### Додаток А

до п.п. 3.1.

(Ф 03.02 – 96)

**Міністерство освіти і науки України**

**Національний авіаційний університет**

**Навчально-науковий Гуманітарний інститут**

(назва інституту (факультету)



**Система менеджменту якості**

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКС**

**навчальної дисципліни**

Соціальна педагогіка

(назва навчальної дисципліни)

для галузі знань 23 «Соціальна робота»

спеціальності 231 «Соціальна робота»

спеціалізації «Соціальна робота»

**СМЯ НАУ НМК 12.01.08-01-2017**

**КИЇВ**

Продовження Додатку А

Навчально-методичний комплекс розробили:

професор, доктор педагогічних наук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Котикова О.М.

 підпис П.І.Б.

Навчально-методичний комплекс обговорено та схвалено на засіданні кафедри соціальних технологій, протокол № 11 від « 5 » вересня 2017 р.

 Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. Котикова

 підпис П.І.Б.

Навчально-методичний комплекс обговорено та схвалено на засіданні НМРР \_\_\_\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_р.

 Голова НМРР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 підпис П.І.Б.

Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

**Врахований примірник 1**

### Додаток Б

до п.п. 4.4

**Зміст Навчально-методичного Комплексу**

Дисципліна Соціальна педагогіка

 (назва дисципліни)

галузь знань 23 Соціальна робота

 (шифр та назва)

спеціальність 231 «Соціальна робота»

 (шифр та назва)

спеціалізація\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Соціальна робота\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (шифр та назва)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Складова комплексу | Позначення електронного файлу**1)** | Наявність  |
| друкований вигляд**2)** | електронний вигляд**3)** |
| 1 | Навчальна програма  | 01\_СП\_НП | + | + |
| 2 | Робоча навчальна програма (денна форма навчання)  | 02\_СП\_РНП\_С | + | + |
| 3 | Робоча навчальна програма (заочна форма навчання)  | 03\_СП\_РНП\_З | + | + |
| 4 | Положення про рейтингову систему оцінювання (заочна форма навчання)  | 04\_СП\_РСО\_З | ? | ? |
| 5 | Календарно-тематичний план  | 05\_СП\_КТП | + | + |
| 6 | Конспект лекцій/курс лекцій | 06\_СП\_КЛ | + | + |
| 7 | Методичні рекомендації з виконання домашніх завдань (розрахунково-графічних робіт) | 07\_СП\_МР\_ДЗ (РГР) |  |  |
| 8 | Методичні рекомендації з виконання контрольних робіт для студентів заочної форми навчання | 08\_СП\_МР\_КРз |  |  |
| 9 | Методичні рекомендації до виконання курсової роботи (проекту) | 09\_СП\_МР\_КР (КП) |  |  |
| 10 | Методичні рекомендації з самостійної роботи студентів з опанування навчального матеріалу | 10\_СП\_МР\_СРС |  |  |
| 11 | Методичні рекомендації з підготовки студентів до практичних (семінарських) занять | 11\_СП\_МР\_ПРЗ |  |  |
| 12 | Тести з дисципліни/практичні ситуаційні задачі | 12\_СП\_Т | + | + |
| 13 | Модульні контрольні роботи**4)** | 13\_СП\_МКР\_114\_СП\_МКР\_2 | + | + |
| 14 | Пакет комплексної контрольної роботи | 15\_СП\_ККР | + | + |
| 15 | Питання для заліку | 16\_СП\_ЕБ | + | + |

**1)** ХХХ – скорочена назва дисципліни (перші літери кожного слова з назви дисципліни)

**2)** Вказується дата затвердження до друку та номер справи у Номенклатурі справ кафедри

**3)** Вказується дата розміщення у інституційному депозитарії АБО дата та місце розміщення на кафедрі

**4)** У вигляді переліку теоретичних питань та типових завдань для розв’язку, з яких формуватимуться білети для проведення модульної контрольної роботи

###

### Додаток В

до п.п. 3.5.

