення мов з іншими видами діяльності людини. Сленг. Діалекти. Акцент».	4	2	2
2.7	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з діалогічним та монологічним мовленням: «Новітні методи навчання. Іноземна мова для ділового спілкування. Мова та культура».	3	2	1
2.8	Вплив нових технологій на мову. Текстові повідомлення. Фразові дієслова. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	3	2	1
2.9	Неологізми, пов'язані з використанням мобільних телефонів та Інтернету. Форми майбутнього часу. Майбутній неозначений час, словосполучення «збиратись щось зробити» та теперішній тривалий час для позначення дії в майбутньому часі. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	4	2	2
2.10	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з аудіюванням: «Текстові повідомлення та зміни в мові до яких вони призводять. Синонімічний ряд дієслова «дозволяти».	3	2	1
2.11	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням: «Світ тварин».	3	2	1
2.12	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням: «Мої друзі – тварини»	3	2	1
2.14 ³	Умовні речення. Умовні речення першого типу. Головне та підрядне речення. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	3	2	1
2.15 ⁴	Захист тварин в країні. Умовні речення першого типу. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	3	2	1
2.16 ⁵	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з мовленням. Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням по темі «Дикий світ Великобританії»	4	2	2

	Система менеджменту якості. Робоча навчальна програма навчальної дисципліни "Іноземна мова"	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП 15.01.03 – 01-2016	
		Стор. 8 із 34		

1	2	3	4	5
2.18	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з письмом. «Суспільство та сім'я». Прислівниково-числівникові словосполучення.	3	2	1
2.19	Модульна контрольна робота № 2	4	2	2
Усього за модулем №2		51	31	20
Усього за 1 семестр		135	85	50
2 семестр				
Модуль №3 «Наукова організація праці і її роль у розвитку технології, виробництва і індустрії.»				
3.1	Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок. Сполучники часу	3	2	1
3.2	Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок. Минулий завершений час.	3	2	1
3.3	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з аудіюванням: «Відомі науковці».	3	2	1
3.4	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з мовленням: «Сучасні наукові досягнення».	3	2	1
3.5	Виконання тренувальних вправ активізацію лексико-граматичних навичок. Прикметниково-іменникові словосполучення.	3	2	1
3.6	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з письмом: «Особливості офіційного стилю мовлення. Звіт».	3	2	1
3.7	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з письмом: «Особливості офіційного стилю мовлення. Лист».	3	2	1
3.8	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з письмом: «Особливості офіційного стилю мовлення. Протокол».	3	2	1
3.9	Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок. Пасивний стан дієслова.	3	2	1
3.10	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з письмом: «Особливості неофіційного стилю мовлення. Записка-повідомлення». Вживання скорочених форм дієслова. Наказова форма дієслова.	3	2	1



1	2	3	4	5
3.11	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з письмом: «Електронний лист офіційного та неофіційного характеру».	3	2	1
3.12	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь . Фразові дієслова.	3	2	1
3.13	Минулий неозначений час. Минулий продовжений час. Минулий завершений час. Правильні та неправильні дієслова. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	4	2	2
3.14	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного поля: «Дизайн, як втілення провідних ідей, технологій для досягнення максимального комфорту». Питальні типи речень.	4	2	2
3.15	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з читанням та мовленням: «Секрети успішного дизайну. Нові товари та послуги, як результат нових дизайнерських ідей». Принципи словотворення: прикметникові суфікси.	4	2	2
3.16	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з аудіюванням та діалогічним мовленням: «Формування основних стилів та напрямків у дизайні. Стиль 1930-х: особливості стилю та провідні дизайнери цього періоду». Вживання абстрактних іменників.	3	2	1
3.17	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з читанням та мовленням. Особливості вживання модальних дієслів.	3	2	1
3.18	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з письмом: «Відображення впливу індустріалізації на навколишнє середовище. Пошук нових енергоджерел».	3	2	1
3.19	Виконання умовно- комунікативних вправ та активізація лексико-граматичних навичок: «Пасивний стан дієслова». Мовні конструкції та форми характерні для опису .	3	2	1
3.20	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з читанням та мовленням: «Особливості українського сучасного стилю. Провідні дизайнери України. Відродження українських традицій».	3	2	1
3.21	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з письмом: «Науково - публіцистичний стиль».	3	2	1
3.22	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з діалогічним мовленням: «Музей дизайну. Стили та напрямки представлені в музеї. Цілі створення музею дизайну».	3	2	1



1	2	3	4	5
3.23	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з читанням та мовленням: «Конкурс дизайнерів. Умови та задачі конкурсу. Вплив сучасного дизайну на нове покоління».	3	2	1
3.24	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з письмом: «Веб-дизайнери, як одна з найприбуткових професій. Особливості написання інтернет повідомлення. Види інтернет повідомлень, їх структура та стиль».	3	2	1
3.25	Виконання умовно- комунікативних вправ та активізація лексико-граматичних навичок: «Вживання прийменників у складно-сурядному реченні».	3	2	1
3.26	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з читанням та мовленням: «Важливість сну». Особливості перекладу складно - сурядних речень.	3	2	1
3.27	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з монологічним мовленням: «Здоровий спосіб життя».	3	2	1
3.28	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з аудіюванням: «Особливості розвитку дітей нового покоління». Складно- підрядні речення.	3	2	1
3.29	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з діалогічним мовленням: «Виховання та навчання за методикою Марії Монтесорі. Вплив та значення цієї методики для сучасних шкіл».	3	2	1
3.30	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з письмом: «Проблема сучасної школи: розбіжності між отриманими знаннями та реаліями життя. Переваги та недоліки роздільного виховання».	3	2	1
3.31	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з монологічним мовленням по темі «Важливість сну».	3	2	1
3.32	Виконання умовно –комунікативних вправ та активізація лексико – граматичних навичок: «Часові форми пасивного стану дієслова».	3	2	1
3.33	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з аудіюванням. Особливості вживання дієслів let та make.	3	2	1
3.34	Модульна контрольна робота № 3	4	2	2
Всього за модулем №3		106	68	38
Модуль №4 «Взаємообумовленість тенденцій глобалізації з навколишнім середовищем; спорт як інтегративне явище.»				
4.1	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з письмом: «Технологічний прогрес. ».	3	2	1



