Барановская Л.В., Заслуженная А.А.

 *Национальный авиационный университет,*

 *г. Киев, Украина*

**Интегративный характер системы образования Швейцарской Конфедерации**

Высшее образование Швейцарской Конфедерации является структурной единицей общей образовательной системы. Оно способствует формированию специалистов различных квалификационных уровней для различных сфер и отраслей профессиональной деятельности. Эффективность подготовки студентов в вузах страны зависит от уровня их учебных результатов, полученных в процессе обучения в общеобразовательной школе. Исходя из этого, анализ проблемы развития системы высшего образования Швейцарской Конфедерации целесообразно осуществлять в связи с эволюцией системы среднего образования.

В развитии системы среднего образования Швейцарской Конфедерации различают 2 периода: до и после 1995 года, что обусловлено изменениями правил присвоения сертификата зрелости Maturity, которые были пересмотрены в 1995 году.

Целесообразным является рассмотрение прежней системы среднего образования (до 1995 года) с целью ее сравнения с современной (после 1995 года). Традиционная системасреднего образованияШвейцарской Конфедерации предоставляла возможность выпускникам общеобразовательных школ получения пяти различных типов аттестатов о полном среднем образовании (тип А, тип В, тип С, тип D, тип E). Наличие такой возможности свидетельствовало о дифференциации профилей общеобразовательной школы. Так, в частности аттестат типа А могли получить выпускники, которые углубленно изучали классические языки – латинский и греческий; тип B – современные языки и латынь, тип C – математику и естественные науки, тип D – современные языки, тип E – экономику.

 В соответствии с новым законодательством (1995 года), расширен диапазон учебных предметов, овладение содержанием которых осуществляется по принципу обязательности-вариативности (в украинских общеобразовательных школах это государственный и школьный компоненты). К нормативной части учебных планов принадлежат: родной язык, второй национальный язык, третий язык (английский или один из классических языков), математика, естественные науки (биология, химия и физика), гуманитарные науки (история и география), основы экономики и права, а также изобразительное искусство и / или музыка. В качестве предметов вариативной части могут быть учебные курсы цикла гуманитарных и естественных наук. Наблюдается фиксированное количество предметов обучения: их должно быть тринадцать, восемь из которых являются обязательной частью обучения, остальные – вариативной. В процентном отношении доля обязательной учебной нагрузки учащегося может быть представлена таким образом: обучение языкам – 30-40 процентов, математика и естественные науки – 20-30 процентов, гуманитарные науки – 10-20 процентов, искусство – 5-10 процентов и 15-25 процентов отведено на изучение других, необязательных учебных предметов. Таким образом, реформирование среднего образования в Швейцарской Конфедерации способствовало повышению уровня его гибкости и расширению спектра предметов изучения, что, в свою очередь, создало благоприятные условия для формирования гармоничной личности учащегося.

Обусловленность качества профессионального образования в высших учебных учреждениях анализируемой страны уровнем подготовки учащихся в образовательной школе подтверждается и тем фактом, что каждый абитуриент, поступая в университеты или институты Швейцарской Конфедерации, должен владеть базовым английским языком, что является результатом его обучения в гимназии. Гимназическое образование в Швейцарии относится к престижным видам обучения. Гимназия – это элитная и селективная, финансируемая государством подготовительная школа. Обучение в гимназии длится от четырех до пяти лет. Особенное значение уделяется обучению экономике и праву, а также обучению итальянскому языку в качестве третьего національного. Учащиеся в дополнение к выпускным экзаменам по девяти предметам должны написать интегрированную бакалаврскую работу, или диссертацию зрелости. Такое требование к выпускнику в Швейцарской Конфедерации является подобным требованию, установленному Международным бакалавратом к выпускникам некоторых высших школ Соединенных Штатов Америки.

 Аттестат зрелости matura, или аттестат зрелости гимназии дает право выбора поступать в университет или в два швейцарских федеральных института технологии.

Швейцарские аттестаты зрелости matura официально признаны как Конфедерацией, так и на территории кантонов, что способствует установлению общих стандартов для доступа в университеты. Именно поэтому отсутствует необходимость в организации дополнительных вступительных испытаний в университеты и в два федеральных технологических института.