**Зразок**

**Календарно-тематичний план вивчення дисципліни**

|  |
| --- |
| ЗАТВЕРДЖУЮ |
| Зав. кафедри соціальних технологій |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. М. Котикова |
| К-сть тижнів | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ р. 17 |
| Лекцій | *34* |
| Практичних занять | *51* |
| Індивідуальна робота |  |
| Самостійна робота | *65* |
| з них:ДЗ РГР КР | *ДЗ 8* |
| Всього |  *150* |

|  |
| --- |
| **Навчально-науковий Гуманітарний інститут**  |
| **Кафедра \_\_соціальних технологій\_\_\_\_\_\_\_**(повна назва кафедри) |

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ** |
| для студентів ОС "Бакалавр" галузі знань 23 Соціальна роботс спеціальності «Соціальна робота» Курс 1 група 116 |
| з дисципліни «Соціальна педагогіка |
| 2 семестр 2017-2018 навчальний рік  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Лекції | Кількість годин | Само­стійна робота (год.) | Дата | Практичні заняття | Кількість годин | Само­стійна робота (год.) |
|  |  | 34 | 10 |  |  | 51 | 55 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Науково-педагогічний працівник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Котикова)**

### Додаток Г

до п.п. 3.6

**Міністерство освіти і науки України**

**Національний авіаційний університет**

**Навчально-науковий Гуманітарний інститут**

**Кафедра Соціальних технологій**

**Конспект лекцій**

з дисципліни «Соціальна робота»

за спеціальністю 23 «Соціальна робота»

Укладач: д.пед.наук Котикова О.М.

Конспект лекцій розглянутий та схвалений

на засіданні кафедри

соціальних технологій

Протокол № \_11\_\_ від «\_05»\_09\_\_2017 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Котикова

Продовження Додатку Г

**Модуль 1**

**Лекція № 1**

Тема лекції: **Предмет та завдання соціальної педагогіки.**

**План лекції**

1. Соціальна педагогіка як наука
2. Завдання соціальної педагогіки
3. Соціальна педагогіка та соціальна робота

**Література**

1. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка : навч. посіб. / Безпалько О. В. – К. : Альма-матер, 2014. – 312 с.
2. Богданова І. М. Соціальна педагогіка : навч. посіб / І. М. Богданова. – К. : Знання, 2008. – 345 с.
3. Заверико Н. В. Соціальна педагогіка : навч. посіб. / Н. В. Заверико. – К. : Видавничий дім «Слово», 2011. – 240 с.
4. Капська А. Й. Соціальна робота: навч. посіб. / А. Й. Капська. – К. : Центр навчальної літератури, 2005. – 293 с.
5. Штинова Г. Н. Социальная педагогика : учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. «Соц. педагогика» / Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 260 c.

**Зміст лекції**

Сутність соціальної педагогіки як науки. Завдання соціальної педагогіки. Поняття соціально-педагогічної діяльності, її структура. Характеристика суб’єктів та об’єктів соціально-педагогічної роботи. Зв’язок соціальної педагогіки з іншими науками та галузями суспільної практики. Соціальна педагогіка та соціальна робота.

**Лекція № 2**

Тема лекції: **Кваліфікаційна характеристика соціального педагога.**

1. Обов’язки соціального педагога
2. Функції соціально-педагогічної діяльності
3. Сфери діяльності соціального педагога.

**Література**

1. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка : навч. посіб. / Безпалько О. В. – К. : Альма-матер, 2014. – С.4-12.
2. Богданова І. М. Соціальна педагогіка : навч. посіб / І. М. Богданова. – К. : Знання, 2008. – С. 6-10.
3. Заверико Н. В. Соціальна педагогіка : навч. посіб. / Н. В. Заверико. – К. : Видавничий дім «Слово», 2011. – С. 5-16.
4. Штинова Г. Н. Социальная педагогика : учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. «Соц. педагогика» / Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – С. 3-17.

**Зміст лекції**

Посадові обов’язки соціального педагога. Професійні знання та вміння спеціаліста соціально-педагогічної роботи. Функції соціально-педагогічної діяльності, їх характеристика. Психологічні характеристики, морально-етичні та педагогічні якості соціального педагога. Сфери діяльності соціального педагога.

**Лекція № 3**

Тема лекції: **Виникнення та становлення соціально-педагогічної практики.**

**План лекції**

1. Культурно-історичні передумови зародження благодійництва в Київській Русі
2. Традиції соціальної підтримки за часів козацтва
3. Соціально-благодійна діяльність українських братств

**Література**

1. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка : навч. посіб. / Безпалько О. В. – К. : Альма-матер, 2014. – С.13-25.
2. Богданова І. М. Соціальна педагогіка : навч. посіб / І. М. Богданова. – К. : Знання, 2008. – С.11-28.
3. Заверико Н. В. Соціальна педагогіка : навч. посіб. / Н. В. Заверико. – К. : Видавничий дім «Слово», 2011. – С. 17-30.
4. Штинова Г. Н. Социальная педагогика : учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. «Соц. педагогика» / Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – С. 18-28.

