**А.Заслужена**

***(Київ,Україна)***

**РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ШВЕЙЦАРСЬКОЇ КОНФЕДЕРАЦІЇ**

Швейцарська Конфедерація є державою європейського континенту, що не могло не позначитись на розвитку її системи вищої освіти. Дана країна є міжнародно визнаним центром якісної освіти, і тому інтерес до навчання та здійснення наукових досліджень на її теренах є постійним. Швейцарська Конфедерація активно адаптує освітню систему до процесів глобалізації, основою яких є поглиблення партнерства вищої освіти з іншими країнами. Вища освіта в Швейцарській Конфедерації представлена двома типами ВНЗ: традиційні університети, які пропонують навчання для оволодіння ступенями бакалавра, магістра, доктора, а також університети прикладних наук, які пропонують лише професійне навчання або здійснюють підготовку вчителів. Незначні розміри університетів є причиною того, що не всі вони пропонують широкий вибір дисциплін для навчання студентів. Пріоритетом швейцарської політики вищої освіти є якість, чим зумовлена спеціалізація більшості університетів із певних навчальних дисциплін.

В якості ключових позицій Болонського процесу були прийняті наступні: введення двоциклового навчання (система, що базується на двох освітніх рівнях: бакалавр і магістр); введення кредитної системи (створення єдиної системи залікових одиниць і більше порівняних ступенів – ESTS); контроль якості освіти (розвиток єдиних критеріїв оцінки якості викладання та освіти); розширення мобільності (створення інтегрованих програм навчання і проведення наукових досліджень); створення умов для працевлаштування випускників; забезпечення привабливості європейської системи освіти європейської зони вищої освіти як ключового напряму розвитку мобільності громадян з можливістю працевлаштування; формування і зміцнення інтелектуального, культурного, соціального і науково-технічного потенціалу Європи; підвищення престижності у світі європейської вищої школи; забезпечення конкурентоспроможності європейських ВНЗ з іншими системами освіти в боротьбі за студентів, гроші, вплив; досягнення більшої сумісності і порівняності національних систем вищої освіти; удосконалення якості освіти; підвищення центральної ролі університетів в розвитку європейських культурних цінностей, в якій університети розглядаються як носії європейської свідомості [1].

Представники міністерства освіти Швейцарської Конфедерації стояли біля витоків реформування вищої освіти в Європі, підписавши в 1999 р. разом з представниками ще 28 країн Болонську декларацію. Мета її реалізації пов’язана з покращенням мобільності студентів і досліджень в новій Європі, основою становлення та розвитку якої мали бути знання. Для досягнення цієї мети країни-учасниці погодились, що всі інститути вищої освіти в Європі до 2010 р. систему навчання представлять двоступеневою як в англосаксонських країнах. На першому рівні трирічна базова вища освіта стане засадовою для присвоєння ступеня бакалавра; на другому рівні – студенти зможуть оволодіти ступенем магістра після 1,5-2 років подальшого навчання. Найвищим результатом рівневої вищої освіти є присвоєння ступеня доктора наук. Як наслідок практичного втілення принципів Болонської декларації – вже в 2001 році Швейцарська Конфедерація впровадила на рівні університетів двоциклові ступені вищої освіти. Дещо пізніше цей експеримент розпочався в університетах прикладних наук (у 2005/2006 рр.). Сьогодні всі ступені вищої освіти, якими оволодівають студенти в швейцарських університетах, є адаптованими до Болонської системи неперервної освіти, що, у свою чергу, значно спрощує пересування студентів по Європі протягом їх навчання, сприяє визнанню попередніх освітніх програм та дозволяє без особливих перешкод здійснювати прехід від програми навчання бакалавра до магістерської програми.

Протягом останніх десятиліть у Швейцарській Конфедерації з огляду на зазначене вище відбулись найфундаментальніші зміни у структурі системи вищої освіти. За вимогами болонських домовленостей країна брала участь в об'єднанні європейських наукових досліджень, представила три цикли системи підготовки фахівців, заснованої на ступенях бакалавра, магістра та доктора наук для створення умов для полегшення переходу з однієї освітньої установи в іншу студентами, викладачами, науковцями та адміністраторами.

Водночас (також із 2001 року) університети Швейцарської Конфедерації здійснюють адаптацію навчальних планів з підготовки фахівців до основних вимог Болонської декларації, оскільки її зміст орієнтовано на створення Європейської зони вищої освіти, в межах якої мають бути погодженими тривалість навчання за ступеневим принципом, забезпечення кваліфікацій та прогнозування результативності навчання студентів в європейських університетах. Сьогодні всі ступені вищої освіти, якими оволодівають студенти в швейцарських університетах, є адаптованими до Болонської системи неперервної освіти, що, у свою чергу, значно спрощує пересування студентів по Європі протягом їх навчання, сприяє визнанню попередніх освітніх програм та дозволяє без особливих перешкод здійснювати прехід від програми навчання бакалавра до магістерської програми.

