**МЕЖДУНАРОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ В СФЕРЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Гринюк Светлана Петровна

Национальный авиационный университет, г. Киев, Украина

**Аннотация**

*В статье рассматриваются тенденции, стратегии, пути внедрения лингвистической политики на европейском континенте. Также исследуются цели, принципы, практические шаги и перспективы совершенствования иноязычного образования и подготовки современных учителей в сфере иноязычного образования. Общеевропейская лингвистическая политика анализируется как общественно-политическое и социально-педагогическое явление, направленное на стимулирование многоязычия и поликультурности языкового образования в странах Европейского Союза.*

***Ключевые слова:*** *общеевропейская лингвистическая политика, языковое образование в Европе, подготовка учителей иностранных языков, лингвистическое многообразие.*

Вопрос подготовки «Учителя новой эпохи», способного работать в кардинально новых политических и экономических условиях и соответствовать требованиям современности, чрезвычайно многогранный и сложный. Как результат, сегодня внимание ученых многих стран мира в сфере образования уделяется процессу и качеству подготовки педагогов /4/, /1/, /3/, /9/.

Об основательности и глубине проблемы подготовки квалифицированного специалиста свидетельствуют результаты широкомасштабного исследования ОЭСР «Teachers matter» («Учителя играют важную роль»), внедряемого в 2002-2005 гг., которые показали, что успех образовательных систем ведущих стран мира зависит от качества педагогических кадров и эффективности кадровой политики. Проект был посвящен сравнительному изучению статуса преподавательской профессии в разных странах, моделям профессионального отбора учителей и сохранению кадрового потенциала в школах. Участниками исследования выступили 25 стран, как членов ОЭСР, так и государств-наблюдателей. По результатам исследования ученые пришли к выводу, что ни объем средств, который вкладывается в образование, ни размер страны, ни показатели равенства образовательных возможностей не дали такой тесной корреляции с высокой успеваемостью учащихся, как качество педагогических кадров   
/9; с. 3-4/.

Не менее важными оказались и результаты доклада компании Маккинзи «Как выходят вперед лучшие образовательные системы мира». Главный акцент доклада был сделан на трех факторах, которые обуславливают высокие достижения в обучении в наиболее успешных странах в образовательной отрасли сегодня, а именно /1/:

• привлечение наиболее талантливых людей к преподавательской деятельности;

• их эффективное профессиональное развитие – путь к повышению качества образования;

• политика обеспечения недифференцированного внимания преподавателей к каждому ребенку.

Полученные данные в ходе исследований способствовали определению основных подходов к изменению программ подготовки учителей и к процедуре регулирования профессиональной деятельности педагогов /8; с. 1-4/:

1. Начальный образовательный уровень педагога в Европе должен соответствовать степени магистра.

2. Качество учителя во многом зависит от роли и уровня подготовки тех, кто его учит.

3. Система должна обеспечивать баланс между поступлением достаточного количества подготовленных учителей и выходом из нее на пенсию или смены вида профессиональной деятельности.

4. Вступление к профессиональной деятельности учителя − это обязательный этап его подготовки. Он предполагает необходимость организации надзора со стороны наставников на рабочем месте.

В сфере иноязычного образования были сформулированы общеевропейские принципы относительно компетенций и квалификаций учителя, которые включают такие характеристики:

• высококвалифицированная профессия: все учителя являются выпускниками высших учебных заведений; каждый учитель обладает совершенными знаниями по базовой дисциплине, знаниями педагогики, навыками и компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности и пониманием социальных и культурных масштабов образования;

• профессия непрерывного развития: учителей поощряют продолжать свое профессиональное развитие с помощью карьерного роста; как учителя, так и их работодатели признают необходимость и важность приобретения новых знаний;

• мобильная профессия: учителей поощряют работать или учиться в других европейских странах с целью дальнейшего профессионального роста, поскольку мобильность является центральным компонентом базового и непрерывного педагогического образования;

• профессия, которая базируется на партнерстве: институты педагогического образования организовывают совместную работу в партнерстве со школами, местными учреждениями и всеми заинтересованными сторонами /8; с. 12/.

