*Т.С. Скирда*

*м. Київ*

***РІВЕНЬ ВОЛОДІННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В РАМКАХ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ***

Інтерналізація освіти, перехід до глобального освітнього простору, академічна мобільність студентів, все це значно потребує доскональне володіння іноземної мови, адже завдяки мови можна взаємодіяти, ділитися досвідом і отримувати досвід і знання від зовнішнього світу.

З часів Революції гідності, країна потребує ґрунтовних трансформацій в освітньому просторі для того, щоб найшвидше долучитися до европейської спільноти. Серед студентів вищих навчальних закладів спостерігається великий попит навчатися у рамках академічної мобільності. Такий розвиток подій підвищив бажання володіти іноземною мовою (англійською мовою) в усіх освітніх секторах, оскільки студентам потрібен вищий рівень для навчання за кордоном.

Цілями дослідження є

1. визначити рівень англійської мови базуючись на низкі різноманітних тестів;
2. визначити сильні та слабкі сторони стратегії покращення англійської мови, зокрема потенційну спроможність та навчальну програму.

Для забезпечення цілей дослідження застосувати завдання і методи:

|  |  |
| --- | --- |
| **Завдання** | **Методи** |
| Визначити рівень англійської мови | Застосовувати метод тестів; обговорення у фокус групах за участю викладачів носіїв мови. |
| Аспекти сучасного проведення занять | Письмове опитування, обговорювання у фокус групах. |
| Підвищення мотивації | Застосування квестів, кейс уроків. |

Рівень володіння англійської мови в порівнянні з іншими країнами значно низький. В 2017 році Україна посіла 41 місце серед 72 країн Европи.

Вагомою причиною цієї проблеми є низький рівень володіння англійської мови, особливо під час викладання фахових дисциплін. Відомо, що викладання саме фахових дисциплін потребує довгої плідної самопідготовки, вивчення навчальної програми академічної дисципліни.

Викладачі застосовують дві стратегії проведення занять із фахових дисциплін: стратегію рідної мови ( використання рідної мови, під час пояснення важких термінів, застосування перекладу) і іноземної стратегії ( надання англомовного пояснення, без переходу на рідну мову).Рівень володіння англійської мови повинен бути С1 за шкалою Загальноевропейських рекомендацій для викладачів, хоча статистика показала, що лише 22% із рівнем С1 відповідають вимогам Міністерства.

Визначення рівня англійської мови у студентів за підтримки Британської ради показує, що оцінки за іспити не завжди співвідносяться зі шкалою Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Університет | Задовільно | Добре | Чудово | Не складав | Загалом |
| ім. Тараса Шевченка  | 6 | 17 | 54 | 23 | 100 |
| Полтавський НТУ ім. Юрія Сікорського  | 12 | 36 | 30 | 0 | 78 |
| НТУУ “Київський політехнічний інститут ім. Ігоря Сікорського | 5 | 29 | 72 | 3 | 109 |

Дивлячись з вище вказаної таблиці, рівень володіння англійської мови достатньо високий, але тестування опитуваних студентів показало рівень В1, що являється недостатнім для навчання в програмах академічної мобільності студентів.

Головним і пріорететним завданням підготовки студентів є розвиток комунікативних здібностей, тобто володіння мовою як засіб спілкування між фахівцями різних країн.

Комунікативні навички розвиваються під час занять базованих на діловому середовищі, при вирішенні реальних питань направлених на специфіку предмета дослідження. Важливим є залучення інтерактивних методів, ефективність яких доведена в експерементальних дослідженнях вітчизняних та зарубіжних педагогів ( А. Балаєва, О. Пометун).

Ефективність володіння англійської мови значною мірою залежіть від організації освітнього процесу, проте у процесі приєднання до Болонського процесу вагоме місце займає індивідуально-самостійна діяльність студента. Цілеспрямована самостійна робота студентів вважається одним із основних принципів організації процесу володіння англійської мови.

Оцінити реальний рівень володіння мовою і готовність студентів до академічної мобільності і визначити очікування студентів щодо навчання допоможе загальний тест APTIS від Британської Ради, який дозволяє навчальним закладам у всьому світі оцінювати вміння, навички і потреби у навчанні.

Даний тест буде цікавим саме викладачам англійської мови, оскільки вони можуть оцінити наскільки студенти готові опрацьовувти англомовні джерела. Результати оцінювання допоможуть визначити і застосувати індивідуальний підхід до кожного студента та випрацювати власну систему мотивації.

Розрізняють 3 види тесту:

Aptis General ( це базовий тест, який може бути адаптований відповідно до вимог і напрямків навчання ( міжнародний бізнес, туризм, сфера управління).

Aptis Advanced (це інноваційний інструмент оцінки, який допомагає точно визначити рівень навичок з англійської мови – читання, письма, аудіювання та мовлення; визначає рівень володіння англійською на найвищих щаблях (CEFR\* B1-C2).

 Aptis для викладачів ( направлений на освітні організації для тестування рівня

 англійської мови викладачів).

 Проаналізувавши питання рівня володіння англійської мови, можна окреслити ряд

 зовнішніх чинників, які уповільнюють процес оволодіння мовою:

1. відсутність циклічної перевірки знань;
2. різний рівень підготовки студентів;
3. обмежена кількість аудиторних занять;
4. короткий термін обов’язкового вивчення іноземної мови;
5. перенаповнення академічних груп;

Запровадження на практиці різних пропозицій не тільки сприятиме процесу активізації академічної мобільності, а й сприятиме наближенню національної системи освіти до загальноєвропейської, а саме до європейської спільноти як гідний і рівноправний член.

**Література**

1. Китайгородская Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам: моногр. / Г.А. Китайгородская. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. – С. 42-47.
2. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність / Постанова Кабінету Міністрів України №579 від 12.08.15р. [Електроний ресурс] – Режим доступу: <http://www.kmu.gov.ua>.