*Попадюк С.С.*

*Національний авіаційний університет*

*ст. викл. кафедри іноземної філології*

*Київ, Україна*

*Скуратівська М.О.*

*ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК»*

*ст. викл. кафедри іноземних мов та спеціальної мовної підготовки*

*Київ, Україна*

*Кучук К.С.*

*ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК»*

*студент ІІ курсу, напрям підготовки «Міжнародна економіка»*

*Київ, Україна*

**Стратегії роботи з обдарованими студентами засобами іноземної мови**

У сучасному українському суспільстві, в управлінській сфері та на ринку праці існує нагальна потреба в нестандартно мислячих, творчих, активних особистостях, фахівцях своєї справи, здатних нестандартно вирішувати робочі завдання, ставити перед собою перспективні особистісні та професійні цілі та реалізувати їх.

У зв’язку з цим в процесі вузівського навчання майбутніх фахівців, зокрема і в іншомовній підготовці, особливого значення набуває робота з обдарованими студентами.

Проблема студентської обдарованості перебуває в руслі сучасних психолого-педагогічних та лінгводидактичних досліджень, низка наукових робіт стала теоретико-методологічною основою даної розвідки: [1, 5, 6].

Робота з обдарованими студентами повинна стати сьогодні однією з пріоритетних у діяльності викладача, а навчання обдарованих студентів повинно визначатися сьогодні як першочергове завдання вдосконалення системи вищої вітчизняної освіти.

Під обдарованістю сучасні фахівці розуміють системну якість психіки, що розвивається впродовж життя, котра визначає можливість досягнення людиною вищих, непересічних результатів в одному чи декількох видах діяльності у порівнянні з іншими людьми (тут і далі – переклад наш – автор. кол.) [2, с.52].

Психолого-особистісними характеристиками лінгвістично обдарованого студента є отже добре розвинена мова, значний словниковий запас, високий рівень мислення і інтелекту, пізнавальна потреба, хороша пам’ять.

Схильність до вивчення іноземної мови у таких студентів можна побачити вже на початковому етапі навчання в вузі. Обдаровані студенти прагнуть досягти значних успіхів у вивченні іноземної мови, вони здатні заради цього до активних самостійних дій. Обдаровані студенти легко засвоюють новий мовний матеріал, для них характерні творчість у застосуванні засобів художньої виразності іноземної мови, їхні діалогічні та монологічні висловлювання оригінальні та значного обсягу.

З обдарованими студентами викладачу одночасно працювати і легко, і складно. Такі студенти вимагають до себе підвищеної уваги, для їхнього навчання мові недостатньо використовувати лише підручник, вони прагнуть читати художню літературу іноземною мовою, послуговуються різнотипними словниками. Тому, традиційне заняття з іноземної мови, орієнтоване на середніх чи слабких студентів, є часто нецікавим для обдарованих студентів.

Для них викладачу іноземної мови слід спроектувати індивідуальну траєкторію засвоєння мови, індивідуальну програму навчання з метою підтримки їхніх мовних здібностей, посилення їхньої позитивної мотивації до вивчення мови.

Російська дослідниця С.С. Скляр пропонує такий принцип розробки новітньої програми для обдарованих студентів на основі модифікацій:

модифікація змісту (ущільнення навчального матеріалу: введення в зміст тем і проблем, що вимагають міждисциплінарного підходу; використання більш складних концепцій і матеріалів);

модифікація процесу (групова робота; прискорення темпу навчання; самоврядування і самоосвіта);

модифікація середовища навчання (можливість вибору форм і видів навчальної роботи; відмова від обмежень під час занять; розвиток творчих здібностей; розвиток незалежного мислення; заохочення дослідного процесу) (тут і далі – переклад наш – автор. кол.) [4, с. 160].

Даний принцип може бути покладений, на нашу думку, також у процес створення індивідуальних програм із вивчення обдарованими студентами іноземної мови.

Робота з обдарованими студентами передбачає передовсім їхню активну творчу діяльність і співпрацю в навчальному процесі з вивчення мови. Так, російські науковці Т.А. Нечаєва і О.Н. Черноморова розуміють під творчою діяльністю студентів таку діяльність, в результаті якої виходить щось нове, оригінальне, яке в тій чи іншій мірі виражає індивідуальні схильності, здатності і індивідуальний досвід молодої людини (тут і далі – переклад наш – автор. кол.) [3].