Следует также отметить, что развитие новых процессов, тенденций и парадигм в образовательном пространстве неразрывно связано с глобальной динамикой развития мировых экономик, что, в свою очередь, способствовало существенному изменению требований к современным педагогам. Новые требования предусматривают наличие глубокого знания предмета преподавания, владения передовыми педагогическими методами и способностью к построению рефлексивной практики – факторы, позволяющие адаптировать профессиональную деятельность педагога, как к потребностям каждого отдельного ребенка, так и группы учащихся в целом.

Таким образом, совместно принятые рекомендации на уровне министров образования стран ЕС указывают на необходимость наличия у будущих педагогов после окончания начального педагогического образования таких важных умений, как:

• формировать в ходе обучения универсальные учебные компетенции учащихся;

• создавать безопасную и привлекательную учебную среду;

• эффективно преподавать в гетерогенных классах с учащимися различного социального и культурного наследия в широком спектре их способностей и потребностей;

• строить свою профессиональную деятельность в кооперации с коллегами, родителями учащихся и социальным окружением школы;

• способность к построению нового знания и инноваций;

• склонность к самообразованию в процессе собственного профессионального   
развития /9/, /2/.

В рамках Европейского Союза осуществляется широкая поддержка контента и организации образовательных систем, которая включает разнообразные программы и проекты. Речь идет, в частности, о программах Comenius и Erasmus в рамках программы Socrates, программе Leonardo Da Vinci, Lifelong Learning Program. Еврокомиссия в тесном сотрудничестве с государствами-членами с помощью программы «Education and Training 2010», охватывающей представителей 31 страны-участницы, сегодня успешно способствует улучшению образования преподавателей и инструкторов посредством обмена информации и передового опыта на основе взаимного обучения и экспертной оценки. Европейский социальный фонд осуществляет непосредственную поддержку процесса модернизации систем образования и обучения учителей в государствах-членах /9/.

По итогам совместной работы Комиссии и национальных экспертов в сфере образования были разработаны «Общеевропейские принципы компетенций и квалификаций учителей» (2005 г.), которые являются основой для членов-государств Евросоюза и которыми они оперируют как фундаментальным базисом обогащения опыта в педагогическом образовании.

Еврокомиссия и государства-члены, учитывая политико-экономические испытания и вызовы XXI века, продолжают поиск путей решения выявленных в ходе работы проблем в образовательной сфере с помощью экспертной группы «Teachers and Trainers», в состав которой входят представители 18 государств-членов. Была организована серия совместных действий в поле взаимного интереса, включая системы непрерывного профессионального развития и школу как образовательное сообщество для учителей и школьной администрации. Очевидно, что работа по подготовке учителей для поликультурной аудитории и обеспечения партнерских отношений между школами и компаниями будет предоставлять новые образовательные возможности /9/.

Дальнейшее совершенствование педагогического образования, по мнению ученых С. Ханзен /10/, Х. Филипсона /11/, Н. Райа /11/, В. Меисало, предполагает формирование у будущих учителей способности к построению нового знания и инноваций путем привлечения их к практике рефлексии и исследований; педагогическое образование должно быть способно к привлечению и рекрутированию лучших студентов. В этом контексте некоторые эксперты не соглашаются с позицией Организации экономического сотрудничества и развития OECD, которая считает, что эффективнее направлять инвестиции не в увеличение продолжительности начального педагогического образования, а в постоянное повышение квалификации дальнейшего профессионального роста. В данном подходе следует учитывать следующее: если начальное педагогическое образование не будет иметь достаточно высокого уровня, то оно не будет привлекать большинства лучших абитуриентов, как и не позволит сформировать у них в процессе обучения необходимого набора основных компетенций /1/, /2/.

На сегодня насчитывают около 100 различных международных педагогических организаций, которые в течение последнего десятилетия оказывают заметное влияние на создание общеевропейского образовательного пространства. В частности, очень существенна роль Ассоциации педагогического образования в Европе (АПОЕ) во внедрении инновационных технологий.