**Зміст лекції**

Культурно-історичні передумови зародження благодійництва в Київській Русі. Князь Володимир як засновник системи соціальної опіки. “Руська правда” Ярослава Мудрого – прообраз сучасних соціальних програм. Питання соціальної підтримки в «Духовній» Володимира Мономаха. Традиції соціальної підтримки за часів козацтва. Соціально-благодійна діяльність українських братств. Сільська громада як осередок соціального захисту нужденних.

**Лекція 4.**

## Тема лекції: Основні поняття соціальної педагогіки.

**План лекції**

1. Поняття «соціалізація»
2. Характеристика соціального виховання. Біографічний нарис З.Фройда
3. Сутність соціальної профілактики, соціальної реабілітації, ресоціалізації

**Література**

1. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка : навч. посіб. / Безпалько О. В. – К. : Альма-матер, 2014. – С.26-35.
2. Богданова І. М. Соціальна педагогіка : навч. посіб / І. М. Богданова. – К. : Знання, 2008. – С.30-42.
3. Заверико Н. В. Соціальна педагогіка : навч. посіб. / Н. В. Заверико. – К. : Видавничий дім «Слово», 2011. – С.31-43.
4. Штинова Г. Н. Социальная педагогика : учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. «Соц. педагогика» / Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – С. 28-38.

**Зміст лекції**

Поняття тезаурусу соціальної педагогіки. Соціалізація – провідна дефініція соціальної педагогіки. Характеристика соціального виховання. Соціальне середовище як необхідна умова соціалізації особистості. Соціальна адаптація, її види. Зміст та види соціальної профілактики. Сутність соціальної реабілітації. Характеристика ресоціалізації. Соціальна допомога та соціальні послуги в структурі соціального обслуговування.

**Лекція 5.**

Тема лекції: **Принципи та методи соціально-педагогічної діяльності.**

**План лекції**

1. Класифікація принципів соціально-педагогічної діяльності
2. Соціально-політичні принципи.
3. Характеристика психологічних принципів.
4. Роль організаційних принципів.
5. Специфічні принципи соціально-педагогічної діяльності.

**Література**

1. Заверико Н. В. Соціальна педагогіка : навч. посіб. / Н. В. Заверико. – К. : Видавничий дім «Слово», 2011. – С.44-54.
2. Капська А. Й. Соціальна робота: навч. посіб. / А. Й. Капська. – К. : Центр навчальної літератури, 2005. – С. 14-23.
3. Штинова Г. Н. Социальная педагогика : учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. «Соц. педагогика» / Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – С.28-38.

**Зміст лекції**

Поняття принципів соціально-педагогічної діяльності, їх класифікація. Соціально-політичні принципи. Характеристика групи психологічних принципів. Роль організаційних принципів. Специфічні принципи соціально-педагогічної діяльності.

**Лекція 6.**

Тема лекції: Методи соціально-педагогічної діяльності.

План лекції

1. Методи соціальної педагогіки.
2. Педагогічні методи соціальної педагогіки.
3. Соціологічні методи соціальної педагогіки.

Література:

1. Капська А. Й. Соціальна робота: навч. посіб. / А. Й. Капська. – К. : Центр навчальної літератури, 2005. – С. 24-30.
2. Штинова Г. Н. Социальная педагогика : учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. «Соц. педагогика» / Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – С.39-51.

**Зміст лекції**

Поняття методів соціальної педагогіки. Характеристика педагогічних, психологічних, соціологічних методів, які використовуються в соціально-педагогічній діяльності.

**Лекція 7.**

Тема лекції: **Організаційні моделі соціально-педагогічної діяльності соціального педагога закордоном.**

1. Моделі соціальної та соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю в Німеччині.
2. Моделі соціальної та соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю Великій Британії.
3. Моделі соціальної та соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю США.
4. Моделі соціальної та соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю країнах Скандинавії.

**Література**

1. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка : навч. посіб. / Безпалько О. В. – К. : Альма-матер, 2014. – С.50-68.
2. Богданова І. М. Соціальна педагогіка : навч. посіб / І. М. Богданова. – К. : Знання, 2008. – С.42-54.
3. Заверико Н. В. Соціальна педагогіка : навч. посіб. / Н. В. Заверико. – К. : Видавничий дім «Слово», 2011. – С.55-70.

