**УДК 378.12**

**ПРОФЕССИОГРАММА УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ОПЫТ**

**ШВЕЙЦАРСКОЙ КОНФЕДЕРАЦИИ И ФИНЛЯНДИИ**

**Гринюк Светлана Петровна**

к.п.н., доцент

**Заслуженная Алла Андреевна**

к.п.н., доцент

Национальный авиационный университет

г. Киев, Украина

**Аннотация:** В статье научно рассмотрены понятия«компетенция»и«профессиональная готовность». Определена авторами профессиограмма учителей иностранного языка в двух европейских странах: Швейцарской Конфедерации и Финляндии; охарактеризованы составляющие компоненты профессиограммы учителя иностранного языка с учетом опыта двух стран.

**Ключевые слова:** высшее профессиональное образование,профессиональнаяготовность учителя иностранного языка, компетенции, профессиограмма учителя иностранного языка.

Сегодня английский язык выступает в качестве лингва-франка. Он является важным средством реализации принципа мобильности студентов и научно-педагогических работников; средством их личной, интеллектуальной и профессиональной адаптации к условиям поликультурной, научной и образовательной сред.

Эффективность иноязычной профессионально направленной подготовки студента во многом зависит от профессиональной компетентности преподавателя-филолога, который должен иметь не только основательную лингвистическую подготовку, но и должен быть динамичной личностью,

способной к постоянному содержательному и методическому

339

совершенствованию; он должен быть восприимчивым к новым терминосистемам, образование которых является следствием научно-технического прогресса.

***Швейцарская Конфедерация***

Швейцарская Конфедерация является международно-признанным центром

качественного образования, и поэтому интерес к учебе и осуществлению

научных исследований на ее территории является постоянным. Согласно

данным Всемирного экономического форума о развитии информационных

технологий в различных странах, Швейцарская Конфедерация занимает шестое

место в рейтинге по индексу сетевой готовности и первое место в рейтинге

качества ее системы образования по индикатору «навыки»

Среди выпускников университетов, учителей выявлен высокий показатель

вхождения ими в профессиональную деятельность (80%). Швейцарская

Конфедерация является одной из немногих стран, которые выдвигают

серьезные требования к учителям иностранного языка, о чем свидетельствует

отчет «Ключевые данные по преподаванию языков в школе»

Виртуальная среда объединяет специалистов из разных регионов и уровней

общей целью: улучшение качества обучающего процесса (создание центров по

формированию компетенций е-обучения: педагогического дизайна, программирования и оценивания) [2].

Особенности профессии учителя определяются спецификой его объекта: он общается с людьми, что делает необходимым творческое выражение собственной личности и помогает ученикам формировать их будущее. Поэтому, будущие учителя также должны быть готовы работать в трудных ситуациях и нести ответственность за свои решения. Педагог формирует студентов как будущих специалистов посредством определенного учебного предмета. Современный учитель требует некоторых ключевых компетентностей для выполнения своих профессиональных обязанностей.

Как показывает опыт одного из швейцарских университетов – Университет педагогического образования в Люцерне (PH Luzern), который является одним

340

из крупнейших университетов по образованию в стране и центром компетенций

1. ресурсом для образовательных, социальных наук, общей и предметной методологии, профессиональная подготовка будущего учителя (бакалавра или магистра) независимо от дисциплин, которые он / она будет преподавать в будущем, в частности, иностранный язык (английский), подвергается развитию десяти профессиональных компетентностей у студентов.

Под компетентностью мы понимаем динамическую комбинацию знаний, умений и практических навыков, способов мышления, профессиональных, мировоззренческих и гражданских качеств, морально-этических ценностей, которая определяет способность человека успешно осуществлять профессиональную и дальнейшую учебную деятельность, и является результатом обучения на определенном уровне высшего образования. Профессиональная компетентность педагога-филолога – это совокупность ключевых компетентностей, с помощью которых он осуществляет профессиональную педагогическую деятельность [3; c. 22].

Что касается коммуникативной компетентности учителей иностранного языка,

1. Швейцарской Конфедерации создан «Профиль для учителей иностранных языков по преподаванию на I уровне средней школы с профессионально связанной языковой компетентности» (Profession-related language competence profiles for foreign language teachers at lower secondary level) с участием швейцарских педагогических университетов. Этот документ охватывает лингвистические компетентности, которые необходимы, в частности, для преподавания языков, стратегии изучения языка и межкультурные навыки [4].

