Скирда Т.С.,

аспірант, кафедра іноземних мов ННІМВ, Національний авіаційний університет,

 м. Київ

0984134808

м. Київ 04078, вул. Гомельська 55, п/б.

tanyamotosmart@gmail.com

**Рівень сформованості майбутніх фахівців вищих навчальних закладів до академічної мобільності**

**Анотація.** У статті представлені теоретичні аспекти академічної мобільності, її значність і актуальність у сучасному суспільстві. Проаналізована структура вищої освіти і основні критерії європейської кредитно - трансферної системи. Запропановано перелік міжнародних грантових програм і їх значення в навчальному процесі. Подальші дослідження покликанні створити необхідні умови щодо підвищення рівня сформованості майбутніх фахівців вищих навчальних закладів до академічної мобільності. Встановлено, що міжнародна мобільність не є дуже поширеною серед студентів вищих навчальних закладів через низьку економічних, мовних та суто технічних перешкод, які пов’язані з документальним, інформаційним, фінансовим забезпеченням.

**Ключові слова:** академічна мобільність, європейська кредитно-трансферна система, міжнародний освітній простір, професійна діяльність, структура вищої освіти, міжнародні проекти та програми.

**Аннотация.** В статье представлены теоретические аспекты академической мобильности, их значения и актуальность в современном обществе. Проанализирована структура высшего образования и основные критерии европейской кредитно - трансферной системы. Представлен список международных грантовых программ и их значения в процесси обучения. Последующие изучения необходимы для создания условий повышения уровня готовности будущих профессионалов высших учебныхзаведениях к академической мобильности. Стало известным, что академическая мобильность не очень распространена среди студентов высших учебных заведениях через экономические, языковые и непосредственно технические преграды, которые связаны с документальным, информационным, финансовым обеспечениям.

**Ключевые слова:** академическая мобильность, европейская кредитно-трансферная система, международное учебное пространство, профессиональная деятельность, структура высшего образования, международные проекты и программы.

**Annotation.** The article deals with the theoretical aspects of academic mobility and its actuality in a highly developed society. The structure of the high education and the main principals of the European credit transfer system are investigated in this work. The list of the leading grant programs and their influence on the studying process are highlighted. The further study provokes unnecessary conditions towards the improvement of the academic mobility among the future experts of high institutions. But it is proved that the academic mobility meets a lot of barriers to its distribution and widespread usage. There are some problems directly connected with the economic, financial, documental, informational classifications. It is discovered that this aspect of this supplementary examination needs further investigation simplifying the availability of the academic mobility to the students of higher education institutions.

**Key words:** academic mobility, european credit transfer system, international studying community, professional activity, the structure of a higher education, international programs and projects.

Інтеграція України до культурно-освітнього, науково –технічного, суспільно-економічного простору надає найважливішу передмову розвитку академічної мобільності й співпраці з вищою освітою Европейської системи.

Завдяки участі України у Болонському процесі та Лісабонської стратегії щодо розвитку вільного освітнього простору мобільність студентів та співпраця з університетами і інститутами в Европі стає більш доступною та створює підгрунття для формування знань, умінь і навичок в професійній діяльності. Отже, мобільність стає необхідною умовою щодо формування спільного освітнього простору.

Сучасні виклики сьогодення потребують вивчення і розуміння змісту терміна освітній простір. «Простір освітній – це простір, де зберігається загальнодержавна єдність при проведенні децентралізації освіти. Це зберігає взаємозв’язок та спадковість структур та дотримання прав кожного громадянина держави на отримання повноцінної освіти незалежно від місця проживання» [1, с. 176].

Людина перебуваючи в освітньому просторі формує і розвиває особистість, вдосконавлює свою освітню потужність і рівень вихованості.

Сучасний стан розвитку нашої країни створює умови для глобальної взаємодії культур і сприяє подоланню геополітичних і культурних бар’єрів.

Наша держава зробила свідомий вибір на користь загальноєвропейської інтеграції і надала можливість молоді охопити якості життя усього світу

(духовного, освітнього і наукового).

Сьогодні Україна охоплює процеси глобалізації, які несуть підгрунття до формування нових цінностей загальнолюдської культури, серед яких провідними є повага до представників інших культур, схильність до співпраці з ними, діяльність міжнародних організацій і запровадження академічної мобільності студентів.

Вдосконалення мобільності визначається рівнем та гарантіями якості навчальних програм.