**Зміст лекції**

Характеристика основних моделей соціальної та соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю в Німеччині, Великій Британії, США, країнах Скандинавії.

**Лекція 8.**

Тема лекції: **Ресурси соціально-педагогічної роботи.**

**План лекції**

1. Поняття «ресурси соціально-педагогічної роботи».
2. Внутрішні та зовнішні ресурси соціально-педагогічної роботи.
3. Сім’я як ресурс соціально-педагогічної роботи.

**Література**

1. Капська А. Й. Соціальна робота: навч. посіб. / А. Й. Капська. – К. : Центр навчальної літератури, 2005. – С. 71-91.
2. Штинова Г. Н. Социальная педагогика : учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. «Соц. педагогика» / Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – С. 95-111.

**Зміст лекції**

Ресурси як умова забезпечення діяльності. Класифікація ресурсів соціально-педагогічної роботи. Характеристика внутрішніх та зовнішніх ресурсів. Сім’я як ресурс соціально-педагогічної роботи. Використання міжсекторної взаємодії в ресурсному забезпеченні соціально-педагогічної діяльності.

**Модуль №2**

**Лекція 1.**

Тема лекції: **Застосування проектно-технологічного підходу в соціальній педагогіці.**

**План лекції**

1. Проектна діяльність у сфері соціально-педагогічної діяльності з дітьми та молоддю.
2. Основні етапи роботи над соціально-педагогічним проектом.
3. Характеристика основних видів проектів.
4. Презентація проектів та їх PR-підтримка.

**Література**

1. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка : навч. посіб. / Безпалько О. В. – К. : Альма-матер, 2014. – С. 69-82.
2. Заверико Н. В. Соціальна педагогіка : навч. посіб. / Н. В. Заверико. – К. : Видавничий дім «Слово», 2011. – С. 71-94.
3. Капська А. Й. Соціальна робота: навч. посіб. / А. Й. Капська. – К. : Центр навчальної літератури, 2005. – С. 113-123.

**Зміст лекції**

Зміст та структура проектної діяльності в сфері соціально-педагогічної діяльності з дітьми та молоддю. Основні етапи роботи над соціально-педагогічним проектом. Характеристика основних видів проектів. Презентація проектів та їх PR-підтримка.

**Лекція 2.**

Тема лекції: **Сім’я як провідний фактор соціалізації особистості.**

**План лекції**

1. Сім’я як мала група та соціальний інститут.
2. Функції сім’ї як соціального інституту.
3. Зміст та форми соціально-педагогічної роботи з сім’єю.

**Література**

1. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка : навч. посіб. / Безпалько О. В. – К. : Альма-матер, 2014. – С. 90-100.
2. Богданова І. М. Соціальна педагогіка : навч. посіб / І. М. Богданова. – К. : Знання, 2008. – С. 61-79.
3. Штинова Г. Н. Социальная педагогика : учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. «Соц. педагогика» / Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – С. 113-123.

**Зміст лекції**

Сім’я як мала група та соціальний інститут. Соціалізуючі функції сім’ї. Параметри сім’ї. Функції сім’ї як соціального інституту. Типологія сімей. Характеристика партнерської та домінаторної сімей. Поняття батьківства та батьківської позиції. Стилі виховання в сім’ї: авторитарний, ліберальний, авторитетний. Принципи батьківства. Зміст та форми соціально-педагогічної роботи з сім’єю.

**Лекція 3.**

Тема лекції: **Соціально-педагогічна діяльність з дітьми, що залишилися без піклування батьків.**

**План лекції**

1. Поняття сирітства.
2. Форми опікування дітей сиріт в Україні: усиновлення, опіка, піклування, прийомна сім’я, дитячі будинки сімейного типу., їх характеристика.
3. Особливості соціалізації дітей в закладах інтернатного типу.

**Література**

1. Заверико Н. В. Соціальна педагогіка : навч. посіб. / Н. В. Заверико. – К. : Видавничий дім «Слово», 2011. – 95-120.
2. Капська А. Й. Соціальна робота: навч. посіб. / А. Й. Капська. – К. : Центр навчальної літератури, 2005. – С. 124-131.