1	2	3	4	5
4.2	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з монологічним мовленням: «Глобальні справи».	3	2	1
4.3	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з монологічним мовленням: «Наслідки технологічного прогресу. Вплив на матеріальний та духовний розвиток суспільства».	3	2	1
4.4	Розвиток лексичних навичок предметно – тематичного поля: «Основні тенденції . Секрети успіху поширення нових ідей».	3	2	1
4.5	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з читанням та мовленням: «Основні тенденції в Україні».	3	2	1
4.6	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з аудіюванням. «Особливості розвитку нових тенденцій».	3	2	1
4.7	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з монологічним мовленням: «Ретро тенденції, які набувають актуальності.» .	3	2	1
4.8	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з письмом: «Екологічна спрямованість новітніх тенденцій».	3	2	1
4.9	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з монологічним мовленням: «Будівництво екосистем, екологічно чисте виробництво та зменшення енерго витрачання».	3	2	1
4.10	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з діалогічним мовленням: «Демографічні зміни у сучасному світі. Міграційні тенденції.»	3	2	1
4.11	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з монологічним мовленням: « Міграційна криза в Європі»	3	2	1
4.12	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з читанням : «Фактори, що зумовлюють зародження та розвиток нових тенденцій.»	3	2	1
4.13	Виконання умовно – комунікативних вправ на активізацію лексико – граматичних навичок: «Прикметники та їх вживання у реченні.»	3	2	1
4.14	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з читанням : «Міжнародні організації. ООН»	3	2	1



1	2	3	4	5
4.15	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з діалогічним мовленням: «Міжнародні організації. НАТО»	3	2	1
4.16	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з монологічним мовленням: «Міжнародні організації. ЄС»	3	2	1
4.17	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з аудіюванням: «Міжнародні організації. МВФ»	3	2	1
4.18	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з діалогічним мовленням : «Європейська спільнота»	3	2	1
4.19	Виконання умовно – комунікативних вправ на активізацію лексико – граматичних навичок: «Особливості прямої та непрямої мови.»	3	2	1
4.20	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з монологічним мовленням: «Вплив європейської інтеграції на молодь.»	3	2	1
4.21	Виконання умовно – комунікативних вправ на активізацію лексико – граматичних навичок: «Визначення кількості за допомогою слів much, many	3	2	1
4.22	Виконання умовно – комунікативних вправ на активізацію лексико – граматичних навичок: «Визначення кількості за допомогою слів little, few	3	2	1
4.23	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з читанням та діалогічним мовленням: «Соціальні проблеми, зумовлені розвитком нових тенденцій»	3	2	1
4.24	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь з діалогічним мовленням: «Проблеми навколишнього середовища».	3	2	1
4.25	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з монологічним мовленням: «Вплив новітніх технологій на навколишнє середовище».	3	2	1
4.26	Виконання умовно – комунікативних вправ на активізацію лексико – граматичних навичок: «Іменники, які можна порахувати та які не можна порахувати.»	3	2	1
4.27	Розвиток лексичних навичок предметно – тематичного поля: «Засоби масової інформації»	3	2	1
4.28	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з читанням та діалогічним мовленням : «Стилі засобів масової інформації». Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з діалогічним мовленням: «Значення газет, журналів, телебачення, тощо для сучасного суспільства.»	4	2	2




1	2	3	4	5
4.29	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з читанням та монологічним мовленням : «Спорт та реклама».	4	2	2
4.30	Виконання умовно – комунікативних вправ на активізацію лексики – граматичних навичок: «Особливості узгодження часових форм дієслова у непрямій мові».	3	2	1
4.31	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з монологічним мовленням: «Інтерв'ю, як джерело достовірної інформації».	3	2	1
4.32	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з діалогічним мовленням: «Тиск з боку засобів масової інформації на відомих людей»	3	2	1
4.33	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з аудіюванням: «Особливості діяльності міжнародного журналіста»	3	2	1
4.34	Модульна контрольна робота № 4	3	2	1
	Усього за модулем № 4	104	68	36
	Усього за 2 семестр	210	136	74
3 семестр				
Модуль № 5 «Особистість і суспільство. Лідерство, харизма і успішність»				
5.1	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного поля: «Особистість». Описові прикметники.	4	2	2
5.2	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на розвиток мовленнєвих умінь, пов'язаних з аудіюванням: «Позитивні і негативні риси характеру».	4	2	2
5.3	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням тексту по темі «Видатні люди в бізнесі».	4	2	2
5.4	Типи питальних речень. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	4	2	2
5.5	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з аудіюванням по темі «Особистість». Питальні речення з питальним словом в ролі підмета або додатка.	4	2	2
5.6	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням темі «Харизма і успішність». Види питальних речень.	4	2	2



