МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра української мови та культури

**УКРАЇНСЬКА МОВА**

Методичні рекомендації до самостійної роботи

для студентів усіх напрямів та спеціальностей

КИЇВ-2019

УДК

ББК

Укладачі: Бурлакова І. В., Стецик Х. М.

Рецензент:

Затверджено на засіданні методично-редакційної ради Національного авіаційного університету (протокол №\_\_\_ від \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 р.).

|  |  |
| --- | --- |
|  | Українська мова: методичні рекомендації до самостійної роботи для студентів усіх напрямів та спеціальностей / уклад.: І. В. Бурлакова, Х. М. Стецик. – К.: НАУ, 2019. – 42 с. |

У методичних рекомендаціях з дисципліни «Українська мова» сформульовано завдання для самостійної роботи. До кожної теми подано план, методичні рекомендації до опрацювання теоретичних питань, запитання для самоконтролю та практичні завдання.

Для студентів усіх напрямів та спеціальностей.

*Навчальне видання*

**УКРАЇНСЬКА МОВА**

Методичні рекомендації до самостійної роботи

для студентів усіх напрямів та спеціальностей

Укладачі: БУРЛАКОВА Ірина Вікторівна

СТЕЦИК Христина Миколаївна

**ЗМІСТ**

ПЕРЕДМОВА………………………………………………………5

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ І ЗАДАННЯ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ……………………………………………………………..7

1. Модуль №1. «Структурні та комунікативні аспекти функціонування української мови»……………………….7
   1. Українська мова: сучасний стан розвитку………………...7
   2. Культура мови як механізм формування взірцевої літературної мови фахівця…………………………………10
   3. Структурні та функціональні особливості розмовного стилю…………………………………………………..……14
   4. Наукова комунікація як складова фахової діяльності…...17
   5. Термін як основна лексична одиниця наукового стилю...22
   6. Документ як засіб писемної професійної комунікації…..25
   7. Сучасний стан публіцистичного стилю СУМ……………29
   8. Сучасна українська мова: тенденції розвитку……………34

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ………………….39

**ПЕРЕДМОВА**

У системі підготовки фахівця будь-якої галузі важливе місце посідає мовно-комунікативна компетентність. Без знання мови, вміння застосовувати її в різних ситуаціях спілкування, навичок точного, логічного й виразного висловлення думки неможливий успіх у професійній діяльності. Культура мовлення загалом і культура професійного мовлення зокрема сьогодні є важливою складовою іміджу висококваліфікованого фахівця, здатного ефективно вирішувати професійні завдання за допомогою набутих лінгвістичних знань і комунікативних навичок.

Метою дисципліни «Українська мова» є підвищення рівня загальномовної підготовки студентів, практичне оволодіння ними основами офіційно-ділового, наукового, розмовного стилів української мови, що уможливлює професійне спілкування на належному мовному рівні.

У результаті вивчення дисципліни «Українська мова» студенти повинні набути таких компетентностей:

– засвоїти теоретичні відомості про українську мову, її походження, тенденції розвитку на сучасному етапі;,

– оволодіти нормами сучасної української літературної мови;

– правильно використовувати різні мовні засоби відповідно до комунікативних намірів; влучно висловлювати думку для успішного розв’язання проблем і завдань у професійній діяльності;

– сприймати, відтворювати, редагувати тексти різних стилів української мови;

– скорочувати та створювати наукові тексти професійного спрямування, складати план, конспект, реферат тощо, робити необхідні нотатки, виписки відповідно до поставленої мети;

– послуговуватися лексикографічними джерелами (словниками) та іншою допоміжною довідковою літературою, необхідною для самостійного вдосконалення мовної культури;

– складати різні типи документів, правильно добираючи мовні засоби, що репрезентують їхню специфіку.

Згідно з робочою навчальною програмою дисципліни «Українська мова» для студентів денної форми навчання всіх напрямів та спеціальностей, затвердженою 11.07.2017, дисципліна вивчається на 1 курсі впродовж першого (другого) семестру, на її вивчення передбачено 90 годин, з яких: 56 – самостійна робота, 17 – лекції, 17 – практичні заняття. Матеріал складається з одного навчального модуля: «Структурні та комунікативні аспекти функціонування української мови» (практичні заняття – 17 год).

Методичні рекомендації максимально спрямовані на самостійну роботу студентів, на опрацювання ними всіх тем відповідно до тематичного плану робочої навчальної програми, виконання спеціальних вправ з дисципліни.

Запропоновано 9 тем, до яких подано план, мету, перелік ключових понять та термінів методичні рекомендації для опрацювання теоретичного матеріалу, питання для самоконтролю, практичні завдання та рекомендовану літературу.

Методичні рекомендації допоможуть студентам засвоїти знання, сприятимуть формуванню вміння працювати самостійно, активізують їх у навчальному процесі.

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ І ЗАВДАННЯ ДОСАМОСТІЙНОЇ РОБОТИ**

**Модуль №1. «Структурні та комунікативні аспекти функціонування української мови»**

**Тема 1. Українська мова: сучасний стан розвитку**

**План**

1. Основні концепції походження української мови.
2. Українська мова як державна мова в Україні.
3. Захист і підтримка державної мови в інших країнах світу на сучасному етапі.
4. Літературна мова – соціально престижна форма національної мови, її ознаки.

**Мета**: *набуття знань про походження української мови, тенденції її розвитку на сучасному етапі; формування навичок порівняльного аналізу особливостей функціонування державної мови в Україні та інших країнах світу; розвиток вміння розрізняти поняття національної мови та її соціально престижної форми – літературної мови.*

**Ключові поняття і терміни:** концепція походження української мови, державна мова, мовне законодавство, мовна політика, національна мова, літературна мова, мовна норма.

