

УДК 796.035:378-057.87(063)

ББК Ч51я431

Фізичне виховання в контексті сучасної освіти: Матеріали XIII Міжнародної науково-методичної конференції. За заг. ред. І.І Вржесневського, В. П. Семененко. – К.: НАУ, 2018. – С.25-26.

Вржесневский И. И., Турчина Н. И., Курьсько И. В. (Украина)

ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ В НЕПРОФИЛЬНЫХ ВУЗАХ

Олимпийское образование, как педагогическая дисциплина сформировалась в рамках феномена общечеловеческой физической культуры и базируется на потенциале знаний таких наук, как история и педагогика. Феноменален сам момент перехода в истории вида гомо сапиенс от прикладных и религиозных ритуалов к общепонятному соревновательному принципу, который во многом обеспечил преимущества, конкурентоспособность и жизнестойкость европейской цивилизации. Именно агонистический принцип, распространенный в античное на все сферы общественной жизни, до сих пор обеспечивает поступательное развитие теперь уже мировой цивилизации. В контексте исторических предпосылок олимпийского образования, наверное, стоит так же упомянуть значимость проверенных временем фактов, примеров, идеалов и образов в любых педагогических конструктах.

Принято считать, что образование человека обеспечивается процессами обучения и воспитания. Обучение обеспечивает человека оптимальной информацией соответствующей дисциплины или науки и направлено на адекватное усвоение этой информации. Воспитание, в свою очередь, декларирует социальные нормы, правила поведения и общения, формирует мировоззренческую позицию.

Базируясь на гуманистических идеалах и олимпийских ценностях олимпийское образование, в контексте своей прикладной значимости, априори становится базовым элементом именно воспитательного процесса. Олимпийское воспитание, участвуя в формировании личности, обеспечивает сознание человека созданием определенного симбиоза между стремлением к физическому здоровью, когнитивной сферой, эстетическим восприятием красоты движения человеческого тела, а также моральными нормами и принципами. Общеобразовательное направление олимпийского воспитания в Вузах реализуется в разных контекстах. Следует оговориться, что существующая практика внедрения олимпийского образования в современную систему высшего образования Украины лонгитюдна и носит ситуационный характер. Для того, чтобы определить дальнейшие перспективы олимпийского образования в процессе воспитания студентов, есть смысл провести определенные обобщения существующего опыта и проанализировать его.

Выводы. Анализируя опыт работы со студентами, мы выделили следующие организационные формы олимпийского образования: Олимпийская лекция (или урок) проводится в средних учебных заведениях с 2005 г., с 2008г. – в Вузах города Киева; устойчивый интерес вызывает общение студентов с непосредственными участниками и героями; неотъемлемой частью олимпийского образования в непрофильных Вузах есть издательская продукция ОАУ, которая обеспечивает познавательный интерес наших студентов.