1	2	3	4	5
5.7	Знаменитості сучасності та минулого. Префікси, їх походження та значення. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	4	2	2
5.8	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з говорінням (монологічне мовлення. Іменники та дієслова з префіксами	4	2	2
5.9	Теперішній неозначений час та теперішній продовжений час. Дієслова стану. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	4	2	2
5.10	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з діалогічним мовленням: «З.Фрейд і його вплив на розвиток психології». Теперішній продовжений час.	4	2	2
5.11	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням: «Взаємовідносини в сім'ї. Стереотипи». Нотування під час читання. Порівняльні прислівники.	4	2	2
5.12	Значення символів та скорочень в англійській мові. Аббревіатури. Порівняння символів та скорочень в українській та англійській мовах. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	4	2	2
5.13	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з письмом: «Порівняльне есе». Порівняльні прислівники. Минулий неозначений час, минулий продовжений та минулий завершений час.	3	2	1
5.14	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з діалогічним мовленням: «Відданість справі». Минулий неозначений час, минулий продовжений та минулий завершений час.	3	2	1
5.15	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного поля: «Видатні бізнесмени сучасності».	3	2	1
5.16	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з діалогічним мовленням: «Використання всіх видів засобів масової інформації: газет та журналів, телебачення та радіо, ресурсів Інтернет».	3	2	1
5.17	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з аудіюванням: «Стили спілкування».	3	2	1
5.18	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням: «Інтерв'ю з Дональдом Трампом».	3	2	1



1	2	3	4	5
5.19	Фразові дієслова. Правила роботи зі словником під час перекладу фразових дієслів українською мовою. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	3	2	1
5.20	Минулий неозначений час. Правильні та неправильні дієслова часу. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	3	2	1
5.21	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних зчитанням: «СтивДжоббс – відомий бізнесмен 20 століття». Описові прикметники.	3	2	1
5.22	Минулий неозначений час та неправильні дієслова. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	3	2	1
5.23	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних заудіюванням: «Шоу Опри». Минулий завершений час. Правильні та неправильні дієслова.	3	2	1
5.24	Минулий неозначений час та минулий завершений час. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	3	2	1
5.25	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних заудіюванням: «Виникнення преси»	3	2	1
5.26	Модульна контрольна робота № 5	3	1	2
Усього за модулем № 5		90	51	39
Модуль № 6 «Працевлаштування і зайнятість»				
6.1	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з письмом: «Нотування під час прослуховування аудіо файлу. Структурування. Нумерація нотаток. Використання символів, скорочень, діаграм та схем».	4	2	2
6.2	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням: «Працевлаштування і зайнятість». Прислівники часу.	4	2	2
6.3	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з аудіюванням текстів за тематикою модуля. Прислівники часу. Минулий неозначений час та минулий продовжений час.	4	2	2
6.4	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного поля: «Професія журналіста та її статус у суспільстві». Описові прикметники.	4	2	2
6.5	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з діалогічним мовленням: «Пошуки роботи». Іменниково-прийменникові словосполучення.	4	2	2

	Система менеджменту якості. Робоча навчальна програма навчальної дисципліни "Іноземна мова"	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП 15.01.03 – 01-2016
		Стор. 16 із 34	


1	2	3	4	5
6.6	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь. «Написання резюме».	4	2	2
6.7	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь. «Здоровий спосіб життя».	4	2	2
6.8	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням: «Проблеми з працевлаштуванням».	4	2	2
6.9	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного поля: «Вивчення іноземних мов. Сленг. Діалекти. Акцент».	4	2	2
6.10	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням: «Інтерв'ю з відповідальною особою».	4	2	2
6.11	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з діалогічним та монологічним мовленням: « Іноземна мова для ділового спілкування. Мова та культура».	4	2	2
6.12	Вплив нових технологій на мову. Текстові повідомлення. Фразові дієслова. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	4	2	2
6.13	Неологізми, пов'язані з використанням мобільних телефонів та Інтернету. Форми майбутнього часу. Майбутній неозначений час, словосполучення «збиратись щось зробити» та теперішній тривалий час для позначення дії в майбутньому часі. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	3	2	1
6.14	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з аудіюванням: «Текстові повідомлення та зміни в мові до яких вони призводять. Синонімічний ряд дієслова «дозволяти».	3	2	1
6.15	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням: «Почасова і тимчасова робота».	3	2	1
6.16	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням: «Оплата і бонуси»	3	2	1
6.17	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з аудіюванням.	3	2	1
6.18	Умовні речення. Умовні речення першого типу. Головне та підрядне речення. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	3	2	1



1	2	3	4	5
6.19	Умовні речення першого типу. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	3	2	1
6.20	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з мовленням.	3	2	1
6.21	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням по темі «Планування власного часу»	3	2	1
6.22	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з письмом. «Порівняльний опис інтерв'ю». Прислівниково-числівникові словосполучення.	3	2	1
6.23	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного поля: «Досвід в роботі журналіста».	3	2	1
6.24	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з мовленням: «Плюси і мінуси роботи фрілансерів».	3	2	1
6.25	Підготовка до МКР №6	3	2	1
6.26	Модульна контрольна робота № 6	3	1	2
Усього за модулем № 6		90	51	39
Усього за 3 семестр		180	102	78
4 семестр				
Модуль № 7 «Бізнес і планування роботи в компанії»				
7.1	Минулий завершений час. Сполучники часу. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	3	2	1
7.2	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з аудіюванням: «Радіо інтерв'ю з успішним бізнесменом». Минулий завершений час.	3	2	1
7.3	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з мовленням: «Складання бізнес плану». Прикметниково-іменникові словосполучення.	3	2	1
7.4	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з письмом: «Особливості офіційного стилю мовлення. Звіт. Лист. Протокол». Пасивний стан дієслова.	3	2	1
7.5	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з письмом: «Особливості неофіційного стилю мовлення. Записка-повідомлення». Вживання скорочених форм дієслова. Наказова форма дієслова.	3	2	1