С середины 90-х гг. ассоциация АПОЕ объединяет педагогов из 25 стран. Научно-исследовательская деятельность осуществляется инфраструктурой из 16 рабочих групп, базирующихся в различных странах Европы. Ведущими задачами Ассоциации являются:

* повышение уровня базовой подготовки учителей иностранных языков и профессионального роста;
* налаживание долгосрочного сотрудничества между учебными заведениями, осуществляющими профессиональную подготовку педагогических кадров в Европе;
* организация международных научных исследований, распространение инновационных подходов к педагогическому образованию;
* распространение современного национального опыта подготовки учителей, популяризация важнейшей информации по теории и практике подготовки учителей в разных странах мира.

В сфере иноязычного образования приоритетными задачами в изучении и преподавании современных европейских языков, по мнению экспертов Комитета Министров Совета Европы, должны выступать следующие:

1. Усиленное использование иностранных языков в процессе преподавания неязыковых дисциплин. Обеспечение благоприятных условий для данного вида деятельности, отработка моделей сотрудничества между странами ЕС в области лингвистических обменов студентами высших учебных заведений с целью предоставления возможностей каждому использовать аутентичные материалы для изучения и активного применения иностранных языков.
2. Обеспечение необходимой ресурсной базой в ходе изучения иностранных языков в рамках концепции непрерывного образования.
3. Постепенное усовершенствование владения иностранными языками от «порогового уровня коммуникации» к способности свободно общаться.

В частности, как показало исследование, проведенное В. Черныш, относительно подготовки будущего учителя иностранного языка, европейские исследователи подготовили ряд документов, в которых /12/:

1. Упорядочено рекомендации относительно методической подготовки учителя иностранного языка в соответствии со специализацией: обучение дошкольников, младших школьников, учеников старшей школы, взрослых (по профессиональному направлению) «Facing the Future Language Educators across Europe» (2003 г.).

2. Описаны требования к подготовке учителя иностранного языка «European Profile for Language Teacher Education – A Frame of Reference» (2004 г.).

3. Определена необходимость разработки новых программ по иностранному языку с учетом уровня квалификации «Thematic Network Project in the Area of Languages III. Final Report» (2006 г.).

4. Сформулированы рекомендации по обучению профессионально ориентированного иноязычного вещания «The European Language Portfolio for Adults» (2007 г.).

5. Рассмотрены и определены группы дескрипторов иноязычных профессионально ориентированных языковых и межкультурных умений и компетенций будущих специалистов по иностранному языку «An Erasmus Multilateral Project for the development of sets of only on a for language and intercultural skills and competences related to situations of professional language use» (2008 г.).

Особое внимание привлекают рекомендации европейских ученых, касающиеся подготовки учителей иностранных языков, а именно:

• поддерживать педагогические учебные заведения, учебные программы которых разработаны по принципу логической последовательности целей и задач, которые включают лингвистические, дидактические, психологические и интеркультурные компоненты подготовки будущих учителей;

• способствовать внедрению в образовательные технологии нового измерения в преподавании иностранных языков «учиться учить», что является ключевым понятием концепции непрерывного образования;

• помогать и поощрять преподавателей педагогических учебных заведений к использованию подхода «автономия личности» в преподавании иностранных языков, который определяется как способность индивида к более независимому и эффективному обучению   
/3; с. 75-86/.

Анализ научных работ, представленных в педагогической периодике последних лет – British Journal of Educational Studies; ATEE News; European Journal of Teacher Education, засвидетельствовал, что подход в преподавании иностранных языков «автономия личности», как ключевое понятие непрерывного образования, нашел отражение в исследовательских трудах и экспериментальных проектах многих европейских ученых. Ученые-исследователи имеют различные взгляды относительно характеристики этой идеи и по-разному понимают роль преподавателя в процессе обучения иностранным языкам. Итак, одни рассматривают учителя, как личность, осуществляющую управление: корректирует процесс обучения и направляет действия студентов в соответствующее русло. Учитель перестает быть только источником информации, а превращается в личность, которая умеет с логической последовательностью выстроить единый, наиболее эффективный путь к успешному усвоению знаний. Другие считают, что учитель является ресурсным центром, который обеспечивает оптимизацию процесса обучения, помогая студентам в поиске новых, альтернативных методов обучения. В основном, это касается отказа от традиционной, центрированной на учебнике модели обучения и внедрение индивидуально-ориентированных учебных программ с использованием заданий творческого характера. Но большинство ученых придерживаются мнения, что учитель выступает в роли советчика и сопровождает каждого студента в его индивидуальном процессе обучения, а также помогает ему решать проблемы и предвидеть трудности. Для этого учителю необходимо иметь достаточно глубокие знания по теории и практике психологии и уметь быстро ориентироваться в учебном процессе, который постоянно меняется, и безошибочно находить путь к удовлетворению потребностей студента /3; с. 75-86/.

