

2) вплив психолога є надзвичайно вагомим у навчально-виховному процесі, адже всі проблеми та труднощі, що виникають у школі в плані психологічного здоров'я учнів вирішують саме шкільні психологи;

3) сучасна система освіти потребує тісної взаємодії із психологічною службою і її створення у кожному навчальному закладі, адже ігнорування цієї служби в школі може призвести до серйозних наслідків і зруйнувати цілісність навчально – виховного процесу, також це же призвести до погіршення сосунків між вчителями і учнями, батьками і дітьми. Тому роль психологічної служби в системі освіти є надзвичайно великою і вона є затребуваною у сучасній системі освіти.

Список літератури

1. Коробко С.Л. Робота психолога з молодшими школярами: Методичний посібник / С.Л. Коробко, О.І. Коробко. – 2-е вид. – К.: Літера ЛТД, 2008. – С. 20-32.

2. Панок В.Г. Принципи та організаційні моделі діяльності психологічної служби системи освіти // Психолог № 38-39 (374-375), жовтень, 2009. – С. 3-11.

*Науковий керівник: Проскурка Н.М.,
ст. викладач*

УДК 004.738.5:159.9-053.6 (043.2)

Чепіль І.К.

Національний авіаційний університет, Київ

ІНТЕРНЕТ-АДИКЦІЯ: СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ ЯК ЗАСІБ АФІЛІАЦІЇ ПІДЛІТКІВ

Сучасний стан розвитку суспільства характеризується високим рівнем глобалізації, де вагому роль відіграє стрімке зростання науково-технічної галузі. В контексті технічного прориву відбуваються значні зміни в усіх аспектах життєдіяльності, оскільки впровадження продуктів науково-технічної сфери спрямоване на полегшення діяльності людини в будь-якому її напрямку. Таким чином, всесвітня мережа Інтернет, разом із комп'ютеризованими приладами, дає все більше можливостей для особистісного й професійного розвитку та міжособистісної комунікації. Особлива роль при цьому відводиться соціальним мережам, які є надзвичайно корисними при вмілому користуванні ними. Проте існують фактори ризику, які призводять до адиктивності поведінки, а саме залежності від соціальних мереж, особливо серед осіб підліткового віку. Зважаючи на сенситивність даного вікового періоду, актуальності набуває проблема вивчення ролі соціальних мереж в процесі афіліації підлітків.

Як прояв адиктивної поведінки, інтернет-залежність викликала інтерес у багатьох вчених. Зокрема, К. Янг, А. Войскунський займалися загальним вивченням проблеми інтернет-адикції; В. Барцалкіна, Н. Сергєєва зосередились на проблемі профілактики залежності від всесвітньої мережі; В. Фатурова, Е. Асанова досліджували роль інтернет-середовища в розвитку комунікативної сфери особистості; Г. Хомич, К. Аймедов розглядали психологічні аспекти залежності від Інтернету в підлітків; внесок у вивчення феномену афіліації зробили вчені Г. Мюррей та Х. Хекхаузен.

Прагнення підлітків до встановлення емоційних зв'язків обумовлюється особливостями даного віку та характеризується бажанням перебувати серед інших людей, отримувати їхню підтримку та розуміння, формувати дружні взаємини. Однак, в сучасних умовах, спілкування доступне в будь-який момент завдяки використанню соціальних мереж, особливо серед підлітків та юнацтва.

Серед специфічних ознак підліткового віку, які сприяють виникненню інтернет-залежності, вирізняються несформованість «Я»-концепції та гіперсоціалізація. Групу ризику складають особи, які мають проблеми з самооцінкою, невпевнені у собі або потребують більше уваги та схвалення [1]. Високий розвиток мотиву афіліації у підлітків виявляється в необхідності спілкування та супроводжується почуттям прив'язаності, а особливо проявляється він у листуванні, яке стає дедалі поширенішим за рахунок технологізації суспільства. Проте, відмінною рисою даного виду спілкування є нівелювання невербальної комунікації, яка є основною для сприйняття і розуміння партнерами один одного, а це може призводити до порушення невербальної комунікативної компетентності підлітків, схильних до інтернет-адикції [2].

Отже, на основі викладених фактів, стає зрозумілим, що в умовах стрімкого розвитку сучасного суспільства явище підліткової залежності від соціальних мереж стає дедалі поширенішим, тому увагу в подальших дослідженнях необхідно зосередити на методах профілактики інтернет-адикції та розвитку комунікативної компетентності підлітків.

Список літератури

1. Ходан В.П. Комп'ютерна та інтернет залежність як хвороба ХХІ століття / В. П. Ходан, В. М. Богущ // Міжнародний науковий форум: соціологія, психологія, педагогіка, менеджмент. – Вип. 10: збірник наукових праць. – К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2012. – С. 255-262.

2. Асанова Э. И. Психологические аспекты невербальной коммуникации подростков с признаками Интернет-аддикции / Э.И. Асанова, С.М. Мустафаев // Проблемы инженерно-педагогической освіти. – 2012. – № 37. – С. 283-288.

*Науковий керівник: Алпатова О.В.,
канд. психол. наук, доцент*