1	2	3	4	5
7.6	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з письмом: «Електронний лист офіційного та неофіційного характеру». Фразові дієслова.	3	2	1
7.7	Минулий неозначений час. Минулий продовжений час. Минулий завершений час. Правильні та неправильні дієслова. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	3	2	1
7.8	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного поля : «Реклама і маркетинг». Питальні типи речень.	3	2	1
7.9	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з читанням та мовленням: «Відношення співробітників до змін в умовах роботи». Принципи словотворення: прикметникові суфікси.	3	2	1
7.10	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з аудіюванням та діалогічним мовленням: «Формування основних стилів та напрямків у журналістиці. Стил 1990-х: особливості стилю та провідні журналісти цього періоду». Вживання абстрактних іменників.	3	2	1
7.11	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з читанням та мовленням. Особливості вживання модальних дієслів.	3	2	1
7.12	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з письмом: «Відображення в медіа ресурсах впливу індустріалізації на навколишнє середовище».	3	2	1
7.13	Виконання умовно-комунікативних вправ та активізація лексико-граматичних навичок: «Пасивний стан дієслова». Мовні конструкції та форми характерні для опису .	3	2	1
7.14	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з читанням та мовленням: «Особливості українського сучасного стилю. Відродження українських традицій».	3	2	1
7.15	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з письмом: «Науково - публіцистичний стиль».	3	2	1
7.16	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з діалогічним мовленням: «Проведення дебатів і дискусій».	3	2	1
7.17	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з читанням та мовленням: «Конкурс дизайнерів. Умови та задачі конкурсу. Вплив сучасного дизайну на нове покоління».	3	2	1

	Система менеджменту якості. Робоча навчальна програма навчальної дисципліни "Іноземна мова"	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП 15.01.03 – 01-2016	
		Стор. 19 із 34		

1	2	3	4	5
7.18	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з письмом: «Особливості написання інтернет повідомлення. Види інтернет повідомлень, їх структура та стиль».	3	2	1
7.19	Виконання умовно- комунікативних вправ та активізація лексико-граматичних навичок: «Вживання прийменників у складно-сурядному реченні».	3	2	1
7.20	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з читанням та мовленням: «Проведення презентацій». Особливості перекладу складно - сурядних речень.	3	2	1
7.21	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з монологічним мовленням: «Здоровий спосіб життя».	3	2	1
7.22	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з аудіюванням: «Особливості розвитку дітей нового покоління». Складно- підрядні речення.	4	2	2
7.23	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з діалогічним мовленням: «Обговорення інвестування».	4	2	2
7.24	Модульна контрольна робота № 7	4	2	2
Усього за модулем № 7		75	48	27
Модуль № 8 «Різноманітність сучасного життя. Дизайн, інженерія, здобуття освіти»				
8.1	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з письмом: «Технологічний прогрес. Глобальні справи».	3	2	1
8.2	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з монологічним мовленням: «Наслідки технологічного прогресу. Вплив на матеріальний та духовний розвиток суспільства».	3	2	1
8.3	Розвиток лексичних навичок предметно – тематичного поля: «Основні тенденції в інженерії і дизайні. Секрети успіху поширення нових ідей».	3	2	1
8.4	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з читанням та мовленням: «Основні тенденції в Україні. Особливості розвитку нових тенденцій.»	3	2	1
8.5	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з монологічним мовленням: «Ретро тенденції, які набувають актуальності.»	3	2	1
8.6	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з письмом: «Екологічна спрямованість новітніх тенденцій. Будівництво екосистем, екологічно чисте виробництво та зменшення енерго витрачання.»	3	2	1



1	2	3	4	5
8.20	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з діалогічним мовленням: «Значення газет, журналів, телебачення, тощо для сучасного суспільства.»	3	2	1
8.21	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з монологічним мовленням: «Інтерв'ю як джерело достовірної інформації»	3	2	1
8.22	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з діалогічним мовленням: «Тиск з боку засобів масової інформації на відомих людей»	4	2	2
8.23	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з аудіюванням: «Особливості діяльності журналіста»	4	2	2
8.24	Модульна контрольна робота № 8	4	2	2
Усього за модулем № 8		75	48	27
Усього за 4 семестр		150	96	54
5 семестр				
Модуль № 9 «Журналістика»				
9.1	Історія журналістики	4	2	2
9.2	Інформаційні агенції	4	2	2
9.3	Інформаційні агенції в Україні	4	2	2
9.4	Перша в світі газета	4	2	2
9.5	Принципи журналістики	4	2	2
9.6	Огляд преси. Поточні події	4	2	2
9.7	Телебачення	4	2	2
9.8	Цікаві факти про телебачення	4	2	2
9.9	Радіо	4	2	2
9.10	Інтернет	4	2	2
9.11	Жовта преса	4	2	2
9.12	Роль преси як творця громадської думки	4	2	2
9.13	дискусійний клуб	4	2	2
9.14	Традиції в сучасних ЗМІ	4	2	2
9.15	Робота репортера	4	2	2
9.16	Як брати інтерв'ю	4	2	2
9.17	Нариси про життя студентів	4	2	2
9.18	Грамматика: Узгодження часів	4	2	2
9.19	Робота на телебаченні	4	2	2
9.20	Небезпечна робота	4	2	2
9.21	Насильство в засобах масової інформації	4	2	2
9.22	Грамматика: Фразові дієслова	4	2	2
9.23	Мартін Іден (Джек Лондон) аналітичне читання	4	2	2
9.24	Мартін Іден. Вправи на збагачення вокабуляра	4	2	2
9.25	Вправи на повторення	5	2	3
9.26	Модульна контрольна робота № 9	4	1	3