**Зміст лекції**

Поняття сирітства. Форми опікування дітей сиріт в Україні: усиновлення, опіка, піклування, прийомна сім’я, дитячі будинки сімейного типу. Їх характеристика. Види закладів державної системи піклування. Поняття госпіталізму, його характеристики. Особливості соціалізації дітей в закладах інтернатного типу. Соціальне сирітство. Причини соціального сирітства в Україні. Групи неповнолітніх, що відносяться до “дітей вулиці ”.

**Лекція 4.**

Тема лекції: **Особливості соціально-педагогічної підтримки дітей та молоді з обмеженими функціональними можливостями.**

**План лекції**

1. Зміст соціально-педагогічної реабілітації дітей з функціональними обмеженнями.
2. Соціальний патронаж дітей та молоді з функціональними обмеженнями.
3. Основні форми і методи роботи з соціальної інтеграції дітей та молоді з функціональними обмеженнями.

**Література**

1. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка : навч. посіб. / Безпалько О. В. – К. : Альма-матер, 2014. – С. 101-114.
2. Богданова І. М. Соціальна педагогіка : навч. посіб / І. М. Богданова. – К. : Знання, 2008. – С. 71-83.
3. Штинова Г. Н. Социальная педагогика : учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. «Соц. педагогика» / Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – С. 124-139.

**Зміст лекції**

Зміст соціально-педагогічної реабілітації дітей з функціональними обмеженнями. Соціальний патронаж дітей та молоді з функціональними обмеженнями. Основні форми і методи роботи з соціальної інтеграції дітей та молоді з функціональними обмеженнями.

**Лекція 5.**

Тема лекції: **Соціально-педагогічна робота з молоддю.**

**План лекції**

1. Характеристика молоді як соціально-демографічної групи.
2. Провідні соціалізуючі чинники молоді.
3. Типові проблеми сучасної молоді.
4. Провідні напрями державної молодіжної політики в Україні та шляхи її реалізації.

**Література**

1. Звєрєва І. Д. Соціально-педагогічна робота з дітьми та молоддю в Україні: теорія і практика / І. Д. Звєрєва. – К. : , 2008. – С.24-37.
2. Капська А. Й. Соціальна робота: деякі аспекти роботи з дітьми та молоддю / А. Й. Капська. – К. : 2001. – С. 48-59.
3. Штинова Г. Н. Социальная педагогика : учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. «Соц. педагогика» / Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – С. 140-157.

**Зміст лекції**

Молодь як особлива соціально-демографічна група. Провідні соціалізуючі чинники молоді. Роль груп однолітків у становленні молодої людини. Їх характеристика. Особливості молодіжної субкультури. Соціально-психологічні проблеми впливу сучасного масового мистецтва на спосіб життя молодих людей. Типові проблеми сучасної молоді. Сутність поняття “молодіжна політика”. Провідні напрями державної молодіжної політики в Україні та шляхи її реалізації.

**Лекція 6.**

Тема лекції: **Девіантна поведінка дітей та молоді як форма соціальної дезадаптації.**

**План лекції**

1. Поняття девіантної поведінки.
2. Характеристика девіантної поведінки та її види.
3. Характеристика профілактичних програм попередження негативних явищ в молодіжному середовищі.
4. Форми соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю, схильними до девіантної поведінки.

**Література:**

1. Капська А. Й. Соціальна робота: деякі аспекти роботи з дітьми та молоддю / А. Й. Капська. – К. : 2001. – С. 60-75.
2. Трубавіна І. М. Соціально-педагогічна робота з неблагополучною сім’єю : навч.посіб / І. М. Трубавіна. – К : ДЦССМ, 2002. – С. 78-90.

**Зміст лекції**

Поняття девіантної поведінки. Теорії девіації. Характеристики девіантної поведінки. Види девіантної поведінки. Фактори ризику девіантної поведінки дітей та молоді. Характеристика профілактичних програм попередження негативних явищ в молодіжному середовищі. Форми соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю, схильними до девіантної поведінки.

**Лекція 7.**

Тема лекції: **Характеристика різних форм девіації неповнолітніх.**

**План лекції**

1. Характеристика причин, що призводять до різних форм девіацій: соціально-економічні, соціально-педагогічні, соціально-культурні, психологічні.
2. Особливості прояву делінквентної та адиктивної поведінки.