Структура освіти України повинна застосовувати європейсько кредитно-трансферну систему ( ЄКТС), як модуль навчального процесу, що ґрунтується на поєднанні модульних технологій навчання та залікових кредитів, обумовлений такими функціями, що реалізуються в процесі навчальної діяльності: пізнавальною (сприяє самоосвітній діяльності; служить засобом актуалізації пізнавально-мислительної діяльності); орієнтаційною (забезпечує формування системи уявлень про цілі, плани, засоби здійснення дій, становлення оцінних суджень і відношень); рефлексивною (сприяє осмисленню набутого досвіду освітньої діяльності); спонукальною (визначає характер мотивів, що стимулюють студента до самоосвіти, саморозвитку, самоактуалізації); комунікативною (обумовлює зародження, підтримку, якісне перетворення освітньої діяльності); накопичувальною (означає накопичувальний облік раніше набутих кредитів за всіма рівнями і ступенями вищої професійної освіти). Функції педагогічного потенціалу ЄКТС у своїй сукупності відображують процес формування професійної компетентності студента [2, c.114].

Відповідно до стандартів Європейського освітнього простору структура вищої освіти України повинна базуватися на трьох головних рівнях: початковий рівень, (короткий цикл) першого цикла, по закінченню студент отримує диплом молодшого бакалавра (обсяг програми 3-4 роки, 120-180 кредитів). «Початковий рівень вищої освіти відповідає шостому рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття особою загальнокультурної та професійно орієнтованої підготовки, спеціальних умінь і знань, а також певного досвіду їх практичного застосування з метою виконання типових завдань, що передбачені для первинних посад у відповідній галузі професійної діяльності.» [4].

Перший бакалаврський цикл передбачає отримання диплома бакалавра 3-4 роки (180-240) кредитів. «Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти відповідає сьомому рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття особою теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов’язків за обраною спеціальністю.» [4].

Другий магістерський цикл – це диплом магістра (300-360 кредитів). Третій ( освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень передбачає диплом доктора філософії (300-600 кредитів). «Третій (освітньо - науковий/освітньо-творчий) рівень вищої освіти відповідає дев’ятому рівню  Національної рамки кваліфікацій Освітньо-науковий рівень вищої освіти передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв’язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.» [3].

Застосування данної структури також сприяє запровадженню академічної мобільності в навчальний процес.

Варто зазначити, що академічна мобільність – це можливість упродовж періоду навчання провчитись один або більше семестрів в іншому вищому навчальному закладі, де готують фахівців з цієї ж спеціальності із зарахуванням дисциплін (кредитів) та періодів навчання; ефективно розвиваючи особистий інтелектуальний потенціал особистості. Академічна мобільність є явищем динамічним, бо саме це – форма інтернаціоналізації освіти, що сприяє інтеграції індивіда до міжнародної системи освіти. Вона є: важлива складова процесу інтеграції вищих навчальних закладів у міжнародний освітній простір; період навчання студента в країні, громадянином якої він не є; виїзд певної кількості студентів для навчання за кордон; важлива якісна особливість європейського простору, що передбачає обмін людьми між вищими навчальними закладами та між державами; це можливість обрання найкращих варіантів навчання для підготовки сучасного фахівця [4, 56].

Академічна мобільність надає можливість студентам приймати участь в різних програмах, цілями яких є підвищення якості освіти, розвиток міжкультурного обміну, підговка майбутніх кваліфікованих спеціалістів.

Впровадження цієї системи підвищує якість освіти та удосконавлює науку згідно з міжнародними стандартами.

 Академічна мобільність може бути реалізована на підставі міжнародних програм про співробітництво в галузі освіти і науки.

Існують різні міжнародні освітні програми і проекти: Грантова програма ЄС Еразмус +, Global UGRAD (програма обміну для студентів вищих навчальних закладів), програма академічних обмінів ім. Фулбрайта, стипендії Німецької служби академічних обмінів DAAD, національна стипендіальна програма Словацької Республіки, стипендіальна програма Китайського Уряду “Chinese Government Scholarships”, програма стажування “ Internship Programme of German Business for Ukraine”, навчальна програма Leadership Education and Development (LEAD), стипендії і стажування у Фінляндії ( CIMO Fellowships programme), стипендії ім. Ернста Маха на навчання і стажування в Австрії, стипендії Вишеградського фонду, програма технічного економічного співробітництва з Укрядом Індії (ITEC), тощо.

Кожний вищий навчальний заклад формує відділ міжнародних програм, завданням якого є організація науково-технічного співробітництва, обмін фахівцями з іноземними вищими навчальними закладами, обробка і збір інформації про діяльність міжнародних фондів і інституций.

