

УДК 37.037:658.589:656.071 (043.2)

Проблема развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии:
материалы VI международной научно-практической конференции,
Екатеринбург, 28 февраля 2017 г. / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф. – пед. ун-т».
2017. С. 407-410.

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПИЛОТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ ИНТЕГРАТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

*Оргеева Светлана Владимировна,
старший преподаватель,*

*Коротя Владимир Вячеславович,
старший преподаватель,*

*Пахомов Василий Иванович,
старший преподаватель,*

Национальный авиационный университет, Киев, Украина

Аннотация. Статья содержит теоретические и методические материалы технологии обучения профессионально-прикладной физической подготовки будущих пилотов в ВУЗе.

Ключевые слова: физическая подготовка будущие пилоты, модель, интегративная физическая подготовка.

Abstract. The article contains theoretical and methodological materials technology training professional-applied physical training of future pilots at the university.

Index terms: physical training future pilots, model, integrative physical preparation.

Исходя из того, что XXI век называют веком технического прогресса с широким внедрением систем автоматизации физического и умственного труда, развитие гражданской авиации приобретает все большее значение. В связи с этим все острее становится вопрос оптимального адаптации человека к условиям полетов на современных воздушных судах, что, во-первых, согласно анализу безопасности полетов международных авиакомпаний, обусловлено резким ростом числа авиационных происшествий, в основе которых лежит человеческий фактор, а, во-вторых, обусловлено недостаточной профессиональной подготовкой летного и диспетчерского состава.

Современные требования к профессиональной деятельности пилота требуют от системы профессиональной подготовки квалифицированно-подготовленного физически здорового специалиста XXI века, который

обладает знаниями, умениями и навыками не только в соответствующей отрасли производства, но и в области техники и технологий будущего. Самое важное умение использовать полученные знания в условиях производства, быстро обновляется, стремление постоянно совершенствоваться в своей профессии, то есть, от современного работника требуется активное участие в коренном улучшении работы, повышении ее производительности и качества. Эти показатели человеческого фактора и определяют готовность выпускника работать по выбранной специальности. Так, нужно помнить, что недостаточно подготовить опытного специалиста. Необходимо, наряду с профессиональной подготовкой, осуществлять воспитание у студентов физической и психологической готовности работать на производстве. Конечной целью профессионального обучения является адаптация человека к изменениям условий и технологий общественного производства.

Целью нашего исследования является разработка психолого-педагогических условий повышения уровня общей физической подготовки будущих пилотов в учебных заведениях авиационного направления, которые интегративно формирует общефизическую и профессионально-прикладную физическую подготовку (ППФП) на основе анализа профессиональной деятельности будущих пилотов.

В вузах авиационного профиля физическое воспитание осуществляются в следующих формах: учебные занятия, индивидуальные и самостоятельные занятия во внеурочное время, массовые оздоровительные мероприятия, в процессе которых формируются прикладные знания, двигательные навыки, физические, психические и специальные качества, обеспечивающие физическую и психологическую готовность к будущей профессиональной деятельности.

В нашем исследовании мы предложили изменить содержание физической подготовки будущих пилотов в НАУ, а именно, нами была разработана программа физической подготовки, которая интегрально объединяет в себе общефизическую и профессионально-прикладную физическую подготовку на основе анализа профессиональной деятельности будущих пилотов.

Так, интегративная физическая подготовка будущих пилотов – рассматривается нами как интегральное новообразования специально организованного процесса овладения будущими пилотами производственными знаниями и навыками осуществляющие дальнейшую профессионализацию. Интегративная физическая подготовка будущих пилотов направлена на гуманитаризацию и гуманизацию высшего технического образования, развитие личности и ее профессионализацию и соблюдения целостности и системности содержания физической подготовки, применение в процессе интегративной физической подготовки специалистов летной сферы новых организационных форм и методов обучения на основе соответствующих технологий.

Физическая и профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) будущих пилотов в течение всего периода обучения формирует теоретические знания и организационно-методические умения и навыки по

физическому воспитанию. Кроме того, она способствует повышению профессиональной подготовленности, воспитанию нравственных, физических, психических психофизических качеств, совершенствования профессионально важных качеств будущих пилотов. Общее количество времени, отведенного на занятие и составления контрольных нормативов по физической подготовке для будущих пилотов, составляет 503 часа и осуществляется в следующих формах: учебные теоретико-методические занятия, профессионально-прикладная физическая подготовка, корректирующая физическая подготовка, профилактическая физическая подготовка, самостоятельное (индивидуальное) физическая тренировка; факультативные занятия по плаванию.