Активною є участь Швейцарської Конфедерації у створенні зони Європейської вищої освіти. Вона є учасницею програм Європейського Союзу з освіти, професійної підготовки та програм для молоді. З 2011року Швейцарська Конфедерація працює в європейських програмах «Підвищення кваліфікації» (Lifelong Learning) та «Молодь в дії» (Youth in Actionas ) як приєднана країна. Швейцарські громадяни мають такі самі права, що й громадяни ЄС, беручи участь у цих програмах. Крім того, швейцарські ВНЗ мають право пропонувати і координувати проекти. Швейцарія може також обирати стратегічний напрям з реалізації цих програм у відповідальних за це структурах.

Підтримуючи реформування системи вищої освіти на основі положень болонських угод та декларацій, всі публічні швейцарські інститути вищої освіти гармонізували академічний рік з навчальним роком в інших європейських закладах вищої освіти. У ВНЗ Швейцарської Конфедерації навчальний рік розпочинається у середині вересня (38 тиждень), закінчується в травні – середині червня (UAS). Навчальний рік поділено на два семестри: перший закінчується у грудні – січні, другий семестр розпочинається із середини лютого ( 8 тиждень), закінчується у травні / середині червня (UAS).

Система навчання в швейцарських університетах, організована за трицикловою структурою, широко використовує кредитно-модульну технологію, яка пов’язана з накопиченням кредитів – умовних залікових одиниць, що використовуються в якості еквівалента обсягу діяльності студента. Перший цикл навчання вважається завершеним, якщо протягом трьох років навчання за програмою стаціонару студенту нараховано 180 кредитів ECTS, що, у свою чергу, є підставою для присвоєння ступеня «бакалавр». Бакалаврські програми забезпечують базові знання та вміння (skills) з навчальних дисциплін і з академічної методології.

Ступінь магістра, другий базовий рівень, є доступним для студента, коли йому нараховано від 90 до 120 кредитів ECTS за рахунок стаціонарного навчання за програмою, тривалістю від 1,5 до 2-х років протягом трьох або чотирьох семестрів навчання. Магістерські програми забезпечують поглиблене, «просунуте» навчання (advanced general study) з дисциплін або із певної галузі, а також дають уявлення про базові підходи до наукових досліджень. Дані програми можуть бути реалізовані на основі змісту одного навчального курсу або бути міждисциплінарними, сфокусованими на дослідженнях чи на професійній підготовці, коли пропонується цілий спектр спеціалізацій.

Тривалість і вимоги до третього циклу докторського навчання, що веде до присвоєння ступеня доктора – PhD, затверджуються кожним університетом самостійно. Однак допуск або прийом на докторське навчання є уніфікованим: завжди базується на письмовій заяві та визнанні індивідуальної кваліфікації претендента.

Крім трьох відомих у Європі та США ступенів підготовки у системі вищої освіти, університети Швейцарської Конфедерації пропонують присвоєння особливого ступеня випускника коледжу або університету, який має назву «магістр спеціальних досліджень» - Master of Advanced Studies – MAS. Умовою присвоєння даного ступеня є як мінімум 60 кредитів ECTS за програмою 1 року навчання за стаціонарною формою). Однак MAS не надає доступу до докторського рівня програм. Допуск претендентів на навчання за MAS-програмами, за звичай, вимагає наявності університетського ступеня магістра (це можуть бути випускники університетів, університетів прикладних наук або університеті з підготовки вчителів).

Певних змін під впливом євроінтеграційних освітніх процесів зазнала і сама процедура вступу претендентів до ВНЗ Швейцарської конфедерації. При її обґрунтуванні звернена увага на створення умов для реалізації принципу мобільності та широкого залучення до навчання зарубіжних громадян. Університети вимагають від абітурієнтів ґрунтовного володіння мовою, на якій здійснюється викладання в обраному закладі вищої освіти. Для допуску до швейцарських університетів дійсний швейцарський сертифікат зрілості (maturity certificate) або еквівалентний йому іноземний сертифікат про закінчення гімназії (an equivalent foreign upper secondary school-leaving certificate), який надає право для вступу в університет. Водночас, виявлено й певну автономність швейцарських ВНЗ щодо даного питання: кожен з університетів вирішує самостійно, які сертифікати та кваліфікації доречно визнавати при вступі претендентів на навчання.

Вступні вимоги відрізняються залежно від вибору претендентом рівня оволодіння фахом. Так, для ступеня бакалавра міжнародно визнаними є такі кваліфікації як міжнародний бакалаврат (IB) та британський A-рівень (A-level), яким надається перевага перед масовими кваліфікаціями (mainstream qualifications).