Университет педагогического образования в Люцерне формирует и развивает такие профессиональные компетентности: компетентность в планировании урока; компетентность в разработке уроков, основанных на мотивирующих и облегчающих понимание компетентностях; компетентность в адаптивном планировании и коучинге; компетентность в диагностике и оценке; компетентность в обучении; компетентность в формировании отношений;

341

компетентность в организации; компетентность в рефлексии; компетентность в умении совладать со стрессом; компетентность в профессиональной этике [5]. Рассмотрим выше перечисленные компетентности подробно. Компетентность в планировании урока включает в себя приобретение будущими учителями знаний, понимания и навыков, необходимых для выбора соответствующих учебных целей и методов для достижения ими определенных целей. Они планируют, реализуют и оценивают возможности обучения, используя специализированные и прикладные эмпирические знания и учебную программу, которая действует в настоящее время.

*Компетентность в разработке уроков, основанных на мотивирующих и облегчающих понимание компетентностях*,означает,что учителя дляобеспечения процесса обучения формируют содержание уроков, основываясь на возрастных характеристиках учащихся и соответствующих подходах. Они разрабатывают уроки с учетом мотивации студентов, поддержки их устремлений и развития навыков. Они также способствуют развитию у учащихся навыков, необходимых для адаптации к социальной и природной среде.

*Компетентность в области адаптивного планирования и коучинга* включает всебя разработку учителем уроков в соответствии с индивидуальными потребностями учащихся на основе дифференцированного подхода; обеспечении поддержки ученикам в их стремлении учиться и развиваться, расти в собственном решении проблем и нести ответственность за свои действия.

*Компетентность в диагностике и оценке* означает,что учителя адаптируютструктурный подход к оценке способностей и знаний учащихся с учетом их индивидуальных особенностей. Они анализируют ошибки учеников, чтобы оценить их успехи и оказать поддержку.

*Компетентность в обучении* включает в себя способность учителейруководить классом и выполнять свои обязанности, создавая благоприятную среду для обучения, учитывая интересы и потребности учащихся, и помогать

342

им принимать на себя ответственность за свои действия. Также будущие учителя создают условия эффективного функционирования в классе через сотрудничество обучения.

*Компетентность в формировании отношений* подразумевает умениеустанавливать и поддерживать эти отношения и решать конфликты. Учителя устанавливают конструктивные отношения между учащимися, родителями, опекунами, коллегами, педагогами, пожилыми людьми, основанные на уважении и доверии, понимании других взглядов. Они также разрабатывают конструктивный подход к решению конфликта и общаются объективно.

*Компетентность в организации* означает,что учителя распределяютответственность за человеческие и материальные ресурсы с учетом действующих документов и внутренних требований школ. Школы рассматриваются как многоуровневые системы, а учителя видят себя в них действующими лицами, служащими многим интересам. Учителя анализируют и отражают требования к своей работе, ориентируясь на требуемые, этические нормы и демократические принципы.

*Компетентность в рефлексии* предполагает,что учителя объединяютсистематические теоретические и прикладные знания, размышляя об общих аспектах, постоянно анализируя влияние своих решений на учащихся, родителей, опекунов, коллег и активно формируют траекторию своего профессионального развития.

*Компетентность в борьбе со стрессом* подразумевает способность учителясохранять гибкость и умение совладать со стрессом, связанным с их деятельностью, либо найти помощь извне, оценивать свои резервы и возможности.

*Компетентность в профессиональной этике* предусматривает взятиеучителями на себя ответственности и построение личных отношений с учащимися на основе доверия и уважения, проявления активной объективности

1. ним и защита учеников их от всех форм дискриминации и неблагоприятных факторов [5].

343

Анализируя процесс подготовки учителей английского языка в Люцернском педагогическом университете, который обеспечивает учителями этого профиля весь регион Западной Швейцарии, мы отмечаем, что подготовка учителей английского языка основана на компетентном подходе в сочетании с мультикультурным подходом.

***Финляндия***

Вопросы профессиональной готовности учителя иностранного языка в системе высшего образования Финляндии является всеобъемлющей проблемой теории

1. практики педагогического образования, поскольку фактически она выходит на проблему формирования личности педагога-профессионала [1].
2. финской педагогической литературе профессионализм педагога – это понятие, обозначающее профессиональный статус и престиж, который относится к обязанностям самих преподавателей управлять и развивать их собственное знание и действия по обслуживанию своих подопечных (учеников
3. студентов / всех тех, кто обучается).

Финского учителя характеризует высокая степень автономии и креативности, которые проявляются, вместе с высоким уровнем профессиональной компетенции, в таких деловых качествах, как гибкость профессионального мышления, мобильность и адаптивность к инновационным ситуациям

профессиональной деятельности, постоянное профессиональное самосовершенствование, способность работать в команде, сотрудничать с другими, брать на себя инициативу и ответственность [7].