Учебные занятия по интегративной общей и профессионально-прикладной физической подготовки проводятся в течение календарного года на 1-м курсе в первом семестре – два раза в неделю, с II-го по VIII семестр – один раз в неделю и IX-X семестр – один раз в две недели. Их содержание определяется поставленной целью, задачами, объемом учебного материала с учетом профессиональной направленности, возрасту и состоянию здоровья будущих пилотов.

Учебные занятия по общей и ППФП являются основной формой интегративной физической подготовки, и проводятся в виде теоретических и практических (учебных, учебно-методических, показательных) занятий по отдельным видам спорта по программе подготовок. Теоретические занятия направляют будущих пилотов на овладение необходимыми знаниями, предусмотренными программой учений, и проводятся в форме лекций, собеседований и семинарских занятий. Практические занятия являются основным видом учебных занятий, имеют методическую направленность. Самостоятельные занятия осуществляются по индивидуальным планам в объеме программы по физической подготовке.

Физическая подготовка будущих пилотов осуществляется с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности и предусматривает общую физическую подготовку на первом курсе, которая включает в себя: легкую атлетику, аэробику и общую силовую подготовку, направленную на формирование выносливости, силы, гибкости, координации и ловкости, а также специальную физическую подготовку – плавание (факультативно).

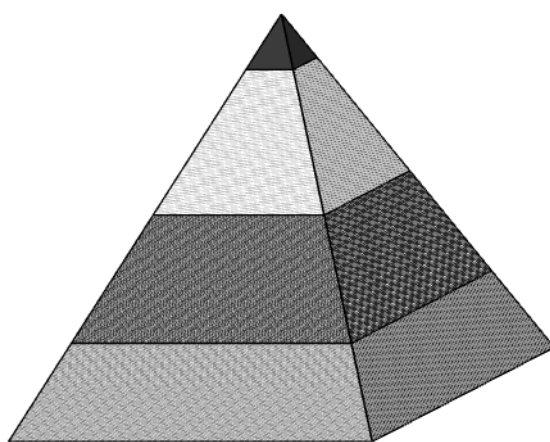
На втором курсе начинают проводиться занятия по профессионально-ориентированной физической подготовки в сочетании общей физической подготовки по специальной профессионально-ориентированной физической подготовкой, направленной на развитие выносливости, силы, гибкости и ловкости, скоростно-силовой подготовки, а также координации, внимания, памяти, слуха с помощью легкой атлетики, аэробики, общей силовой подготовки и плавания.

На третьем и четвертом курсах занятия по ППФП проводятся в сочетании общей физической подготовки и специальной профессионально-прикладной физической подготовки, направленных на совершенствование выносливости, силы, гибкости и ловкости, скоростно-силовой подготовки, координации,

внимания, а также развитие умением работать в команде и принимать решения за короткое время. Для этого использовались средства легкой атлетике, общей силовой подготовки, футболу, баскетболу, настольному теннису, элементов парусного спорта, водному поло и плаванию.

На пятом курсе проводятся занятия по легкой атлетике, общей силовой подготовки, футболу и настольному теннису, направлено на совершенствование профессиональных качеств будущих пилотов.

Так, нами была разработана модель интегративной физической подготовки, включавшую общефизическую, психофизическую и ППФП будущих пилотов, где количество часов была рассчитана по методике Фибоначчи, которую можно представить в виде пирамиды (рис. 1):



- 5 курс – усовершенствование профессионально-прикладной физической подготовки (65 час.)
- ▣ 3–4 курсы – профессионально-прикладная физическая подготовка (171 час.)
- ▤ 2 курс – профессионально-ориентованная физическая подготовка (151 час.)
- ▥ 1 курс – общефизическая подготовка (116 час.)

Рис. 1 Структура модели интегративной физической подготовки будущих пилотов в высших учебных заведениях авиационного профиля

Таким образом, повышение уровня физической подготовленности и развитие физических качеств будущих пилотов представляет собой педагогический процесс формирования специалиста с помощью соответствующий методов, приемов и средств физического воспитания и профессионально-прикладной физической подготовки.