***Тетяна Скирда***

*викладач кафедри іноземних мов НН ІМВ НАУ*

*м. Київ (Україна)*

**Академічна мобільність в освітньому просторі України**

Прискорення світових процесів, перехід суспільства до інформаційної стадії, інтерналізація освіти, здійснення експерементальних випробувань, створення високоінтелектуальних автоматизованих засобів сприяють стрімкому просуванню до інформаційного сучасного суспільства.

Особливості такого розвитку призводять до змін структури і масштабів суспільної діяльності. Перебуваючи в темпі реальних змін освітяни потребують переосмислення відомих і набуття нових знань відповідно до нових принципів системи освіти в реаліях її сучасної парадигми.

Важливим чинником генезису освіти в наш час стала рефлекція цілей його розвитку, а саме інтеграція у світовий освітній простір.

Метою дослідження є здійснити аналіз переваг та недоліків академічної мобільності студентів як одного з механізмів іноваційності та модернізації вищої освіти. Академічна мобільність як один з інструментів інтеграційного процесу дає можливість студентам брати участь у різних навчально-дослідних програмах, в основі яких є підвищення якості освіти, розвиток міжкультурного обміну та підготовка конкурентноспроможних майбутніх спеціалістів.

Академічна мобільність –це інтеграційний процес у сфері освіти, можливість упродовж періоду навчання розширити свої знання у всіх областях европейської культури. Вивчення цього своєрідного і до кінця не сформованого соціально-педагогічного явища стало предметом дослідження багатьох зарубіжних і вітчизняних учених, варто згадати праці Ф. Альтбаха, Дж. Найт, К. Тремблея, М. Ларіонової, М. Згуровського, К. Корсака, В. Лугового. Здебільшого, в них ідеться про стратегії та перспективи розвитку академічної мобільності у різних регіонах світу, аналізується статистика і мотивації суб’єктів.

Зокрема, на думку Н. Гуляєва та М. Карпенко академічна мобільність – це можливість самим формувати свою освітню траєкторію, в рамках освітніх стандартів вибирати предмети, курси, навчальні заклади у відповідності зі своїми схильностями і прагненнями [1; 2].

В Україні з кожним роком збільшується кількість студентів, які вирушають за кордон в пошуках здобуття якісної освіти.

Очевидно, що тенденція до зростання академічної мобільності зберігатиметься і надалі. За оцінками та прогнозами науковців , у 2020 році кількість таких студентів становитиме 5,8 млн, а у 2025 році сягне відповідно 8 млн. У доповіді, виголошеній на Всесвітній конференції ЮНЕСКО з питань вищої освіти 2009 року, Дж. Альтбах, Л. Райзберг та Л. Рамблей спрогнозували 7 млн іноземних студентів у 2020 році.[3;4]

За статистичними даними аналітичного центру CEDOS число українських студентів навчающихся за кордоном становило приблизно 70 500 осіб. Польща, Німеччина, Канада, Італія, Чехія, США, Іспанія, Австрія, Франція та Угорщина найбільш бажені країни для навчання закордоном. За останні два роки, приріст мобільних студентів складає майже 20% або ж 10 934 осіб. [6]

Очевидно, що тенденція до зростання академічної мобільності зберігатиметься і надалі.

Феномен зростання академічної мобільності пояснюється багатьма взаємопов’язаними чинниками – демографічними, політичними, економічними, демографічними, які отримують країни, їхні інституції, конкретний індивід, суспільство. Вчання за кордоном також пояснюється глобалізаційними змінами у світовій економіці. Постіндустріальний розвиток країн, запровадження інноваційного виробництва, нових інформаційно-комунікаційних технологій потребують кадрів високої кваліфікації. Людський капітал перетворився на головний чинник конкурентоздатності країни, гаранта її національної безпеки.

Аналіз таких статистичних даних свідчить про тенденцію зростання кількості охочих здобути освіту за кордоном, яка, насправді, є позитивною.

Повернення студентів з додатковими навиками, набутими закордоном, налагодження академічних та бізнесових мереж покращує рівень сучасної освіти.