Финские ученые и исследователи выделяют восемь видов умений, на развитие которых они направляют процесс профессиональной подготовки: 1) проектировочные; 2) адаптационные; 3) организационные; 4) мотивационные;

1. коммуникативные; 6) умение контроля и самоконтроля; 7) познавательные;
2. вспомогательные (умение петь, рисовать, играть на музыкальном инструменте и т.д.) В совокупности указанные умения составляют стержень проблемы подготовки учителя иностранных языков, который имеет общеметодическую подготовку [9, с. 2-4].

344

Профессиограмма будущего учителя иностранного языка в Финляндии включает следующие компетенции, которые студент обязан сформировать в течение обучения в университете [1], [7], [9]:

1. *Специальная профессиональная компетенция.* Педагог:приобрел системныезнания соответствующей специализации; способен применять практический опыт специализации в педагогическом контенте учебной дисциплины;

способен трансформировать знания соответствующих научных и технических дисциплин в педагогический контент учебной дисциплины; способен интегрировать междисциплинарные знания с дисциплиной обучения и создавать межпредметные связи; способен идентифицировать и обрабатывать информацию в сфере специализации и имеет навыки применения ИКТ-технологий.

1. *Общая образовательная компетенция.* Педагог:освоил знанияпедагогических дисциплин на теоретическом и практическом уровнях, которые связаны с глубокими знаниями психологических, социальных и мультикультурных аспектов; разбирается в содержании образования как таковой, на образовательных системах и тенденциях их развития, которые имеют отношение к системе профессионального образования в частности;

способен стимулировать развитие индивидуальных качеств у студентов; разбирается в правах ребенка и студента и уважает их в педагогическом процессе; имеет высокий уровень творческого потенциала, гибкости и адаптивности к педагогическому процессу.

1. *Дидактическая и психо-дидактическая компетенция.* Педагог:способентрансформировать методологию учебной дисциплины согласно способу мышления студентов соответствующей учебной дисциплины; способен применять соответствующие методы, формы и способы осуществления учебного процесса в соответствии с поставленными образовательными целями и задачами; способен использовать инфо-коммуникационные технологии для стимулирования обучения; может направлять студентов к самообразованию.

345

1. *Диагностическая и посредническая компетенция.* Педагог:способенпользоваться методами диагностики в преподавании; умеет диагностировать социальные отношения в учебной среде; способен отождествлять студентов с проблемами в обучении; способен моделировать методы обучения в соответствии с предметом обучения и способностями студентов; освоил методы менторского наставничества и может направлять деятельность одаренных студентов; способен распознать патологические проявления в студентах и способен к их предотвращению; владеет методами поддержания дисциплины; компетентен в решении проблем и ситуаций в ходе учебного процесса.
2. *Социальная, психо-социологическая и коммуникативная компетенция.*

Педагог: овладел средствами создания благоприятного рабочего климата в классе / школе на основе знаний социальных отношений между студентами; овладел средствами профессиональной социализации студентов и может применить их на практике; умеет управлять социальными ситуациями в школе / за ее пределами, как и способен помогать студентам; осознает возможности и ограничения влияния внешкольной окружающей среды, сверстников и СМИ на учеников / студентов; способен проанализировать причины негативных отношений и поведение студентов и принять средства для их корректировки; овладел методами коммуникации в образовательном процессе; умеет применять методы коммуникации и сотрудничества с родителями, администрацией школы и обладает знаниями семейной педагогики.

1. *Управленческая и нормативная компетенция.* Педагог:обладает знаниямиоснов законодательства и нормативных документов, имеющих отношение к его профессии, его окружающей среды и будущего трудоустройства своих студентов и способен пользоваться ими в инструктивном практике; знаком с образовательной политикой, условиями и процессами функционирования школы; знаком с административной работой, имеющей отношение к образовательным результатов учеников / студентов; в состоянии развивать

346

проекты на уровне институциональной сотрудничества, как внутри страны, так и в международном масштабе.

1. *Профессиональная компетенция.* Педагог:обладает общими знаниямиобразовательных проблем в области философии, культуры, политики,

законодательства и экономики, способен применять их для формирования ценностных ориентаций; способен представлять свою профессию на основе овладения принципами профессиональной этики; овладел моделями профессионального поведения; имеет необходимые предпосылки для сотрудничества с коллегами и другими представителями педагогического персонала; способен к саморефлексии; обладает как физической, так и моральной целостностью.