1	2	3	4	5
Всього за модулем № 9		105	51	54
Модуль № 10 «Навчання»				
10.1	Чому журналістика?	4	2	2
10.2	Відомі журналісти	4	2	2
10.3	Як стати студентом -журналістом	4	2	2
10.4	Освітні можливості в Україні	4	2	2
10.5	Наш університет	4	2	2
10.6	Представлення ІМВ	4	2	2
10.7	Як досягти успіху	4	2	2
10.8	Як поліпшити пам'ять	4	2	2
10.9	Дискусійний клуб: ідеальний журналіст	4	2	2
10.10	Випускний іспит (Річард Гордон) аналітичне читання	4	2	2
10.11	Випускний іспит. Лексичні вправи	4	2	2
10.12	Удосконалення навичок усного мовлення	4	2	2
10.13	Навколо ЗМІ	4	2	2
10.14	Цензура	4	2	2
10.15	Історія слова "Цензура"	4	2	2
10.16	Свобода преси в Україні	4	2	2
10.17	Граматика: Узгодження часів	4	2	2
10.18	Реклама	4	2	2
10.19	Види реклами	4	2	2
10.20	Телевізійна реклама	4	2	2
10.21	Реклама на радіо	4	2	2
10.22	Реклама в пресі	4	2	2
10.23	Рекламна кампанія	4	2	2
10.24	Книгарня (Стівен Лікок) аналітичне читання	4	2	2
10.25	Вправи на удосконалення усного мовлення	5	2	3
10.26	Модульна контрольна робота № 10	4	1	3
Усього за модулем № 10		105	51	54
Усього за 5 семестр		210	102	108
6 семестр				
Модуль № 11 «Робота»				
11.1	Пошук роботи	3	2	1
11.2	Кар'єра	3	2	1
11.3	Історія слова: "Salary"	3	2	1
11.4	Перспективи на майбутнє	3	2	1
11.5	Граматика: Інфінітив і герундій	3	2	1
11.6	Читання : "No job to go". Обговорення проблеми	3	2	1
11.7	Європейська молодіжна гарантія. Розмова про майбутнє.	3	2	1
11.8	Гроші вирішують все	3	2	1
11.9	Історія ранніх грошей	3	2	1
11.10	Граматика: Пасивний стан	3	2	1
11.11	Розширення словникового запасу. Вирази зі словом «money»	3	2	1
11.12	Робота в команді.	3	2	1



1	2	3	4	5
11.13	A man who sold his wife (Томас Харді). Читання, переклад.	3	2	1
11.14	Аналітичне читання. Збагачення словникового запасу	3	2	1
11.15	Розвиток мовленнєвих навичок. Обговорення історії.	3	2	1
11.16	Банківська справа	3	2	1
11.17	Як банки заробляють гроші	3	2	1
11.18	Вкладення грошей	3	2	1
11.19	Податки	3	2	1
11.20	Види податків	3	2	1
11.21	Граматичні вправи	3	2	1
11.22	Модульна контрольна робота № 11	3	2	1
Усього за модулем № 11		66	44	22
Модуль № 12 «Стосунки»				
12.1	Чоловіки та жінки	3	2	1
12.2	Чому чоловіки вмирають раніше?	3	2	1
12.3	Вправи на розширення словникового запасу	3	2	1
12.4	Складна ситуація. Обговорення проблеми.	3	2	1
12.5	Граматика: іменник	3	2	1
12.6	Міжнародний жіночий день	3	2	1
12.7	Дискусійний клуб.	3	2	1
12.8	Огляд преси. Поточні події	3	2	1
12.9	Дискримінація	3	2	1
12.10	Стосунки в групі	3	2	1
12.11	Стереотипи	3	2	1
12.12	Значення стереотипів	3	2	1
12.13	Словотвір: Префікси	3	2	1
12.14	Зробити презентації про стереотипи.	3	2	1
12.15	Benefits of American life. (Джеймс Т. Farrell)	3	2	1
12.16	Робота з текстом. Виконання вправ	3	2	1
12.17	Граматика: множина іменників	3	2	1
12.18	Продемонструвати типові риси англійця (американця, українця, китайця або ін.)	3	2	1
12.19	Результати стереотипів	3	2	1
12.20	Граматика: Присвійний відмінок	3	2	1
12.21	Tactical exercises (Івлін Во) Частина 1	3	2	1
12.22	Аналітичне читання. Вправи на розширення вокабуляра	3	2	1
12.23	Модульна контрольна робота № 12	3	2	1
Усього за модулем № 12		69	46	23
Усього за 6 семестр		135	90	45
7 семестр				
Модуль № 13 «Злочин та покарання»				
13.1	Вивчення слів та виразів до теми	4	2	2
13.2	"The Last Judgement" (Карел Чапек) читання, переклад	4	2	2
13.3	Розвиток навичок усного мовлення. Переказ тексту	4	2	2