Гимназии осуществляют фундаментальную, основательную подготовку учащихся не только для подтверждения конкурентноспособности своих выпускников, которым предоставлено право поступления в вузы страны без вступительных испытаний. Им, по-видимому, предстоит также участие в конкурсе аттестатов. Такое предположение возникло у нас потому, что несмотря на наличие в каждом кантоне гимназий, лишь восемь из них имеют университет. Поэтому гимназии особенно заинтересованы в качестве обеспечиваемого ими образования.

Образовательное законодательство относительно сертификата зрелости Maturity (1995 года), как упоминалось выше, регулируется Конфедерацией на федеральном уровне и уровне кантонов, что способствовало формированию единых требований к качеству среднего образования на территории всей Конфедерации. Первые аттестаты зрелости нового образца выпускники получили в 1999 году. Эти новые правила сделали швейцарскую систему среднего образования сопоставимой с большинством других европейских форм сертификации окончания школы.

Таким образом, как в Украине, так и в Швейцарской Конфедерации гимназии являются элитными учебными учреждениями, способными предоставить возможность получения качественного среднего образования, обеспечивающего доступ к высшему университетскому образованию. Однако швейцарские гимназии определенным образом в связи с особенностью итогового контроля успеваемости учащихся являются переходной ступенью от среднего к высшему образованию.

Среднее образование в Швейцарской Конфедерации состоит из низшего (неполного) среднего и высшего среднего. Неполное среднее образование (в Украине это базовое среднее образование, свидетельство о его получении предоставляется выпускникам 9-го класса) является обязательной частью образования учащихся, осуществляется на бесплатной основе на базе начального школьного образования. Большинство кантонов обеспечивают несколько видов образования в младших классах средней школы. Они разделены на два типа: Sekundarschule – школы с общими требованиями и Progymnasium – с повышенными, продвинутыми требованиями. Общий план обучения учащихся может содержать два или три разных раздела с очень разными требованиями. Учащиеся школ, отвечающих общим требованиям, составляют одну треть контингента учащихся неполной средней школы, им предоставлена возможность получить серьезные знания и умения, необходимые для базовой профессиональной подготовки. В этих группах преобладают представители мужского пола.

Остальные учащиеся данной возрастной группы обучаются по программам повышенной сложности. Срок обучения в неполной средней школе определяется образовательным руководством кантона и может составлять 3, 4 или 5 лет.

Обратимся к особенностям содержания обучения в средней школе. Различают элементарные треки и треки с повышенными требованиями. Элементарное обучение – это практический курс приобретения знаний, умений и навыков, который является начальной стадией профессионального обучения, готовящей учащихся к поступлению в профессиональные учебные учреждения. Те, кто обучается по программам с повышенными требованиями, изучают обязательные для базовой средней школы предметы, современные и классические языки, готовясь к поступлению в гимназию или в другое учебное учреждение по усложненной программе для получения документа об образовании.

Учащиеся этих групп изучают родной язык, математику, второй национальный язык, естествознание, географию, историю, обществоведение, искусство, им преподается физическая культура. Те, кто целенаправленно готовится к профессиональному образованию, изучают механику, промышленное искусство. Учащиеся прогимназии дополнительно изучают третий язык (в основном английский), бухгалтерский учет, приобретают навыки работы с компьютером или по техническому черчению – рисованию.

 Административный принцип управления образованием сказывается на определении учебной нагрузки учащихся средней школы, в связи с этим недельное количество аудиторной работы может быть неодинаковым на территории различных кантонов. Но, как правило, оно составляет от 30 до 35 уроков в неделю. Несмотря на действенность этого принципа, школам и их педагогическому составу предоставлено право на определенную степень свободы относительно выбора вариантов обучения и формирования его содержания. В частности, на учителя возложена обязанность осуществлять текущий контроль учебных достижений учащихся в связи с отсутствием итоговой аттестации по окончанию неполной средней школы. Но кантональные особенности проявляются в том, что на территории некоторых из них учащиеся могут для получения сертификата пройти письменный и устный экзамены по основным предметам.