Наприклад Національний авіаційний університет приймає участь у багатьох міжнародних проектах та програмах, серед найбільш потужних – це програми зовнішньої допомоги Європейського союзу Tempus, Erasmus+. Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя двічи на рік оголошує конкурс на участь у програмах академічної мобільності. Процедура відбору учасників передбачає декілька етапів: 1. (студент подає наступні документи: заява, копія залікової книжки, документ про підтвердження рівня володіння іноземною мовою); 2. (засідання наукової підради щодо розгляду поданих студентами заяв, відкрите голосуання); 3. (розгляд кандидатури для участі у програмі академічної мобільності, її ухвалу оформляють окремим пунктом протоколу).

Розглянемо основні критерії і обов’язки здійснення академічної мобільности студентами: рівень володіння іноземної мови за місцем знаходження вищого навчального закладу В2; участь у науково-дослідній роботі; середній бал успішності не нижчий 80 балів; суспільна активність; бездоганна поведінка; відсутність шкідливих звичок; перезарахування кредитів, отриманих під час навчання ( інформаційний пакет); документи для виїзду подаються не пізніше, ніж за 10 днів до виїзду. Після узгодження всіх домовленостей трьох залучених сторін ( студент, університет і закордонний навчальний заклад ) підписують угоду про навчання, в якій чітко зазначається інформація про проходження практики за кордоном, її тривалість, права та обов’язки студента та очікувані результати навчання. Університет гарантує повне зарахування дисциплін курсу з урахуванням кредитів, отриманих під час навчання, без виведення академічної різниці.

У процесі аналізу стало відомо, що академічна мобільність набирає своїх обертів і все частіше проникає в процес навчання вищих навчальних закладів.

В Україні регулярно проводяться семінари і прес-конференції з програм ТЕМПУС. За 12 років програми ТЕМПУС, було реалізовано 127 проектів, пов’язаних із модернізацією системи вищої освіти, і 94 – з індивідуальної академічної мобільності, було охоплено близько 150 ВНЗ, підприємств та установ. Наразі, в Україні відбувається реалізація 17 спільних Європейських проектів і спеціальних і додаткових заходів, що фінансуються коштом Національної програми дій ТАСІС. Ці проекти передбачають або надання допомоги у реформуванні системи вищої освіти, або у розбудові потенціалу ВНЗ.

Програма "Erasmus Mundus" охоплює близько 100 навчальних магістерських курсів найвищої академічної якості. Близько 5 тисяч студентів мають змогу отримувати гранти для навчання за цими магістерськими курсами і більше 4 тисяч студентів з країн ЄС, які беруть участь у цих курсах, зможуть поїхати на навчання до третіх країн. В рамках програми "Erasmus Mundus" передбачається підтримка близько 100 партнерств між магістерськими курсами "Erasmus Mundus" та вищими навчальними закладами у третіх країнах. Програма "Erasmus Mundus" спрямована на посилення співпраці у сфері вищої освіти на міжнародному рівні через підтримку високоякісних європейських магістерських курсів, забезпечуючи студентів і науковців з усього світу можливістю отримати ступінь магістра у європейському університеті, а також через заохочення поїздок європейських студентів і науковців до третіх країн.

Ці проекти передбачають обмін студентами і допомагають всім партнерам розвинути, модернізувати та поширити нові навчальні програми, методи викладання або навчально-методичні матеріали, створити структурні проекти щодо реформування вищої освіти; викладати окремі курси для студентів, керувати магістриські роботи; приймати іноземних студентів створюючи необхідну умову для розвитку інтернаціоналізації університетів.

Існування багатої кількості міжнародних програм і чіткого дотримання

всіхпоказників і стандартів спільного освітнього простору надає можливості українським студентам здійснювати академічну мобільність і отримувати більш поглибленні знання в певному напрямку.

Актуальність цієї проблеми дуже важлива, але проблема нашого дослідження полягає в рівні сформованості майбутніх фахівців вищих навчальних закладів до академічної мобільності. Існує багато комплексних, негативних перешкоджань, які запобігають розвитку мобільності в Україні.

Так, студенти - інваліди, студенти із хронічними захворюваннями, студенти з дітьми або студенти з більш низького соціального класу виключенні зі студентської мобільності.