1	2	3	4	5
13.4	Словникові вправи	4	2	2
13.5	Історія слів: Лінч, Вандал	4	2	2
13.6	Класифікація злочинів	4	2	2
13.7	Вивчення різних значень слів to kill, to steal	4	2	2
13.8	The least and the worst	4	2	2
13.9	Граматика: Модальні дієслова	4	2	2
13.10	Злочини проти миру і людства	4	2	2
13.11	Війни і військові дії	4	2	2
13.12	Тероризм	4	2	2
13.13	Види тероризму	4	2	2
13.14	Зробити огляд газет про політичну ситуацію в світі	4	2	2
13.15	Етнічні конфлікти	4	2	2
13.16	Етнічні конфлікти сьогодні	4	2	2
13.17	Узгодження часів в підрядних реченнях умови та часу	4	2	2
13.18	Дискримінація. Види дискримінації	4	2	2
13.19	Права людини	4	2	2
13.20	Загальна декларація про права людини	4	2	2
13.21	Do not kill! An eye for an eye!	4	2	2
13.22	Написання есе про ставлення до смертної кари	4	2	2
13.23	Повтор Modal verbs	4	2	2
13.24	Новини про події в Україні і світі	4	2	2
13.25	Revision	5	2	3
13.26	Модульна контрольна робота № 13	4	1	3
Усього за модулем № 13		105	51	54
Модуль № 14 «Політичне життя»				
14.1	Європа. Історія та географія	4	2	2
14.2	Європейський союз	4	2	2
14.3	Цікаві факти про Європу	4	2	2
14.4	Роль ЄС у сучасному житті	4	2	2
14.5	ООН: історія, структура, функції	4	2	2
14.6	Що робить ООН для збереження миру?	4	2	2
14.7	НАТО	4	2	2
14.8	Завдання та мета Альянсу	4	2	2
14.9	Вирази зі словами treaty, negotiations, to negotiate	4	2	2
14.10	Що таке ЮНЕСКО? Діяльність ЮНЕСКО	4	2	2
14.11	Граматичні вправи на вживання прийменників.	4	2	2
14.12	Світова Організація Торгівлі	4	2	2
14.13	Огляд преси про діяльність міжнародних організацій	4	2	2
14.14	Слова-інтернаціоналізми. Вправи на вживання.	4	2	2
14.15	Національні політичні системи	4	2	2
14.16	Сучасні форми управління державою	4	2	2
14.17	Вправи на вживання слів politics, policy, political economic, economical	4	2	2
14.18	Розподіл влади: законодавча, виконавча, судова	4	2	2
14.19	Завдання та функції уряду	4	2	2
14.20	Типи політичних змін	4	2	2
14.21	Політична система Великобританії	4	2	2

	Система менеджменту якості. Робоча навчальна програма навчальної дисципліни "Іноземна мова"	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП 15.01.03 – 01-2016
		Стор. 25 із 34	

1	2	3	4	5
14.22	Політична система США	4	2	2
14.23	Політичний устрій в Україні	4	2	2
14.24	Круглий стіл: Майбутнє політичних союзів	4	2	2
14.25	Вправи на повторення	5	2	3
14.26	Модульна контрольна робота № 14	4	1	3
Усього за модулем № 14		105	51	54
Усього за 7 семестр		210	102	108
8 семестр				
Модуль № 15 «Вибори»				
15.1	Вибори. Слова та вирази до теми	3	2	1
15.2	Виборча кампанія	3	2	1
15.3	Вибори в Великобританії	3	2	1
15.4	Вибори в США	3	2	1
15.5	День Виборів	3	2	1
15.6	Вибори в Україні	3	2	1
15.7	Граматика: Ступені порівняння прикметників	3	2	1
15.8	Огляд подій у світі	3	2	1
15.9	Релігія	3	2	1
15.10	Язичництво	3	2	1
15.11	Світові релігії	3	2	1
15.12	Граматика: Ступені порівняння прислівників	4	2	2
15.13	Вправи на повторення лексичного матеріалу	4	2	2
15.14	Модульна контрольна робота № 15	4	2	2
Усього за модулем № 15		45	28	17
Усього за 8 семестр		45	28	17
Усього за навчальною дисципліною		1275	741	534

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Список рекомендованих джерел

Основні рекомендовані джерела

- 3.1.1. *Cotton D., Falvey D., Kent S.*, Language Leader, Longman, 2015, vol. 1-5.
- 3.1.2. *Rudin Richard, Ibbotson Trevor*, An introduction to journalism, Focal Press, England 2014, – 351 p.
- 3.1.3. *Cunningham S., Moo P.*, Cutting Edge, Longman, 2012, vol. 1-4.
- 3.1.4. *A. Clare*, Total English. Longman, 2010, vol. 3-4.
- 3.1.5. *Bell J.*, First Certificate Expert, Longman, 2009, – 222 p.
- 3.1.6. *Bell J.*, Expert advanced, Longman, 2011, – 210 p.

Додаткові рекомендовані джерела

- 3.1.7. *Dooley J., Evance V.*, Grammar way, Express Publishing, 2009, – 246 p.
- 3.1.8. *Evans V.*, Round Up, English Grammar Book Pearson Longman 2011,



– 268 р.

3.1.9. *Clare A., Wilson J.J., Speak out.* Pearson Longman, 2010, – 176 р.

3.1.10. *Interactive Whiteboards and English Teaching: A consideration of typical practice.* Judith Kneen*. Article first published online: 23 JUL 2015. Режим доступу: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/eie.12072/abstract>

3.2. Перелік наукових та інших навчально-методичних посібників, методичних матеріалів до ТЗН

№ пор.	Назва	Шифр тем за тематичним планом	Кількість
1	2	3	4
1.	CDs до «Language Leader Intermediate»	1.1 - 8.24	10 прим.
2.	CDs до «Language Leader Upper-intermediate»	9.1 - 15.14	10 прим.
3.	Електронний багатомовний словник «ABBYY Lingvo x3...»	1.1 - 15.14	80 прим.
4.	Електронний словник сучасної англійської мови «Longman Dictionary of Contemporary English».	1.1 - 15.14	80 прим.

4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАТЬ ТА ВМІНЬ

4.1. Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи та набутих знань та умінь здійснюється в балах відповідно до табл. 4.1.