 В Швейцарской Конфедерации в зависимости от формы собственности существует два типа средних неполных школ - государственные и частные, что в определенной степени отражается на особенностях содержания обучения. Государственные школы, имея стандартизированные учебные программы, предлагают методическое руководство для образовательного и профессионального выбора учащихся, сталкиваются с противоречивыми целями. С одной стороны, педагог в демократическом обществе должен предоставлять объектам обучения право самостоятельного выбора, который может быть изменен через несколько лет, а с другой – его задача состоит в унифицированной фундаментальной подготовке учащихся к высшей средней школе, обучение в которой осуществляется по двойной системе образования. Такое противоречие является проблемой для среднего образования в Швейцарии.

Частные школы следуют базисному учебному плану и используют дидактические материалы для преподавания, отражающие особенности кантона, в котором они расположены. Существуют также частные школы для обучения нешвейцарцев. Они пользуются полной свободой относительно определения учебных планов и программ. В частных школах Швейцарии обучается около 9 % учащихся. Около 70% этих школ получают некоторые государственные средства. Факт государственной финансовой поддержки частных неполных средних школ Швейцарии является отличительной чертой системы образования страны, что свидетельствует о важности социального пакета в государстве.

Следующей степенью образования в ШвейцарскойКонфедерации является высшая средняя школа. Процесс формирования высших средних школ начался до и сразу после Второй мировой войны по инициативе и с помощью некоторых кантонов и муниципалитетов. Эти учебные учреждения предлагали общее образование, но их требования к уровню учебных достижений выпускников были ниже, чем к выпускникам гимназии. Учебным планам, структуре обучения и его продолжительности не были характерны унифицированность и стандартизированность. Данный тип школ получил названия: технические высшие школы, общие высшие учебные учреждения, медицинские школы и школы туризма. Выпускники, успешно завершив курс обучения в этих учебных учреждениях, получали возможность работать в сфере здравоохранения, туризма, транспортной и социальной отрасли, в сфере услуг.

В 1987 году, после более чем 15-летнего обсуждения, было достигнуто соглашение между кантонами, касающееся обоснования общих требований к учебным планам, содержанию и терминам обучения в высшей средней школе. Швейцарской конференцией кантональных директоров образования принято два ключевых документа: «Руководящие принципы для признания дипломов», «Учебный план для технических вузов». Документы регламентируют продолжительность обучения (2 или 3 года) в высших средних школах, одинаковую для всех кантонов.

Оценивание успеваемости учащихся в данном типе учебных учреждений осуществляется постоянно, что способствует с помощью поточных результатов продвигаться к высшему классу.

Специальные экзамены на федеральном уровне проводятся для молодежи и взрослых, которые окончили курс обучения с целью получения сертификатов в частных школах, на вечерних курсах или с помощью заочной формы обучения. Присуждение экзаменационной оценки по предмету осуществляется с учетом в равной степени результатов экзамена и результатов текущей (на протяжении года) успеваемости. По другим предметам итоговая оценка присуждается на основании результатов, полученных в течение последнего учебного года, с учетом результатов устного и письменного экзаменов.

Технические вузы осуществляют всеобщее обучение и образование студентов, позволяющее им получить высшее, неуниверситетское образование в таких областях как преподавание, здравоохранение, социальная работа, управление и искусство. Учебные планы высших технических школ состоят из общего ядра общеобразовательных предметов и технических дисциплин по выбору. К общеобразовательным предметам относятся: родной и другие языки (включая один из национальных языков), математика, естественные и гуманитарные науки, искусство и движение. Технические предметы по выбору определяются спецификой области исследования (медицина, социальная работа, деловое администрирование). Оценивание успеваемости учащихся технических школ осуществляется по правилам, касающимся оценивания учащихся неполной средней школы. Кроме того, проводятся экзамены по техническим предметам.

 Технические высшие школы помогли ликвидировать разрыв, который существовал между типами образования в старших классах средней школы. Эти учреждения предоставляют учащимся возможность завершения общего образования на более высоком уровне, способствуют основательной профессиональной ориентации и сознательному выбору будущей специальности.

Изложенный выше материал свидетельствует о том, что среднее и высшее образование Швейцарии – интегрированная целостная система, основными принципами функционирования которой являются фундаментальность учебных достижений учащихся, профессиональная ориентированность их обучения, предоставление права выбора, государственная заинтересованность в результативности и действенности системы.