**Література**[6; 8; 12; 19; 23, с.15-17].

**Методичні рекомендації**

Розгляд *першого* питання передбачає висвітлення основних концепцій походження української мови. Необхідно звернути увагу на дві концепції – українського мовознавця Ю.Шевельова та російського дослідника О.Шахматова. Зазначити, що за Ю.Шевельовим українська мова виділилася в VІІ ст. безпосередньо з праслов’янської мови; «спільноруської» («спільносхіднослов’янської») мови не існувало, а українська, російська та білоруська мови, як і інші слов’янські мови, формувалися самостійно. Розкриваючи концепцію походження української мови О.Шахматова, слід вказати, що вона є ідеологічно зумовленою, відповідно до неї українська мова виникла в ХІV ст. після розпаду давньоруської мови – мови, спільної для українців, білорусів і росіян.

У *другому* питанні необхідно розглянути особливості функціонування української мови як державної мови в України. Висвітлення цієї теми треба розпочати з визначення поняття державної мови, вказати, що це закріплена традицією або законодавством мова, вживання якої обов’язкове в органах державного управління та діловодства, громадських органах та організаціях, на підприємствах, у державних закладах освіти, науки, культури, в сферах зв’язку та інформатики.

Відповідаючи на питання, слід назвати документ, у якому закріплено державний статус української мови – Конституція України, ст.10. Звернути увагу, що відповідно до рішення Конституційного Суду України державний статус української мови означає її обов’язкове застосування на всій території України при здійсненні повноважень органами державної влади та органами місцевого самоврядування (мова актів, роботи, діловодства, документації тощо), а також в інших визначених законом публічних сферах суспільного життя, зокрема в роботі державних і комунальних навчальних закладів, сфері обслуговування, культурі, засобах масової інформації.

Відповідь на друге питання передбачає аналіз сучасної мовної ситуації в Україні, визначення сфер використання української мови сьогодні, розгляд нормативних документів, якими регулюється застосування української мови як державної.

Готуючи *третє* питання, треба визначити, як розв’язується проблема захисту і підтримки державної мови за кордоном. Слід наголосити, що цьому питанню в інших країнах світу – як у тих, що порівняно недавно здобули незалежність і прагнуть позбутися колоніальної спадщини, так і тих, де державність триває століття – надається велика увага, воно є одним із стратегічно важливих, вирішується на державному рівні. Як приклад у цьому аспекті можна розглянути мовні реформи у Франції, Латвії, Литви, Естонії, Польщі, Італії. Доцільно буде для порівняння охарактеризувати мовний досвід Білорусі як приклад невдалої мовної політики, наслідком якої є обмежене функціонування білоруської мови, витіснення її в ключових сферах суспільного життя іншою мовою.

Розкриваючи *четверте* питання, слід з’ясувати, яким є співвідношення між поняттями національної і літературної мови, вказати, що національна мова як мова, яка є засобом усного й письмового спілкування нації, включає в себе літературну мову – унормовану, відшліфовану, вищу форму національної мови, що обслуговує найрізноманітніші сфери суспільної діяльності мовців.

Необхідно розглянути ознаки літературної мови, особливу увагу звернувши на її нормативність, охарактеризувати типи мовних норм, вказавши, вживання чого регулює кожна з них.

**Питання для самоконтролю**

1. У чому полягає концепція походження української мови Ю.Шевельова?
2. У чому полягає концепція походження української мови О.Шахматова?
3. Що означає поняття «державна мова»?
4. Який стан української мови як державної сьогодні в Україні?
5. Як підтримується і захищається державна мова в інших країнах світу?
6. Що таке національна мова?
7. Яка мова літературна?
8. Які є різновиди мовних норм? Що вони регулюють?

**Практичні завдання**

**Завдання 1.** Підготуйтеся до виступу за темою *«Концепції походження української мови Ю.Шевельова і О.Шахматова: яка переконливіша»*.

**Завдання 2.** З’ясуйте, чому статус державної мови в Україні надано саме українській, а не якійсь іншій мові.

**Завдання 3.** Проаналізуйте мовну ситуацію у вашому регіоні. Чи у всіх сферах, визначених українським законодавством, мовою спілкування є українська – державна мова в Україні?

**Завдання 4.** Прочитайте вислів.

*«Утверджувати державну мову можна двома способами: шляхом заборони вживання інших мов або шляхом виховання україномовної інтелігенції».*

Дайте відповідь на запитання: *Який шлях кращий і чому? Чи завжди це так?*

**Завдання 5.** Порівняйте мовну політику Латвії і Білорусі – країн з подібною історією. Наведіть аргументи на користь запозичення/незапозичення Україною їхнього досвіду.

**Завдання 6.** Прокоментуйте вислів.

*«Сучасна ділова людина має пам'ятати, що вона представляє молоду державу на світовому рівні й розбудовує її, а мова будь-якої держави – це їі візитівка».*

**Завдання 7.** Підтвердьте або спростуйте тезу.

*«Основним чинником консолідації народу є насамперед його літературна мова, а вже потім – культура, історія, релігія»*.

**Завдання 8.** Проаналізуйте слова і словосполучення з погляду дотримання в них мовних норм. Виправте помилки.

*Вільна вакансія, вперше дебютувати, дублювати двічі, прейскурант цін, колега по роботі, спільне співробітництво, більша половина, існуюче законодавство, відповідно з наказом, вибачте мене, давайте сядемо, пішли по аудиторіям, самий кращий спортсмен нашого факультету, виключно для ознайомлення, для любих завдань.*

**Завдання 9.** Уведіть у речення подані слова, поясніть їхнє значення.

*Вірний, даний, відноситися, любий*, *вдача*.