**Міністерство освіти і науки України**

**Національний авіаційний університет**

**Навчально-науковий Гуманітарний інститут**

**КАФЕДРА АВІАЦІЙНОЇ ПСИХОЛОГІЇ**

**Методичні рекомендації з підготовки студентів до практичних занять**

з дисципліни «Методика та організація наукових досліджень»

за спеціальністю 053 «Психологія»

Укладач:

доцент кафедри авіаційної психології .О.М.Назарук

Методичні рекомендації розглянуті та схвалені на засіданні кафедри авіаційної психології

Протокол № \_\_\_ від \_\_\_»\_\_\_\_\_\_2016 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Помиткіна

**Зразок методичних рекомендацій**

**з підготовки до практичних занять**

Модуль № 1

«Теоретичні засади організації наукового дослідження»

Практичне заняття 1.1

1. Наука як система знань про явища і закони об’єктивного світу.
2. Наука як результат.
3. Ознаки наукового пізнання.

При розкритті першого питання студент повинен знати, що наука відіграє важливу роль у формуванні суспільства. Змінюється соціальна картина світу, рушійні сили розвитку суспільного виробництва і саме наука відіграє у цих процесах суттєву роль. Наука перетворилась у безпосередню виробничу силу суспільства, у важливий елемент соціально-економічного та технічного прогресу, у вагомий засіб соціального керування. Застосування досягнень науки дозволило людству прискореними темпами розвивати матеріальне та духовне виробництво, створювати матеріальні та духовні цінності. Сама ж наука перетворилась при цьому у величезний та складний соціальний організм. В цих умовах питання подальшого розвитку науки, впорядкування системи наукових знань, підвищення ефективності наукових досліджень набули принципово нового значення з позицій не тільки самої науки, але й суспільної практики.

Друге питання потребує аналізу науки як результат. У цьому сенсі наука визначається як система достовірних знань про природу, людину та суспільство. Важливо звернути увагу на дві суттєві ознаки: наука як система знань та на достовірність знання. Наукові знання – це специфічна форма відображення дійсності у свідомості людей в числі ще трьох таких самих специфічних форм: мистецтва, релігії, філософії. Наука виступає у таких зв’язках: наука-мистецтво, наука-релігія, наука-філософія.

При розкритті третього питання потрібно розглянути відмінність пізнання та наукового пізнання. У науковому пізнанні в діалектичній єдності поєднується чуттєво-сенситивне та раціональне пізнання, де головна роль належить раціональному мисленню. Діалектика – це вчення про універсальні зв’язки, зміни і розвиток. Наукове пізнання виникає лише на певному етапі історичного розвитку людства. Виникнення його пов’язане з суспільним розподілом праці, відділенням розумової праці ввів фізичної і перетворенням розумової праці, духовної діяльності у відносно самостійну сферу.

**Література**

1. Білуха М.Т. Методологія наукових досліджень: Підручник. – К.: АБУ, 2002. – 480 с.

2. Єріна А.М. Методологія наукових досліджень. Навч.посібник. К.: МОН, - 2004.-216 с.

3. Ковальчук В.В. Основи наукових досліджень. Навч. посібник. К.: Вища школа, 2004. – 208 с.

4. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: Навч. посібник / О.В. Крушельницька. - К.: Кондор, 2003. - 192 с.