1. системе национального образования Финляндии ведущее место занимает формирование дидактической компетенции у студентов, не преуменьшая при этом ценности других компетенций, которыми обладает современный учитель иностранного языка с направленностью на исследовательский характер профессиональной деятельности учителя иностранного языка, который обусловлен стремительными общественными изменениями, новыми требованиями к профессиональным характеристикам учителя [8].

Итак, современные педагоги трактуются как менеджеры метазнания учебного процесса: знакомы с последними научными разработками и достижениями по своей специальности, способные организовать изучение предметной дисциплины разного уровня; те, которые закладывают основу для создания соответствующих принципов, которые помогают ученикам/студентам в проектировании собственного обучения в течение жизни. Учителя – это ученые, советчики, эксперты, ответственные и гармоничные личности; те, которые обладают полным пониманием человеческого развития и совершенствования. Обладают собственными успешными стратегиями работы с поликультурной аудиторией и с аудиториями разного социального уровня.

347

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Гринюк, С.П. Професійна підготовка майбутніх вчителів іноземних мов в університетах Фінляндії [Текст]: автореф. дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед.

наук : 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти / Гринюк Світлана Петрівна; Нац. авіаційний ун-т. – К., 2013. – 20 с.

2. Заслужена А.А. Підготовка магістрів з англійської мови та літератури в університетах Швейцарської Конфедерації автореф. дис. ... канд. пед. наук :

1. 00.04 / Заслужена Алла Андріївна ; Сум. держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка.

– Суми, 2016. – 20 с. с. 11.

3. Заслужена А. А. Підготовка магістрів з англійської мови та літератури в університетах Швейцарської Конфедерації : дис. … канд. пед. наук : 13.00.04.

Суми, 2016. 323 с.

4.Profession-related language competence profile for foreign language teachers

at lower secondary level [https://www.phsg.ch/sites/default/files/cms/Dienstleistung/Fachstellen/Fachstelle%20](https://www.phsg.ch/sites/default/files/cms/Dienstleistung/Fachstellen/Fachstelle%20f%C3%83%C2%BCr%20Sprachkompetenzen%20von%20Lehrpersonen/Kompetenzprofile/KP_Sek.I_EN_21.4.15.pdf)

[für%20Sprachkompetenzen%20von%20Lehrpersonen/Kompetenzprofile/KP\_Sek.I\_](https://www.phsg.ch/sites/default/files/cms/Dienstleistung/Fachstellen/Fachstelle%20f%C3%83%C2%BCr%20Sprachkompetenzen%20von%20Lehrpersonen/Kompetenzprofile/KP_Sek.I_EN_21.4.15.pdf) [EN\_21.4.15.pdf](https://www.phsg.ch/sites/default/files/cms/Dienstleistung/Fachstellen/Fachstelle%20f%C3%83%C2%BCr%20Sprachkompetenzen%20von%20Lehrpersonen/Kompetenzprofile/KP_Sek.I_EN_21.4.15.pdf)

5. PH Luzern Initial teacher training A Career in Teaching The programmes of

PH Luzern at a glance [https://www.phlu.ch/\_Resources/Persistent/a9645b8082fa8de5c85ea0d9fa0a4662b92](https://www.phlu.ch/_Resources/Persistent/a9645b8082fa8de5c85ea0d9fa0a4662b92a96ad/AB_Flyer-A-Career-in-Teaching_201610.pdf) [a96ad/AB\_Flyer-A-Career-in-Teaching\_201610.pdf](https://www.phlu.ch/_Resources/Persistent/a9645b8082fa8de5c85ea0d9fa0a4662b92a96ad/AB_Flyer-A-Career-in-Teaching_201610.pdf)

6.Заслужена А.А. Ключові компетенції вчителів англійської мови:

швейцарський досвід / А.А. Заслужена // Сучасне літературознавство та прикладна лінгвістика: американські та британські студії: матер. ІІІ

Міжнародного Симпозіуму, 22-24 квітня 2015р., м. Київ : тези доп. – К., 2015. – С. 120-122.

7. Mäkinen, M. Perspectives on teacher competences. – Retrived from: <http://www.european-agency.org/agency-projects/Teacher-Education-for-Inclusion/teacher-education-web-files/eger-files/Finland.pdf>

348

8. Slavik, M. Teacher’s competences. – Retrived from:

<http://www.slideshare.net/gueste538c3/teachers-competences>

9. Tuning Educational Structures in Europe. Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in Linguistics. Tuning Project 2012. – 22 p.