Необхідною умовою доступу до магістерських програм є успішно завершений цикл навчання за програмою підготовки бакалавра. Однак кожен з університетів країни вирішує самостійно: чи надає ступінь бакалавра, отриманий у ВНЗ інших країн, його володарю доступ до магістерських програм ВНЗ Швейцарської Конфедерації без вступних іспитів або доступ за певних умов, чи доступ з подальшими вимогами, або не є підставою на зарахування на навчання за магістерською програмою. Університети вимагають досконалого володіння мовою викладання в обраному ВНЗ для тих, хто претендує на навчання в магістратурі. Університети пропонують значну кількість програм підготовки магістра англійською мовою.

На другому циклі навчання студент покращує свої знання та спеціалізується в певній специфічній галузі або засвоює систему інтегрованих знань та умінь, що сприятиме появі певного когнітивно-діяльнісного новоутворення (interdisciplinary formation). Ця програма завершується написанням магістерської дисертації (a master's thesis).

Швейцарські університети надають можливість навчання для оволодіння такими видами магістерських ступенів: магістр теології – M Th, магістр юриспруденції – M Law, магістр медицини – M Med, мaгістр стоматології – M Dent Med, мaгістр ветеринарної медицини – M Vet Med, мaгістр гуманітарних наук – MA, мaгістр наук – M Sc, магістр технічних наук –M Eng.

Розгалуженою є мережа ВНЗ Швейцарської Конфедерації, які надають можливість отримання ступеня доктора наук. До неї належать 12 університетів, 9 університетів прикладних наук, 14 університетів підготовки вчителів і декілька університетських інститутів, яким надається фінансова підтримка країни. До складу 12 швейцарських університетів належать 10 кантональних університетів і 2 федеральних інститути технологій. Мови викладання в кантональних університетах є різними. Викладання німецькою мовою здійснюється в університетах Базеля, Берна, Люцерна, Св.Галена, Цюриха і в Швейцарському Федеральному інституті технологій Цюриха (ETHZ) [2]. Французькою є мова викладання в університетах Женеви, Лозанни, Невшателя і в Швейцарському федеральному інституті технології в Лозанні (EPFL) [3]. Німецькою або французькою мовами навчаються студенти університету Фрібурга, який є столицею двомовного кантону Фрібург. В університеті Лугано (USI) мовою викладання є переважно італійська [4].

Швейцарські ВНЗ з огляду на високу якість підготовки фахівців є популярними для претендентів з різних країн світу. Кількість їхніх випускників зростає з кожним роком. Всі навчальні програми є відкриті для студентів, які мають дійсний сертифікат зрілості або інші сертифікати, що надають права вступу до університету, як зазначалось вище. Однак можуть бути додаткові іспити до вступу на навчальні програми з медицини, частково на гуманітарні (human movement) і спортивні науки (and sports sciences) в залежності від кількості заяв абітурієнтів. Лімітована кількість вакансій допуску до навчальних програм з медицини є основною причиною відмови у навчанні іноземним студентам, крім виняткових випадків. Університет Св. Галена зокрема вимагає від іноземних студентів складання додаткового вступного тесту, що зумовлюється обмеженням кількості місць для навчання іноземних студентів до 25%. Проте іноземні громадяни, котрі мають визнаний швейцарський сертифікат зрілості, звільняються від такого тестування. Швейцарські федеральні інститути технології Цюріха (ETHZ) і Лозанни (EPFL) пропонують складання вступного іспиту як іноземними, так і швейцарськими абітурієнтами, у котрих наявний не повністю визнаний сертифікат про закінчення загальної школи старшого ступеня (гімназії) для вступу до університету.

Підсумовуючи викладене вище, зазначимо, що системі вищої освіти Швейцарської Конфедерації властивий динамізм, що пояснюємо потребою її реформування у зв’язку із входженням до Єдиного європейського простору вищої освіти. Не дивлячись на традиційні підходи щодо формування структури даної системи, різноманітність вибору ВНЗ змісту професійної підготовки студентів, специфіку напрямів наукових досліджень, заклади вищої освіти даної країни є доступними на всіх рівнях підготовки фахівців не лише громадянам Швейцарії, а й іноземним випускникам середніх шкіл, студентам, ученим у зв’язку з дотриманням даною країною зобов’язань щодо співпраці у руслі болонських домовленостей.

**ЛІТЕРАТУРА**

1.Текст Болонської декларації [електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://iic.dgtu.donetsk.ua/russian/ovs/bologna.html>

2. Швейцарський Федеральний інститут технологій Цюриха [електронний ресурс]. - Режим доступу : http://www.ethz.ch/

3. Швейцарський федеральний інститут технології в Лозанні [електронний ресурс]. - Режим доступу: http://www.epfl.ch/index.en.html

4. Університет Лугано [електронний ресурс]. - Режим доступу: http://www.usi.ch/en