Таблица 4.1

Оцінювання окремих видів навчальної роботи студента


I семестр				
Модуль № 1		Модуль № 2		Мах кількість балів
Вид навчальної роботи	Мах кількість балів	Вид навчальної роботи	Мах кількість балів	
Виконання завдань на знання теоретичного матеріалу	14 (сумарна)	Виконання завдань на знання теоретичного матеріалу	14 (сумарна)	
Виконання тренувальних вправ та комунікативних завдань	20 (сумарна)	Виконання тренувальних вправ та комунікативних завдань	20 (сумарна)	
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше 21 бала</i>		<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №2 студент має набрати не менше 21 балів</i>		
Виконання модульної контрольної роботи №1	10	Виконання модульної контрольної роботи №2	10	
Усього за модулем №1	44	Усього за модулем №2	44	
Семестровий диференційований залік				12
Усього за 1 семестр				100



2 семестр				
Модуль № 3		Модуль № 4		Мах кількість балів
Вид навчальної роботи	Мах кількість балів	Вид навчальної роботи	Мах кількість балів	
Виконання завдань на знання теоретичного матеріалу	14 (сумарна)	Виконання завдань на знання теоретичного матеріалу	14 (сумарна)	
Виконання тренувальних вправ та комунікативних завдань	20 (сумарна)	Виконання тренувальних вправ та комунікативних завдань	20 (сумарна)	
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №3 студент має набрати не менше 21 бала</i>		<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №4 студент має набрати не менше 21 балів</i>		
Виконання модульної контрольної роботи №3	10	Виконання модульної контрольної роботи №4	10	
Усього за модулем №3	44	Усього за модулем №4	44	
Семестровий екзамен				12
Усього за 2 семестр				100
3 семестр				
Модуль № 5		Модуль № 6		Мах кількість балів
Вид навчальної роботи	Мах кількість балів	Вид навчальної роботи	Мах кількість балів	
Виконання завдань на знання теоретичного матеріалу	14 (сумарна)	Виконання завдань на знання теоретичного матеріалу	14 (сумарна)	
Виконання тренувальних вправ та комунікативних завдань	20 (сумарна)	Виконання тренувальних вправ та комунікативних завдань	20 (сумарна)	
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №5 студент має набрати не менше 21 бала</i>		<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №6 студент має набрати не менше 21 балів</i>		
Виконання модульної контрольної роботи №5	10	Виконання модульної контрольної роботи №6	10	
Усього за модулем №5	44	Усього за модулем №6	44	
Семестровий диференційований залік				12
Усього за 3 семестр				100
4 семестр				
Модуль № 7		Модуль № 8		Мах кількість балів
Вид навчальної роботи	Мах кількість балів	Вид навчальної роботи	Мах кількість балів	
Виконання завдань на знання теоретичного матеріалу	14 (сумарна)	Виконання завдань на знання теоретичного матеріалу	14 (сумарна)	



Виконання тренувальних вправ та комунікативних завдань	20 (сумарна)	Виконання тренувальних вправ та комунікативних завдань	20 (сумарна)	
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №7 студент має набрати не менше 21 бала</i>		<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №8 студент має набрати не менше 21 балів</i>		
Виконання модульної контрольної роботи №7	10	Виконання модульної контрольної роботи №8	10	
Усього за модулем №7	44	Усього за модулем №8	44	
Семестровий екзамен				12
Усього за 4 семестр				100
5 семестр				
Модуль № 9		Модуль № 10		Мах кількість балів
Вид навчальної роботи	Мах кількість балів	Вид навчальної роботи	Мах кількість балів	
Виконання завдань на знання теоретичного матеріалу	14 (сумарна)	Виконання завдань на знання теоретичного матеріалу	14 (сумарна)	
Виконання тренувальних вправ та комунікативних завдань	20 (сумарна)	Виконання тренувальних вправ та комунікативних завдань	20 (сумарна)	
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №9 студент має набрати не менше 21 бала</i>		<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №10 студент має набрати не менше 21 балів</i>		
Виконання модульної контрольної роботи №9	10	Виконання модульної контрольної роботи №10	10	
Усього за модулем №9	44	Усього за модулем №10	44	
Семестровий диференційований залік				12
Усього за 5 семестр				100
6 семестр				
Модуль № 11		Модуль № 12		Мах кількість балів
Вид навчальної роботи	Мах кількість балів	Вид навчальної роботи	Мах кількість балів	
Виконання завдань на знання теоретичного матеріалу	14 (сумарна)	Виконання завдань на знання теоретичного матеріалу	14 (сумарна)	
1	2	3	4	
Виконання тренувальних вправ та комунікативних завдань	20 (сумарна)	Виконання тренувальних вправ та комунікативних завдань	20 (сумарна)	
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №11 студент має набрати не менше 21 бала</i>		<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №12 студент має набрати не менше 21 балів</i>		

	Система менеджменту якості. Робоча навчальна програма навчальної дисципліни "Іноземна мова"	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП 15.01.03 – 01-2016
		Стор. 29 із 34	

Виконання модульної контрольної роботи №11	10	Виконання модульної контрольної роботи №12	10	
Усього за модулем №11	44	Усього за модулем №12	44	
Семестровий диференційований залік				12
Усього за 6 семестр				100
7 семестр				
Модуль № 13		Модуль № 14		Мах кількість балів
Вид навчальної роботи	Мах кількість балів	Вид навчальної роботи	Мах кількість балів	
Виконання завдань на знання теоретичного матеріалу	14 (сумарна)	Виконання завдань на знання теоретичного матеріалу	14 (сумарна)	
Виконання тренувальних вправ та комунікативних завдань	20 (сумарна)	Виконання тренувальних вправ та комунікативних завдань	20 (сумарна)	
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №13 студент має набрати не менше 21 бала</i>		<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №14 студент має набрати не менше 21 балів</i>		
Виконання модульної контрольної роботи №13	10	Виконання модульної контрольної роботи №14	10	
Усього за модулем №13	44	Усього за модулем №14	44	
Семестровий диференційований залік				12
Усього за 7 семестр				100
8 семестр				
Модуль № 15				
Вид навчальної роботи			Мах кількість балів	
Виконання завдань на знання теоретичного матеріалу			28 (сумарна)	
Виконання тренувальних вправ та комунікативних завдань			40 (сумарна)	
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №15 студент має набрати не менше 41 бала</i>				
Виконання модульної контрольної роботи №15			20	
Усього за модулем №15			88	
Семестровий екзамен			12	
Усього за 8 семестр			100	

4.2. Виконані види навчальної роботи зараховується студенту, якщо він отримав за нього позитивну оцінку за національною шкалою (табл. 4.2).