Різноплановість, різноформатність, різновидність академічної мобільності (вступ до вузів іншої країни на повну програму навчання, участь у короткострокових програмах обміну, мовних програмах, розроблених ВНЗ в партнерстві – в деяких випадках програми спільних ступенів або подвійних дипломів) дозволить не тільки збільшити українським ВНЗ контингент студентів, а й може слугувати критерієм для оцінки репутації вітчизняної освіти та ВНЗ, їх статусу і престижу; можливостей підвищення можливостей кар'єрного росту, конкурентності тощо.

Проте зростає також і кількість охочих залишитися за кордоном після навчання. Україна, через політичну та соціальну нестабільність, є однією із країн – експортерів студентів переважно до своїх західних сусідів. Українські студенти є найчисленнішою групою у країнах Західноєвропейського регіону.

Студенти , які вже виїхали на навчання за кордон, наврядчи прагнуть повернутись до України.

Процес «відтоку мізків» [3] може відбуватися внаслідок браку робочих місць, що потребують високої кваліфікації, а також неможливості знайти роботу, що відповідала б кваліфікаційному рівню. Студенти емігрують в країни, де вони можуть отримати більшу віддачу від своєї кваліфікації. Академічна міграція також має негативний вплив на фіксальну систему країни, оскільки освіта складає велику частину бюджетних витрат з розрахунком на майбутнє відшкодування цих витрат громадянами, які будуть працювати на користь економіки нашої держави. Проблемою також є поповнення новими кадрами. Студенти, отримавши якісну освіту незаохочені продовжувати свою кар’єру в науці і через обєктивні причини схильні до приватного сектора бізнеса. Поза тим, в Україні присутня тенденція невідповідності місця праці випускників університетів та їх здобутих спеціальностей.Саме тому, для нового покоління стає проблема самореалізації, що штовхає шукати кар’єрні можливості закордоном.

Однак з іншої сторони, ті, хто після навчання намагається залишитись за кордоном, часто зустрічають певні труднощі з працевлаштуванням, тому мусять погоджуватись на нижчу оплату праці або ж на посади нижчої кваліфікації. Дехто приймає ці труднощі, а декого вони спонукають повернутись до України.

Дуже багато молодих спеціалістів націлені на отримання гідної освіти, досвіду роботи і повернення додому. Навіть в Україні наявність диплома від престижного європейського вузу дає дуже багато преференцій і більш високі зарплатні очікування. Попри всі недоліки академічної мобільності, слід констатувати саме про приєднання до основних перспективних напрямків реформування в системі вищої освіти Европи та заохочувати студентів імплементувати набутті знання в рідній країні, просуваючи високий міжнародний рівень.

**Список використаних джерел**

1. Гуляєва Н. М. Мобільність викладачів і студентів: проблеми та орієнтири // Матеріали VI

 щорічної міжнародної конференції «Розбудова

 менеджмент-освіти в Україні» (17 – 19 лютого

 2005 року м. Дніпропетровськ) / Н.М. Гуляєва. – К. :

 Навч.-метод. центр «Консорціум із удосконалення

 менеджмент-освіти в Україні», 2005. – С. 76 – 81.

1. Карпенко М.М. Пріоритети розвитку вищої освіти в

 Україні в руслі загальноєвропейські тенденцій

 [Електронний ресурс] / М.М. Карпенко. – Режим

 доступу: www.niurr.gov.ua

1. BarroR.,Sala-y-Martin X. Economic Growth.-Cambridge: MIT Press, 1999. – 539c.
2. B hm, A., Forecasting International Student Mobility – a UK Perspective / A. B hm, M. Follari, A. Hewett, S. Jones, N. Kemp, D. Meares // British Counsil, Universities UK and IDP Education Australia. – London, 2004.
3. Philip G. Altbach. Trends in Global Higher Education: Tracking an Academic Revolution Executive Summary / G. Philip Altbach, Liz Reisberg, Laura E. Rumbley. – A Report Prepared for the UNESCO 2009 World Conference on Higher Education.
4. Philip G. Altbach. Trends in Global Higher Education: Tracking an Academic Revolution Executive Summary

/ G. Philip Altbach, Liz Reisberg, Laura E. Rumbley. – A Report Prepared for the UNESCO 2009 World

Conference on Higher Education.