

Ethos is telling about morally-ethical behavior of speaker, which is precondition of effective persuasion of others. Good orator must have such virtues: wisdom, justice, bravery, moderation. Pathos – is emotional force of word, ability to influence hearts, to induce people to act in name of good. It is showing a connection between the topic – the speaker telling you about and the feelings he or she perceives. Also, it is a connection of honest heart, high thoughts, sincere soul of the orator and its showing for the listeners. The last concept (topos) is about general places in speech, i.e. the standards of speeches for certain topics and for certain situations. In such situations we know how to ask, and what answer will probably be. To my mind the last concept is natural for everyone, because parents taught us about it in childhood, and the personal experience developed this knowledge, especially using of them in everyday life.

Finally, after analyzing of all rhetorical peculiarities, I may state that rhetoric is an instrument for a great manager, which he or she must know and be able to use in real life. Although I was writing below this only about usefulness of rhetoric for managers, but highly developed skills in rhetoric for anybody is also useful, because they show the level of education, the level of personal development and availability of moral qualities and principles. All these make a level of respect for the person.

Main sources

1. Efficient communication and manager's rhetoric. Electronic resource. Available at: <http://hi-edu.ru/e-books/xbook268/01/part-009.htm>

2. Rhetoric's ideal. Electronic resource. Available at: http://pidruchniki.com/12991010/ritorika/ritorichniy_ideal

3. Rhetoric. Electronic resource. Available at: <https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0>

4. Rhetoric. Electronic resource. Available at: <http://ru.osvita.ua/vnz/reports/rhetoric/30538/>

*Scientific supervisor: Baranovska L.V.,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*

УДК 364.622 – 056.36]: 378.4 (477) (043.2)

Авраменко К.Ю., Василенко А.С.
Національний авіаційний університет, Київ

ОСНОВНІ ПРОБЛЕМИ ЛЮДЕЙ ІЗ ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ ПРИ НАВЧАННІ У ВНЗ УКРАЇНИ

Проблема людей з особливими потребами стає дедалі актуальнішою в наш час. Згідно із даними ООН близько однієї десятої всього населення планети становлять люди з обмеженими можливостями. В свою чергу, в Україні цей показник становить близько 6% від всього населення, серед якого приблизно 80% цього числа – це молоді люди студентського віку.

На шляху побудови незалежної демократичної держави Україна не залишилась осторонь соціально-державницьких проблем суспільства, зокрема проблеми інтегрування в суспільство людей з обмеженими можливостями. Про це наголошується в Конституції України (ст. 53), а також законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», та «Про основи соціальної захищеності інвалідів України».

Концептуальні аспекти інклюзивної освіти, загальні принципи здійснення адаптації молоді до нових умов життєдіяльності та взаємин у соціальній групі та модифікацій навчально-виховного процесу розглядають у своїх працях О. Дікова-Фаворська, Н. Клименюк, А. Колупаєва, О. Ярьська-Смірнова, Е. Еріксон, Д. Клаузен, З. Фройд, В. Кікоть, В. Петровський, Л. Виготський, О. Симоненко, Т. Середа, О. Гончаров, М. Лісіна, А. Фурман та ін.

Однією із важливих проблем сьогодення є проблема соціальної неоднорідності сучасного українського суспільства і соціальної незахищеності окремих верств населення, особливо молодих осіб з обмеженими можливостями. Однак на даний момент немає повноцінного вирішення цієї проблеми, окрім як надання людям з інвалідністю пільг при вступі до вищих навчальних закладів, які частково полегшують вступ до ВНЗ. Втім варто розуміти, що попри державну допомогу при вступі до університетів чи інститутів, проблемне питання соціальної адаптації молодих людей з особливими потребами в нових умовах залишається невирішеним. Психіка людей з інвалідністю, як правило, дуже вразлива: вони невпевнені в власних силах, що породжує підвищену тривожність, вразливість, емоційну нестійкість, низький соціальний інтелект, відчуття втрати майбутнього; їм властиве постійне психічне і нервово перенавантаження, відчуття покинутості і самотності. При цьому, їм також дуже важливо бути в колективі, активним членом студентської групи. Тому до студентів з особливими потребами потрібен не просто індивідуальний підхід, а особливий. У цьому плані варто створити серед студентського колективу атмосферу доброзичливості та міжгрупової підтримки, а це залежить як від студентів-одногрупників, так і від викладачів, тьюторів, кураторів, наставників академічних груп.

Молоді люди з особливими потребами також часто стикаються з таким явищем як стигматизація, тобто необґрунтоване приписування їм негативних якостей щодо їх індивідуальних характеристик. І цей стереотип, нажаль, породжує відчуття дискомфорту у такої людини в нових соціальних обставинах, і при вступі до ВНЗ включно.

Також, нагальною проблемою більшості ВНЗ України залишається методологічна, матеріальна та навчально-прикладна непристосованість університетів, коледжів та інститутів до фізичних потреб у навчанні таких студентів.

У висновку зауважуємо, що надання ВНЗ освітніх послуг студентам із особливими потребами може відбуватися лише при умові організації кваліфікованого супроводу їх навчання та дотримання основних принципів гуманістичної педагогіки та психології.

Список літератури

1. Дікова-Фаворська О.М. Специфічні групи осіб з обмеженими можливостями здоров'я у фокусі соціології: монографія / О.М. Дікова-Фаворська – Житомир: Полісся, 2009.
2. Белоносова, Н.А. Вирішення проблеми стигматизації за станом фізичного здоров'я: дестигматизація чи управління стигмою / Н.А. Белоносова // Грані: Науково-теоретичний і громадсько-політичний альманах. – 2011. – № 1. – С. 113-117.
3. Середюк Л.З. Психологічний захист і адаптація студентів з інвалідністю у ВНЗ // Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами: зб. наук. пр. – № 3 (5). – К.: Університет «Україна», 2007.

*Науковий керівник: Ільїна Т.В.,
ст. викладач*