**Література:**

1. Капська А. Й. Соціальна робота: деякі аспекти роботи з дітьми та молоддю / А. Й. Капська. – К. : 2001. – С. 80-98.
2. Трубавіна І. М. Соціально-педагогічна робота з неблагополучною сім’єю : навч.посіб / І. М. Трубавіна. – К : ДЦССМ, 2002. – С.123-140.

**Зміст лекції**

Характеристика причин, що призводять до різних форм девіацій: соціально-економічні, соціально-педагогічні, соціально-культурні, психологічні. Особливості прояву делінквентної та адиктивної поведінки.

**Лекція 8.**

Тема лекції: **Соціально-педагогічна діяльність у загальноосвітніх закладах.**

**План лекції**

1. Функціональні обов’язки соціального педагога у загальноосвітніх закладах.
2. Зміст соціально-педагогічної діяльності в школі.
3. Форми роботи соціального педагога в загальноосвітніх закладах.

**Література**

1. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка : навч. посіб. / Безпалько О. В. – К. : Альма-матер, 2014. – С.120-132.
2. Богданова І. М. Соціальна педагогіка : навч. посіб / І. М. Богданова. – К. : Знання, 2008. – С. 203-218.
3. Заверико Н. В. Соціальна педагогіка : навч. посіб. / Н. В. Заверико. – К. : Видавничий дім «Слово», 2011. – 210-228.

**Зміст лекції**

Функціональні обов’язки соціального педагога у загальноосвітніх закладах. Зміст соціально-педагогічної діяльності в школі. Структура соціального паспорту класу. Форми роботи соціального педагога в загальноосвітніх закладах.

**Лекція 9.**

Тема лекції: **Соціально-педагогічна робота з пенсіонерами та з бездоглядними дорослими людьми.**

**План лекції**

1. Особливості соціально-педагогічного патронату людей похилого віку.
2. Шляхи та засоби реалізації інформаційної, психотерапевтичної, педагогічної та організаційної функцій соціально-педагогічного спілкування з людьми похилого віку.
3. Соціально-педагогічна підтримка безпритульних дорослих людей.

**Література:**

1. Богданова І. М. Соціальна педагогіка : навч. посіб / І. М. Богданова. – К. : Знання, 2008. – С. 310-328.
2. Штинова Г. Н. Социальная педагогика : учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. «Соц. педагогика» / Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – С. 160-165.

**Зміст лекції**

Особливості соціально-педагогічного патронату людей похилого віку. Шляхи та засоби реалізації інформаційної,психотерапевтичної, педагогічної та організаційної функцій соціально-педагогічного спілкування з людьми похилого віку. Соціально-педагогічна підтримка безпритульних дорослих людей.

### Додаток Д

до п.п. 3.12

**Зразок оформлення Типових ситуаційних задач**

**Навчально-науковий Гуманітарний інститут**

**Кафедра Соціальних технологій**

**Затверджую**

Зав. кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (підпис) (ПІБ)

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_р.

**ТИПОВІ ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ**

**з дисципліни «Соціальна педагогіка»**

**Приклад 1.** Оберіть одну правильну відповідь:

1. Уперше поняття "соціальна педагогіка" було запропоновано:

а) Ф. Дістервегом;

б) Д.Дьюї;

в) Р. Штайнером.

2. Соціальна педагогіка охоплює весь спектр:

а) соціального виховання, соціальної допомоги, соціальної підтримки, соціального захисту, соціальної роботи з різними верствами населення у певних мікросоціумах соціального середовища;

б) соціальної роботи з різними верствами населення у певних мікросоціумах соціального середовища;

в) соціального виховання та соціальної допомоги.

3. Поняття, що трактується як створення умов та заходів, спрямованих на оволодіння і засвоєння підростаючим поколінням загальнолюдських і спеціальних знань, соціального досвіду з метою формування в нього соціально-позитивних ціннісних орієнтацій, означає:

а) соціальне виховання;

б) соціальну допомогу;

 в) соціальну адаптацію.

4. Соціалізація — це:

а) формування умотивованої поведінки особистості у суспільстві;

б) розвиток здатностей особистості та загальнолюдських цінностей, притаманних певному суспільству;

в) історично зумовлений процес розвитку особистості, надання та засвоєння індивідом цінностей, норм, установок, зразків поведінки, що притаманні певному суспільству.

**Приклад 2.** Оберіть одну правильну відповідь:

1. Вид соціальної діяльності, спрямований на підтримку осіб і соціальних груп, що знаходяться в кризовій ситуації, — це:

а) соціальні послуги;

б) соціальна допомога;

в) соціальна реабілітація.