Крім того, існують додаткові проблеми здійснення академічної мобільності. Розглянемо ці перешкоди більш детальніше:

1. Недосконала законодавча база в галузі освіти (вища освіта має успішно сприяти соціальному розвитку, підготувати студентів до професійної кар’єри у демократичному суспільстві, створити базу новітніх знань та заохочувати студентів до наукових досліджень та іновацій);
2. нові освітні реформи, які не враховують потреби молоді;
3. різниця між рівнями життя;
4. вартість навчання і проживання;
5. низькі показники володіння іноземних мов;
6. працевлаштування.
7. документальне забезпечення академічної мобільності (забезпечення нормативно-правової академічної мобільності, яке буде враховувати особливості як самого освітнього закладу, так і механізмів реалізації різних форм академічної мобільності, врахування різних форм мобільності з урахуванням положень національного законодавства);
8. інформаційне забезпечення мобільності (необхідне створення постійно діючої багаторівневої, спеціалізованої, інформаційної мережі, що служить інтегратором і розповсюджувачем достовірної та повної інформації для всіх учасників процесу, регулярне проведення семінарів, сесій, де студент отримає необхідні знання щодо достовірної і актуальної інформації);
9. відсутність мотивації ( низький рівень знань, відсутність наполегливості виконувати те чи інше завдання )
10. фінансове забезпечення (створити підрозділ, який буде здійснювати активний збір коштів, пошук та анонсування грантів, надання допомоги студентам у фінансовому питані.);
11. адаптаційні програми для іноземних учасників мобільності (розробити в рамках концепції модернізації системи вищої освіти шляхи перетворення навчання за кордоном в невід'ємний компонент вищої освіти, розвивати міжнародні міжвузівські зв’язки).

Вказані проблеми щодо академічної мобільності проблематичні і потребують вдосконалення. Але, незважаючи на всі перепони, законом України передбачено сприяння держави у вирішенні питань узгодження національної рамки кваліфікацій із рамкою кваліфікацій Європейського простору вищої освіти для запезпечення академічної та професійної мобільності та навчання протягом життя. [3]

Завдякі таким змінам наша молодь починає інтенсивно покращувати свої знання в певній галузі науки, активно приймає участь в різноманітних навчальних та навчально-дослідницьких програмах, які проводяться в університетах та навчально-дослідницьких центрах.

Отже, варто зазначити дані про ситуацію кількості українських студентів, які навчаються закордоном в рамках академічної мобільності. До десятки лідерів входять наступні країни: Польща, Німеччина, Чехія, Італія, США, Молдова, Франція, Канада, Австрія та Росія. Польща займає перше місце по кількості українських студентів 37%. Вище зазначені країни надають сприятливі умови для навчання: можливість безкоштовного відвідування занять, доступність стипендії, актуальність навчальних дисциплін.

Проаналізувавши вище поданий матеріал зазначемо, що відсоток мобільних студентів за остані роки зріс на 3 відсоткі, але все одно рівень сформованості студентів вищих навчальних закладів до академічної мобільності потребує подальшого дослідження і вдосконалення.

Подальші дослідження покликані підвищити рівень сформованості та забезпечити доступ до освіти якомога більшої кількості студентів,що передбачає отримання освітньо-кваліфікаційного ступеня і конкурентноспроможності в професійному просторі.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:**

1. Головань М.С. Педагогічний потенціал кредитно-модульної системи організації навчального процесу щодо формування професійної компетентності студентів / М. С. Головань // Вища освіта України – Додаток 4, том VIІ (25). – 2010 р. – Тематичний випуск «Вища освіта України в контексті інтеграції до європейського освітнього простору» [Текст]. – Теоретичний та науково-методичний часопис. Інститут вищої освіти АПН України. – с. 110-118.

2. Гуляєва Н. М. Мобільність викладачів і студентів:

проблеми та орієнтири / Н. М. Гуляєва // Матеріали VI щорічної міжнародної конференції «Розбудова менеджмент-освіти в Україні» (17–19 лютого 2005 р., м.Дніпропетровськ). – К. : Навч.-метод. центр «Консор-

ціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні»,

3. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. – 2014. – Режим доступу: <http://zakon4>.rada.gov.ua/laws.

4. Затвердження Національної рамки кваліфікацій. Кабінет міністрів, України, постанова від 23 листопада 2011р. №1341, м. Київ.

4. Коджаспиров, А. Ю. Педагогический словарь. / А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова, – М.: Академия, 2000. – 176 с.

5. The Bolopgna Process 2020 – The European Higher Education Area in the new decade. Communique of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education. Leuven and Louvain-la-Neuve, 28-29 April 2009. – : http://www.bologna 2009benelux.org.

6. Сагінова О. В. Інтернаціоналізація вищої освіти як фактор конкурентноспроможності [Електронний ресурс] – Режим доступу: // http:www.marketologi.ru

7. Ященко Л. А. Трансформации системы высшего образования Украины в постсоветский период [Електронний ресурс] – Режим доступу: // http.www.charko.narod.ru

8. Федорова І. І. Академічна мобільність українських студентів сучасного освітнього простору [Електронний ресурс] – Режим доступу: http.//osvita.ua/abroad/higher \_ school/39508/