### Міністерство освіти і науки України

**Національний авіаційний університет**

**Навчально-науковий Гуманітарний інститут**

**КАФЕДРА АВІАЦІЙНОЇ ПСИХОЛОГІЇ**

**Методичні рекомендації   
з самостійної роботи студентів   
з опанування навчального матеріалу**

з дисципліни «Методика та організація наукових досліджень»

за спеціальністю 053 «Психологія»

Укладач:

доцент кафедри авіаційної психології О.М.Назарук

Методичні рекомендації розглянуті та схвалені на засіданні кафедри авіаційної психології

Протокол № \_\_\_\_ від «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 р.

Завідувач кафедри Л.В.Помиткіна

**Зразок методичних рекомендацій до   
виконання самостійної роботи**

**Тема 1. Специфіка наукового світогляду та наукового пізнання**

**План**

1. Наука як система знань про явища і закони об’єктивного світу.
2. Ознаки наукового пізнання.
3. Форми та рівні наукового пізнання.

В епоху докорінних перетворень важливу роль відіграє наука. Змінюється соціальна картина світу, рушійні сили розвитку суспільного виробництва і саме наука відіграє у цих процесах суттєву роль. За минуле століття значення науки у житті суспільства неймовірно зросло. Наука перетворилась у безпосередню виробничу силу суспільства, у важливий елемент соціально-економічного та технічного прогресу, у вагомий засіб соціального керування. Застосування досягнень науки дозволило людству прискореними темпами розвивати матеріальне та духовне виробництво, створювати матеріальні та духовні цінності. Сама ж наука перетворилась при цьому у величезний та складний соціальний організм. В цих умовах питання подальшого розвитку науки, впорядкування системи наукових знань, підвищення ефективності наукових досліджень набули принципово нового значення з позицій не тільки самої науки, але й суспільної практики. Однією з найважливіших умов , що забезпечує прискорення наукових досліджень, являється подальша розробка теорії та методології наукового пізнання та дослідження, що пояснюється з одного боку, потребами сучасного науково-технічного та соціального прогресу суспільства, а з іншого боку, ускладненням самого процесу наукового пізнання та дослідження та, крім цього, подальшою диференціацією та інтеграцією наукового знання. Ці суттєві зміни призводять до збільшення наукової ролі філософії як загальносвітоглядної, загальнотеоретичної та загальнометодологічної наукової дисципліни. Разом з тим досвід сучасного розвитку науки показує, що філософія тільки власними силами не в змозі виконати складні задачі синтезу та методологічної обробки всієї системи наукового знання.

Наукове пізнання являє собою відносно самостійну, цілеспрямовану пізнавальну діяльність, яка складається із взаємодії таких компонентів: пізнавальної діяльності спеціально підготовлених груп людей; об’єктів пізнання; предмета пізнання; особливих методів та засобів пізнання; вже сформованих логічних форм пізнання та мовних засобів; результатів пізнання, що виражаються головним чином у законах, теоріях, наукових гіпотезах; цілей, що спрямовані на досягнення істинного та достовірного, систематизованого знання, здатного пояснити явища, передбачити їхні можливості зміни і бути застосованим практично. Таким чином, наукове пізнання – це цілеспрямований процес, який вирішує чітко визначені пізнавальні завдання, що визначаються цілями пізнання. Цілі пізнання, в свою чергу, детермінуються, з одного боку, практичними потребами суспільства, а з іншого – потребами розвитку самого наукового пізнання.

В науковому пізнанні формуються і набувають самостійності такі форми, та засоби, як: ідея; проблема; гіпотеза; концепція, теорія. Усі форми та засоби наукового пізнання – ідея, проблема, гіпотеза, концепція, теорія діалектично взаємопов’язанні і взаємообумовлюють одна одну. У науковому пізнанні розрізняють 2 рівні: емпіричний та теоретичний. На емпіричному рівні здійснюється спостереження об’єктів, фіксуються факти, проводяться експерименти, встановлюються емпіричні співвідношення та закономірні зв’язки між окремими явищами. На теоретичному рівні об’єкт відображається з боку його внутрішніх зв’язків та закономірностей, які осягаються шляхом раціональної обробки даних емпіричного пізнання. Абстрактне мислення є тут не лише формою вираження результатів пізнавальної діяльності, а й засобом одержання нового знання.

**Література**

1. Білуха М.Т. Методологія наукових досліджень: Підручник. – К.: АБУ, 2002. – 480 с.

2. Єріна А.М. Методологія наукових досліджень. Навч.посібник. К.: МОН, - 2004.-216 с.

3. Ковальчук В.В. Основи наукових досліджень. Навч. посібник. К.: Вища школа, 2004. – 208 с.

4. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: Навч. посібник / О.В. Крушельницька. - К.: Кондор, 2003. - 192 с.

**Термінологічний словник**

Наука, науковий світогляд, наукове пізнання, пізнання, форми пізнання, рівні пізнання

**Питання для самоперевірки**

1. Розкрийте поняття «наука».

2.У чому полягає специфіка наукового пізнання?

3. Назвіть ознаки наукового пізнання.

4. Які форми наукового пізнання ви знаєте?

5. Розкрийте особливості рівнів наукового пізнання.