Можем утверждать, что Совет Европы осуществляет серьезную и последовательную работу по разработке единых требований к подготовке будущих специалистов. Так, в работе под названием «European Profile for Language Teacher Education – A Frame of Reference» (2004 г.) определены европейские требования к подготовке учителя иностранного языка XXI века. В этом документе рассматривается 40 ключевых вопросов относительно подготовки будущего учителя иностранного языка и курсов повышения квалификации учителей иностранного языка для работы в учебных заведениях различных типов: в начальной и общеобразовательной школе и для преподавания иностранного языка взрослым.

Согласно вышеупомянутому документу ключевыми вопросами подготовки учителей иностранных языков являются: структура учебных курсов, знание и понимание базовых положений преподавания иностранного языка, умения и стратегии обучения и преподавания иностранного языка, различные ценности и важные аспекты преподавания иностранного языка.

Структура учебных курсов вмещает 13 пунктов: программу, предусматривающую интеграцию академических дисциплин с практическим опытом преподавания; модульную систему подготовки учителя иностранного языка на соответствующих факультетах высших учебных заведений и на факультетах повышения квалификации; работу студента под руководством ментора-наставника; обеспечение связей с зарубежными партнерами, что предусматривает участие в организации, осуществлении визитов, программ обменов и общения с помощью современных информационных и коммуникационных технологий; организацию зарубежной стажировки будущего учителя в стране, язык которой изучается.

Ко второму блоку относятся вопросы, связанные с приобретением знаний по методике преподавания иностранного языка; разнообразными методами, умениями организовывать и внедрять эффективные приемы и виды учебной деятельности; базовой подготовкой будущих учителей иностранного языка, которая включает формирование и совершенствование речевых навыков и умений, а также оцениванием уровня сформированности лингвистической компетенции; подготовкой будущих учителей иностранного языка к использованию современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

Основными умениями и стратегиями обучения и преподавания иностранного языка должны быть следующие: умения адаптации подходов и методов преподавания иностранного языка к разнообразным условиям обучения и индивидуальных потребностей учащихся; умения критического оценивания и использования учебных материалов, дидактических источников; умения практического применения учебных программ и курсов; умения установления и поддержания контактов с зарубежными учебными заведениями в соответствующих странах; исследовательские умения; умения внедрения результатов исследований в практику преподавания иностранного языка; умения преподавания неязыковых дисциплин на иностранном языке; умения использования Европейского языкового портфеля для самооценки.

В четвертом блоке рассматриваются аспекты обучения социальных и культурных ценностей, обучения в условиях диалога различных языков и культур, подготовки будущих учителей иностранного языка к обучению учеников пониманию понятия «европейское гражданство» и быть гражданином Европы, убеждение в важности обучения в течение жизни.

В целом, документ обстоятельно рассматривает каждый из 40 вопросов и прогнозирует трудности, с которыми могут встречаться высшие учебные заведения, внедряя нововведения /12; сек. 5-10/.

В ходе многочисленных конференций и встреч по проблемам преподавания и изучения иностранных языков европейские исследователи срезюмировали следующее: необходимо разработать Европейские стандарты подготовки учителей иностранного языка; общую схему аккредитации подготовки учителей иностранного языка и признание различных моделей подготовки на получение статуса «квалифицированный учитель»; разработать программу обеспечения качества на европейском уровне; создать систему поддержки подготовки специалистов по данному направлению (Европейскую ресурсную службу); поощрять внедрение предоставления двойных квалификаций; содействовать более тесному сотрудничеству между педагогическими вузами и школами-партнерами, между кафедрами педагогики и языковыми кафедрами; проводить аккредитацию курсов последипломного образования на местном и национальном уровнях; создать группы советников для координации ключевых вопросов подготовки учителей иностранного языка; ввести квалификацию «квалифицированный учитель иностранного языка – европеец», которая предоставляла бы возможность учителям преподавать в любой стране Евросоюза /10/, /4/.