В системі роботи з обдарованими студентами засобами іноземної мови ми виокремили такі 3 складові: аудиторна діяльність – індивідуальні завдання на навчальному занятті, рольові ігри, дебати, доповіді, міні-конференції; позааудиторна діяльність: олімпіади з іноземної мови, спецкурси, науково-дослідна робота, консультації, творчі домашні завдання; додаткова робота на основі ІКТ – організація занять обдарованих студентів в автоматизованій системі дистанційного навчання, розвиток їхніх мовних і мовленнєвих навичок через Інтернет-ресурси: соціальний сервіс wiki, технології Web 2.0, блоги, соціальні мережі.

Навчання обдарованих студентів має здійснюватися з урахуванням таких вимог до викладання мови – диференційований і індивідуальний підходи в навчанні, надання талановитій студентській молоді додаткових освітніх послуг у межах вузу – гуртки, спецкурси, факультативи, активна позааудиторна діяльність із використанням іноземної мови – екскурсії іноземною мовою, круглі столи, конференції, інтелектуальні конкурси та мовні олімпіади тощо.

Важливою є також наявність у вузі системи фінансового стимулювання (грантів) для студентів, що досягли значних успіхів у вивченні іноземної мови, що уможливить їхню участь у літніх мовних школах, мовних курсах, закордонних поїздках та проектах міжнародних студентських обмінів.

Щоб робота з обдарованими студентами була успішною, викладач сам повинен бути захоплений своєю справою, високоерудованим, справжнім «агентом змін», що використовує новаторські педагогічні технології викладання іноземної мови, здатний до творчої діяльності з фаху.

Викладач повинен володіти методологією діагностування обдарованості студентів, а також знати теоретико-практичні аспекти методичного супроводу роботи з лінгвістично обдарованими студентами.

Викладач має бути ознайомлений з основними сучасними зарубіжними та вітчизняними моделями навчання обдарованих студентів та вміти їх використовувати в власному навчальному процесі з іноземної мови: «вільний клас», «SOI» Гілфорда, когнітивно-афективна модель Ф. Уільямса, модель «збагачення навчальних програм» Дж. Рензуллі, організаційні питання Т. Хатчінсона і А. Вотерса, літні та зимові мовні школи, студентське наукове співтовариство, розмовні клуби, клуби гідів-перекладачів, студентська електронна газета, ведення студентського блога тощо.

У рамках аудиторних занять повинні використовуватися індивідуальні форми роботи, різнорівневі завдання, наприклад, тести підвищеної складності. Обдаровані студенти також можуть виступати «асистентами» викладача, тобто можуть проводити окремі етапи заняття, підготувати презентацію, доповідь, відеолекцію, провести дискусію на занятті.

Мовленнєві завдання для обдарованих студентів повинні бути творчими – перефразувати текст, створити розповідь за ілюстраціями, придумати продовження історії, написати есе, твір тощо.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Антонова О. Є. Досвід навчання і виховання обдарованих студентів у педагогічних університетах України / О. Є. Антонова // Інноваційні підходи до виховання студентської молоді у вищих навчальних закладах : матеріали міжнар. наук.-практ. конференції (м. Житомир, 22-23 травня 2014 р.) / за ред. О. А. Дубасенюк, В. А. Ковальчук. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – С. 161 – 178.
2. Коломенкова Г. А., Петкова Г. В. Направления работы с одаренными детьми: принципы, цели, содержание и методы обучения / Г. А. Коломенкова, Г. В. Петкова // Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одаренности: детский сад – школа – университет : Материалы Всероссийской научно-практической конференции : В 5-х частях. Часть V : Педагогика одаренности : Региональные практики / Под ред. Оболкиной И. Н., Ремез О. В. 30-31 октября 2014 г., г. Томск. – Томск : Томский ЦНТИ, 2014. – 294 с. – С. 51 – 56.
3. Нечаева Т. А., Черноморова О. Н. Психолого-педагогические особенности работы с одаренными студентами / Т. А. Нечаева, О. Н. Черноморова // Информатика, вычислительная техника и инженерное образование. – 2011. – № 2 (4). – С. 76 – 85. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://digital-mag.tti.sfedu.ru/lib/4/10-2011-2(4).pdf](http://digital-mag.tti.sfedu.ru/lib/4/10-2011-2%284%29.pdf).
4. Скляр С. С. Стратегии обучения одаренных студентов в России и США / С. С. Скляр // Психология и педагогика : методика и проблемы практического применения. – 2009. – Вып. 5–3. – С. 158 – 162.
5. Fischer C. Individuelle Förderung : Begabungen entfalten – Persönlichkeit entwickeln. Band I / C. Fischer. – Münster : LIT Verlag, 2008. – 483 S.
6. Tallent-Runnels Mary K., Candler-Lotven Ann C. Academic Competitions for Gifted Students : A Resource Book for Teachers and Parents / Mary K. Tallent-Runnels, Ann C. Candler-Lotven. – Corwin Press, 2007. – 192 p.