***Людмила Білякович***

*к.ф.н., викладач, м.Київ*

***Наталія Удод***

*викладач, м.Київ*

**Роль фонетики на початковому етапі навчання іноземних студентів українській мові**

На початковому етапі навчанння іноземних студентів при вивченні української мови фонетика має вагоме значення, тому що без засвоєння фонетичних особливостей мовлення не тільки не можна оволодіти ним, а й засвоїти орфографічні норми. Без знання фонетичного рівня мови неможливе формування навичок аудіювання, читання, говоріння, письма українською мовою.

Фонетичний рівень будь-якої мови має особливі виражальні можливості (словесний наголос, чергування наголошених і ненаголошених складів), оволодіння ними особливо важливе для навчанння говоріння і читання.

У процесі вивчення фонетики української мови на початковому етапі студенти-іноземці повинні оволодіти найголовнішими правилами вимови голосних, приголосних, окремих граматичних форм. Усвідомити, що голосні в українській мові у наголошеній позиції звучать чітко і виразно (голос, сила). Так само чітко і виразно вимовляються і голосні [а], [і], [у] в ненаголошених складах (співати). Ненаголошений [е] при вимові наближається до [и], так само як і ненаголошений [и] наближається до [е]. Особливо помітно це у випадку, коли [и] чи [ е] знаходяться перед наголошеним складом (заметіль). Голосні [е], [и] майже не змінюються у кінці слова і у складі з побічним наголосом ( пити, пуля). Ненаголошений звук [о], як і наголошений, теж вимовляється голосно, ніколи не перетворюючись на [а], як у російській мові. Проте перед складом з наголошеним [у] ненаголошений [о] стає схожим на [у] (зозуля, Колумбія).

У дієслівних формах 3-ї особи однини і множини теперішнього часу буквосполучення -ться вимовляється як [ц':] (сміється – [с’м'іjец':а]). Буквосполучення -шся вимовляється як довгий м'який [с':] (смієшся – [с’м'іjес':а]). Дзвінкі приголосні [б], [д], [д'], [ґ], [ж], [з], [з'], [г], [дж], [дз], [дз'] , як правило, зберігають свою дзвінкість. Зокрема, це відбувається: на кінці слова (ніж, гедз); в середині слова перед наступним глухим приголосним, найчастіше на межі кореня і суфікса (дiжка, жабка); виняток - дзвінкий приголосний [г], який в окремих випадках чергується з глухим [х] перед глухими [т'] і [к] [н'іхт'і], [вохкий]; у кінцевих дзвінких приголосних префіксах роз-, без-, через- та інших перед глухим приголосного кореня (розповідати). Дзвінкий [з] чергується з глухим [с] тільки у префіксі з- перед наступним глухим кореня (крім [ш] і [ч]) – [с'ц'іпити], [схот'іти]. У випадку знаходження дзвінкого свистячого [з] перед шиплячими [ш] і [ч] він чергується з глухим шиплячим [ш] (зшити). Глухі приголосні в середині слова перед дзвінкими чергуються з відповідними дзвінкими (Вишгород). Приголосні шиплячі звуки [ж], [ч], [ш] перед наступними свистячими [ц'], [с'] чергуються відповідно зі свистячими [з'], [ц'], [с'] (книжка – книжці). Сонорні приголосні [в], [й], які не мають глухих відповідників, в середині слова після голосного і перед голосним, на початку слова перед будь-яким приголосним і у кінці слова перетворюються на короткі нескладові голосні ***я***, ***ї*** (вояк, гаї).

Під час вивчення фонетики необхідно звернути увагу на африкати [дз], [дж], які на письмі передаються сполученнями букв *д* і *ж*, *д* і *з*. Студенти-іноземці мають навчитися злито вимовляти їх.

Потребує уваги i вимова слів *ґрунт, ґедзь, ґава, ґудзик, ґуля, ґанок, аґрус, ґринджоли* та інших, що мають проривний звук [ґ]. Варто порівняти вимову цих слів зі словами *гектар, газета, книга, голова, географія, гілля* i зазначити, що звуки [г] та [ґ] вимовляються по-різному.

На заняттях з української мови студенти-іноземці повинні засвоїти основні засоби милозвучності. Нормативним для української мови є чергування [у] та [в]; [і] та [й] у мовному потоці, яке залежить від кінця попереднього і початку наступного слова ( наш учитель, наша вчителька).

Важливою умовою навчання українській мові студентів-іноземців є правильна робота артикуляційного апарату (чітка вимова звуків української мови). Фонетична виразність повинна стати обов’язковою властивістю мовлення студентів-іноземців. Читання текстів українською мовою, спостереження за власним мовленням і мовленням викладача, прослуховуванням аудіотекстів тощо певною мірою зумовлять якість вимови.

Завдяки набутим навичкам та умінням на початковому етапі навчання фонетиці студенти-іноземці повинні правильно вимовляти звуки в словах, відтворювати звукову форму слова за літерами (писемне висловлювання), вміти чітко, активно, членороздільно, виразно висловлювати свої думки та вести бесіди, що сприятиме ґрунтовному вивченню української мови у подальшому.