Психолого-педагогічні аспекти формування іншомовної компетентності студентів

Желуденко М. О., Сабітова А.П.

Національний авіаційний університет, м. Київ

ПСИХОЛОГІЧНІ, ПЕДАГОГІЧНІ ТА ЦІННІСНІ АСПЕКТИ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Іншомовна компетентність – це мовленнєва діяльність, метою якої є передача інформації співрозмовнику та адекватне сприйняття його мовлення. Ми поділяємо погляди дослідників Т.В. Кравчиної, С.І. Куранової, Л.Ф. Соколової та інших, які вважають, що іншомовна компетентність передбачає сформованість певних аспектів: лінгвістичного, соціокультурного, психологічного та соціолінгвістичного.

Психологічна складова є, на нашу думку, базисом іншомовної компетентності, оскільки на цьому рівні у студентів пробуджується інтерес, розвивається мотивація, формується вміння партнерської та групової взаємодії. Для викладача важливими є адекватна оцінка цільової аудиторії, постановка цілей, урахування психологічних проявів та індивідуальних здібностей кожного, наявність мотивації, характер міжособистісних стосунків у студентському колективі. У практичній діяльності аналіз вищезазначених факторів є обов’язковою складовою заняття з іноземної мови. Їх реалізація відбувається через демонстрацію власної мотивації викладача, орієнтованої на студента, підбір навчального матеріалу та застосування ефективних методик навчання. Таким чином, ми орієнтуємося на алгоритм Л. Виготського та його послідовників: мотив-мета-дія-спосіб здійснення [1].

Серед психолого-педагогічних аспектів формування іншомовної компетентності студентів ми окремо хочемо виділити зміст навчального матеріалу з урахуванням психологічних та вікових особливостей цільової аудиторії.

Викладач, на нашу думку, перш за все має продемонструвати власну зацікавленість та компетентність і у такий спосіб сприяти розвитку мотивації студентів. З іншого боку, зміст навчального матеріалу, його актуальність, доступність, соціокультурна та соціолінгвістична складові мають бути спрямовані на основну мету – оволодіння іноземною мовою, забезпечення іншомовного спілкування та водночас сприяти пробудженню інтересу до вивчення мови. Окрім того, вдалий підбір навчального матеріалу саме з іноземної мови має властивість надзвичайно розширювати власні інтелектуальні кордони завдяки міждисциплінарним зв’язкам з іншими предметами та сферами життя. Іноземна мова робить безмежним доступ до інформації у сучасному суспільстві. Можна стверджувати, що мова певною мірою впливає на формування особистісних цінностей та установок – так званих «цінностей інформаційного ресурсу». У такому ракурсі нам є близькою позиція О. М. Тирон, яка у своїх дослідженнях пов’язує іншомовну компетентність зі ставленням до цінностей [2].

Географічні кордони зникають не лише завдяки інтернету, соціальним сітям, геополітичним змінам, вони зникають завдяки доступу до інформації через володіння іноземними мовами. У контексті нашої статті пропонуємо термін «індивідуальні інтелектуальні кордони», тобто можливість незалежно від зовнішніх факторів знаходити, аналізувати та використовувати інформацію відповідно до власних цілей.

На практиці реалізувати такий підхід у вивченні іноземної мови, який є спрямованим на розвиток мотиваційної та ціннісної складової навчання, можна, наприклад, шляхом використання сучасних методик та інформаційного ресурсу, запропонованого й розробленого Німецькою Хвилею (DW).

На сучасному ринку навчальної літератури німецька мова представлена багатьма якісними підручниками різної вікової та фахової спрямованості. Проте DW є тим навчальним ресурсом, який на наш погляд, максимально забезпечує можливість всебічного оволодіння мовою від рівня А1 до С1/С2, створює ефект максимального наближення до мови, країни та культури та пробуджує інтерес до набуття та поглиблення як граматичних, так і лінгвокраїнознавчий знань.

Особливовдалою є рубрика Deutsch XXL, яка включає в себе аудіо- та відеотексти з різноманітними завданнями для різних рівнів володіння мовою. Пояснення нових слів, дотекстові та післятекстові завдання, а також транскрипція текстів дозволяє використовувати ці матеріали як на заняттях, так і в самостійній роботі студентів. У зв’язку з переважно гетерогенним складом мовних груп та не завжди надійним підключенням навчальних закладів до мережі Інтернет особливо успішно студент може самостійно працювати над розвитком навичок аудіювання. Переваги для студентів полягають у тому, що вони можуть прослуховувати текст необхідну кількість разів відповідно до власного темпу сприйняття та рівня володіння мовою. Крім того, один і той самий матеріал пропонується у різних темпах та у режимах аудіо та відео.

Крім того, рубрика Übungsgenerator дозволяє викладачеві легко генерувати вправи, тексти з пропусками, кросворди тощо, підставляючи в програму свій матеріал. При безкоштовній передплаті Newsletter викладачі щомісяця отримують актуальну інформацію, придатну до використання на різних рівнях

Надзвичайно цінними є рубрики, що містять країнознавчу інформацію і у такий спосіб розвивають соціокультурну й соціолінгвістичну компетентність. Такими рубриками є:

Das Deutschlandlabor (A2)

Wort der Woche (B2-C1)

Das Bandtagebuch (B2)

Top-Thema (B1-2)

Alltagsdeutsch (С1-С2)

Sprachbar (C1-C2)

Stadtbilder (B1-B2) та ін.

Окрім того, навчальний курс Marktplatz є вагомим доробком з ділової німецької мови, який охоплює сферу економіки, фінансів, маркетингу.

Актуальність, постійне оновлення інформації, розроблені фахівцями комунікативні та граматичні вправи, зручний формат представлення матеріалу (аудіо, відео, PDF) сприяють реалізації необхідних на занятті основних видів мовленнєвої діяльності – аудіювання, письма, говоріння, читання.

Підсумовуючи можна сказати, що використання таких матеріалів сприяє автономному навчанню, яке має особливе значення в епоху глобалізації, та розвиткові іншомовної комунікативної компетенції студентів, яка є сукупністю багатьох факторів, що відповідають соціально-ціннісним потребам особистості і забезпечують успішну комунікацію, сприяють розвитку ціннісних установок та відкривають необмежений доступ до інформаційного суспільства без кордонів.

Література:

1. Выготский Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
2. Тирон О.М. Психолого-педагогічні основи формування іншомовної компетентності майбутніх моряків / О.М. Тирон // Автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://inpsy.naps.gov.ua/files/pdf/avtoreferat\_tiron\_1477828014.pdf
3. www.dw.com