2. Розрізняють такі види соціальної допомоги:

а) матеріальна, медико-соціальна, психолого-педагогічна;

б) суспільна, релігійна;

в) духовна, культурологічна, фізична.

3. Узагальнена назва принципів соціально-педагогічної діяльності, до яких належать: принцип спрямування самореалізації дітей та молоді у всіх сферах їх життєдіяльності; принцип диференційованого та індивідуального підходу; принцип цілеспрямованості; принцип системності це:

а) соціально-педагогічні;

б) психолого-педагогічні;

в) морально-педагогічні.

4. До організаційних принципів соціально-педагогічної діяльності належать:

а) принцип компетентності кадрів, принцип інтеграції, принцип контролю та перевірки виконання заходів щодо соціального захисту різних груп населення;

б) принцип контролю та перевірки виконання заходів щодо соціального захисту різних груп населення;

в) принцип компетентності кадрів, принцип інтеграції.

Розробник д-р пед. наук Котикова О.М.

(науковий ступінь, вчене звання, П.І.Б. викладача)

### Додаток Е

до п.п. 3.13

**Зразок оформлення
Переліку теоретичних питань та типових завдань для розв’язку
для проведення модульної контрольної роботи**

**Навчально-науковий Гуманітарний інститут**

**Кафедра Соціальних технологій**

**Затверджую**

Зав. кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_ О. Котикова

 (підпис) (ПІБ)

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_р.

**Модульна контрольна робота № 1**

**з дисципліни «Соціальна педагогіка»**

* + - 1. Зазначте провідні фактори соціального становлення особистості.
1. Опишіть загальні принципи соціально-педагогічної діяльності.
2. Схарактеризуйте культурно-історичні передумови зародження благодійництва в Київській Русі.
3. **МОДУЛЬНА КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 2**
4. Опишіть зміст та форми соціально-педагогічної роботи з сім’єю.
5. Надайте характеристику основних форм і методів роботи з соціальної інтеграції дітей та молоді з функціональними обмеженнями.
6. Поясніть, як здійснюється соціально-педагогічна підтримка безпритульних дорослих людей.

Розробник д-р пед. наук Котикова О.М.

(науковий ступінь, вчене звання, П.І.Б. викладача)

### Додаток Є

до п.п. 3.15

**Зразок оформлення комплексної контрольної роботи**

**Національний авіаційний університет**

**Навчально-науковий Гуманітарний інститут**

**Кафедра Соціальних технологій**

**Затверджую**

Зав. кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_ О.Котикова

 (підпис) (ПІБ)

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_р.

**КОМПЛЕКСНА КОНТРОЛЬНА РОБОТА**

**Варіант № 3**

1.Встановіть роль соціально-благодійної діяльності українських братств.

2. Надайте загальну характеристику соціального виховання.

3. Наведіть приклад застосування проектно-технологічного підходу в соціальній педагогіці.

**Додаток Ж**

до п.п. 3.16

**Питання до заліку**

Дисципліна «Соціальна педагогіка»

**Національний авіаційний університет**

**Навчально-науковий Гуманітарний інститут**

**Кафедра Соціальних технологій**

**Затверджую**

Зав. кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_ О.Котикова

 (підпис) (ПІБ)

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_р.

1. Місце соціальної роботи в системі соціальних відносин і соціаль-

ного пізнання.

2. Соціальна робота в Україні.

3. Соціальна робота у світі.

4. Сутність основних понять соціальної роботи.

5. Основні чинники становлення соціальної роботи як галузі знан-

ня.

6. Соціалізація як соціально-педагогічне явище.

7. Історія становлення категорії “соціалізація”.

8. Вікові етапи та механізми соціалізації.

9. Структура професійної діяльності соціального працівника.

10. Підходи до поняття “професійна компетентність”.

11. Ціннісна позиція соціального працівника.

12. Роль і значення ціннісних орієнтацій у професійній діяльності.

Етична природа ціннісних орієнтацій соціальної роботи.

13. Етичний кодекс соціального працівника.

14. Базові професійні цінності соціального працівника.

15. Система професійних знань у соціальній роботі.

16. Професійні уміння та навички соціальних працівників.

17. Основні стратегії втручання у соціальній роботі.

18. Система соціальної допомоги в Україні.

19. Основні цілі і функції соціальної роботи.