	Система менеджменту якості. Робоча навчальна програма навчальної дисципліни "Іноземна мова"	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП 15.01.03 – 01-2016
		Стор. 30 із 34	

Таблиця 4.2

Відповідність рейтингових оцінок за окремі види навчальної роботи
в балах оцінкам за національною шкалою

Рейтингова оцінка в балах (модулі №№ 1-14)			Оцінка за національною шкалою
Виконання завдань на знання теоретичного матеріалу	Виконання тренувальних вправ та комунікативних завдань	Виконання модульної контрольної роботи	
13-14	18-20	9-10	Відмінно
11-12	15-17	8	Добре
9-10	12-14	6-7	Задовільно
Менше 9	Менше 12	Менше 6	Незадовільно

Рейтингова оцінка в балах (модуль № 15)			Оцінка за національною шкалою
Виконання завдань на знання теоретичного матеріалу	Виконання тренувальних вправ та комунікативних завдань	Виконання модульної контрольної роботи	
26-28	36-40	18-20	Відмінно
21-25	30-35	15-17	Добре
17-20	24-29	12-14	Задовільно
Менше 17	Менше 24	Менше 12	Незадовільно


4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. Сума поточної та контрольної модульних рейтингових оцінок становить підсумкову модульну рейтингову оцінку (табл.4.3), яка в балах та за національною шкалою заноситься до відомості модульного контролю.

Таблиця 4.3

Відповідність підсумкової модульної рейтингової оцінки
в балах оцінці за національною шкалою

Модуль №1	Модуль №2	Модуль №3	Модуль №4	Оцінка за національною шкалою
40-44	40-44	40-44	40-44	Відмінно
33-39	33-39	33-39	33-39	Добре
1	2	3	4	5
27-32	27-32	27-32	27-32	Задовільно

	Система менеджменту якості. Робоча навчальна програма навчальної дисципліни "Іноземна мова"	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП 15.01.03 – 01-2016
		Стор. 31 із 34	

менше 27	Менше 26	менше 27	менше 26	Незадовільно
Модуль №5	Модуль №6	Модуль №7	Модуль №8	Оцінка за національною шкалою
40-44	40-44	40-44	40-44	Відмінно
33-39	33-39	33-39	33-39	Добре
27-32	27-32	27-32	27-32	Задовільно
менше 27	Менше 26	менше 27	менше 26	Незадовільно
Модуль №9	Модуль №10	Модуль №11	Модуль №12	Оцінка за національною шкалою
40-44	40-44	40-44	40-44	Відмінно
33-39	33-39	33-39	33-39	Добре
27-32	27-32	27-32	27-32	Задовільно
менше 27	Менше 26	менше 27	менше 26	Незадовільно
Модуль №13	Модуль №14	Модуль №15	Оцінка за національною шкалою	
40-44	40-44	79-88	Відмінно	
33-39	33-39	66-78	Добре	
27-32	27-32	53-65	Задовільно	
менше 27	Менше 26	менше 53	Незадовільно	

4.5 Сума підсумкових модульних рейтингових оцінок у балах за семестр становить підсумкову семестрову модульну рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінку за національною шкалою (табл. 4.4).

Таблиця 4.4


Таблиця 4.5

Відповідність підсумкової семестрової модульної рейтингової оцінки в балах оцінкам за національною шкалою

Відповідність залікової/екзаменаційної рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою
79-88	Відмінно
66-78	Добре
53-65	Задовільно
менше 53	Незадовільно

Оцінка в балах		Оцінка за національною шкалою
Залікова	Екзамен.	
12	11-12	Відмінно
10	9-10	Добре
8	7-8	Задовільно
–	Менше 7	Незадовільно

	Система менеджменту якості. Робоча навчальна програма навчальної дисципліни "Іноземна мова"	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП 15.01.03 – 01-2016
		Стор. 32 із 34	

4.6. Сума підсумкової семестрової модульної та залікової (табл. 4.5) рейтингових оцінок у балах становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS (табл. 4.6).

Таблиця 4.6

Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS


Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82 – 89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75 – 81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67 – 74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60 – 66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35 – 59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1 – 34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)

4.7. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки студента.

4.8. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка заноситься до залікової книжки та навчальної картки студента, наприклад, так: *92/Відм./A*, *87/Добре/B*, *79/Добре/C*, *68/Задов./D*, *65/Задов./E* тощо.

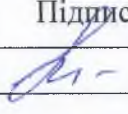
4.9. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни визначається як середньарифметична оцінка з підсумкових семестрових рейтингових оцінок у балах (з цієї дисципліни – за 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 та 8 семестри) з наступним її переведенням в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS.

Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.

	Система менеджменту якості. Робоча навчальна програма навчальної дисципліни "Іноземна мова"	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП 15.01.03 – 01-2016
		Стор. 34 із 34	

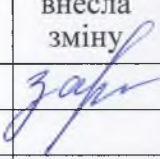
(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності
1	Верховцова О.М.	04.09.19		документ є актуальним

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			
1		тигунь				01.02.19	01.02.19

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				