Европейские специалисты используют стратегии, которые представляются наиболее приемлемыми для выполнения поставленных задач:

• будущие учителя иностранных языков должны достигать определенных стандартами уровней языковой компетенции согласно их квалификации; должен быть определен статус ментора-европейца для лиц, привлеченных к подготовке педагогических кадров;

• будущие учителя иностранных языков должны проходить педагогическую практику в нескольких странах, причем они должны проходить и определенную теоретическую подготовку в этих странах;

• будущие специалисты должны получать подготовку для преподавания более чем одного иностранного языка;

• важной составляющей подготовки должно стать формирование у студентов понимания их роли как граждан Европы;

• будущие учителя иностранных языков требуют специальной подготовки по ИКТ для обеспечения интерактивного обучения иностранным языкам;

• должно поощряться подготовка учителей к двуязычному обучению и проведению пилотных исследовательских проектов для улучшения подготовки учителей иностранных языков /9; c. 2-5/.

Итак, глобализационные и интеграционные процессы, расширение рынков труда и развитие новейших технологий выдвигают перед специалистами всех стран мира, Украина не есть исключением, более высокие требования касательно их личностного развития, профессионального самосовершенствования, компетентносных характеристик, гражданской культуры и т.д. Следовательно, первоочередной задачей, которая стоит сегодня перед учеными-педагогами, готовя будущих учителей к профессионально-педагогической деятельности, является необходимость одновременно и неотрывно от самой деятельности воспитывать их в духе широкой социальной коммуникабельности, гармонично сочетая умения профессионально-педагогического общения со специальной языковой, общепедагогической и общепсихологической подготовкой.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Гринюк С. П. Общеевропейская лингвистическая политика: пути внедрения / С. П. Гринюк // Научные записки : Нац. пед. ун-т имени Н.П. Драгоманова. – К.: Изд-во НПУ имени М.П. Драгоманова, 2011. – Вып. 94. – С. 77-85.

2. Гринюк С. П. Языковое образование в Финляндии: современность, проблемы, перспективы / С. П. Гринюк // Вестник последипломного образования : сб. науч. трудов / Ун-т менедж. образования НАПН Украины. – К., 2011. – Вып. 3 ( 16). – С. 49-55.

3. Гринюк С. П. Профессиональная подготовка будущих учителей иностранных языков в университетах Финляндии : дис. канд. пед. наук : спец. 13.00.04 / С. П. Гринюк. − К., 2013. − 220 с.

4. Гушлевськая И. В. Трансформация профессиональных функций учителя в условиях информационного общества (на материалах США и Канады) : дис. канд. пед. наук : 13.00.04 / И. В. Гушлевськая. − К., 2006. − 248 с.

5. Жижко Е. А. Профессиональная подготовка учителей иностранных языков в высших учебных заведениях Мексики: дис. канд. пед. наук : 13.00.04 / А. А. Жижко − К., 2007. − 244 с.

6. Индивидуализация обучения в общеобразовательной школе – условие реализации стандартов образования второго поколения. Опыт Финляндии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nachalka.edu.ru/attach/8/1113.pdf>

7. Vokke Project (2005). National-Level Coordination of Degree Programme Development in Teacher Training and the Sciences of Education (VOKKE). – Retrived from: <http://www.helsinki.fi/vokke/english.htm>

8. Communication from the Commission to the Council and the European Parliament. Improving the quality of teacher education. Brussels. – 2007. – 16 p.

9. Teachers Matter: Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers. OECD 2005. – 13 p.

10. Westbury, I., Hansen, S.-E., Kansanen, P., & Björkvist, O. Teacher education for research-based practice in expanded roles : Finland’s experience. Scandinavian Journal of Educational Research. 2005. – № 49 (5). – P. 475-485.

11. Phillipson, R. English in higher education, panacea or pandemic? Copenhagen: Museum Tusculanum Press and the University of Copenhagen. 2009. – P. 29-57.

12. Черныш В. В. Европейский опыт подготовки учителя иностранного языка / В. В. Черныш. – К.: Ленвит, 2008. – 64 с.