20. Змістовний аспект соціальної роботи.

21. Роль і значення ціннісних орієнтацій у професійній діяльності.

22. Етичний кодекс соціального працівника, його значення у соціаль-

ній роботі.

23. Система професійних знань у соціальній роботі.

24. Професійні уміння та навички соціальних працівників.

25. Зміст взаємодії соціального працівника і клієнта.

26. Основні види та напрями соціальної роботи.

27. Поняття “технологія соціально-педагогічної роботи”.

28. Види технологій соціально-педагогічної роботи.

29. Завдання соціально-педагогічних технологій.

30. Технологія психолого-педагогічного консультування.

31. Причини, типи та шляхи усунення педагогічних конфліктів.

32. Технологія використання ігрових технік у соціально-педагогічній

роботі.

39

33. Специфіка ігрової діяльності в системі соціально-педагогічної

роботи.

34. Класифікація ігор, технологія ігрової діяльності.

35. Психолого-педагогічні умови організації гри у процесі соціально-

педагогічної діяльності.

36. Поняття соціально-педагогічного тренінгу, його використання

для підготовки практичних робітників.

37. Специфіка проведення тренінгів у підготовці соціально-

педагогічних працівників.

38. Зміст і принципи індивідуальної соціальної роботи.

39. Огляд різних моделей соціальної роботи.

40. Зміст і види соціальної роботи з групою.

41. Основні етапи становлення соціальної роботи в общині.

42. Характеристика основних категорій клієнтів.

43. Мета соціальної роботи з різними категоріями клієнтів.

44. Значення індивідуального підходу у роботі.

45. Врахування вікових та індивідуальних особливостей людей.

46. Характеристика основних тестових методик виявлення характе-

рологічних особливостей та темпераменту людей.

47. Тестування людей з девіантною поведінкою.

48. Характеристика життєвих сценаріїв людини.

49. Тренінги та практикуми з різних напрямів роботи.

50. Технологія соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю

з особливими потребами.

51. Соціально-педагогічні функції як спосіб оптимізації процесу со-

ціалізації дітей та молоді з особливими потребами.

52. Напрями соціально-педагогічної роботи з дітьми-інвалідами.

53. Мета і завдання патронажу.

54. Технологія роботи з дітьми-сиротами у прийомній сім’ї.

55. Професійні функції соціального педагога при соціальному супро-

воді прийомної сім’ї.

56. Технологія роботи соціального педагога з різними типами сімей

57. Особливості виховного впливу сім’ї залежно від її типу та стилю

сімейних стосунків на різних етапах розвитку особистості.

58. Техніка соціальної сімейної терапії.

59. Зміст, форми й методи роботи соціальних служб для молоді з мо-

лодою сім’єю.

60. Особливості роботи соціального педагога з різними типами сімей:

неповною, багатодітною, асоціальною тощо.

40

61. Технологія діяльності соціального педагога щодо профілактики

адиктивної поведінки дітей та молоді.

62. Вимоги до професійного використання антинаркогенної пропаганди.

63. Зміст формування позитивної життєстійкості особистості.

64. Профілактика алкоголізму, наркоманії, токсикоманії.

65. Робота соціальних служб для молоді з “дітьми вулиці” та важко-

виховуваними підлітками.

66. Соціально-педагогічна діяльність у дитячих садках.

67. Індивідуальна і колективна соціально-педагогічна діяльність

у вищих закладах освіти.

68. Особливості побудови соціально-педагогічної діяльності поза-

шкільних закладах освіти та виховання.

69. Соціально-педагогічна робота в інтернатах, дитячих будинках,

виховних колоніях для неповнолітніх.

70. Соціально-педагогічна робота в загальноосвітньому навчальному

закладі.

71. Соціальна робота з обдарованою дитиною.

72. Волонтерство в соціально-педагогічній роботі.

73. Технологія соціально-педагогічної роботи з дитячими, юнацьки-

ми, молодіжними організаціями України.

74. Технологія соціально-педагогічної роботи, спрямована на твор-

чий розвиток особистості.

75. Основні напрями та особливості діяльності соціального педагога

у роботі з людьми, що мають функціональні обмеження.

76. Основні напрями та особливості діяльності соціального педагога

у роботі з клієнтами зрілого віку.

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол №\_\_\_\_ від „\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_року

Викладач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Котикова О.М.

 (підпис) (П.І.Б)