**Міністерство освіти і науки України**

**Національний авіаційний університет**

**Навчально-науковий Гуманітарний інститут**

**КАФЕДРА АВІАЦІЙНОЇ ПСИХОЛОГІЇ**

**Методичні рекомендації з підготовки студентів до практичних занять**

з дисципліни «Психологічна служба»

за спеціальністю 053 «Психологія»

Укладач:

старший викладач кафедри авіаційної

психології \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Гірчук

Методичні рекомендації розглянуті та схвалені на засіданні кафедри авіаційної психології

Протокол № \_\_\_ від \_\_\_»\_\_\_\_\_\_2016 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Помиткіна

**Зразок методичних рекомендацій**

**з підготовки до практичних занять**

Практичне заняття №2

# Основні види діяльності шкільного психолога

### План

1. Моніторинг умов та особливостей розвитку особистості учнів.
2. Міжособистісні стосунки в класі.
3. Діагностика та корекція психологічних девіацій.
4. Робота з батьками та педагогічним колективом.

Початок вивчення **першого питання** необхідно поєднати з віковою психологією, тому що робота шкільного психолога перш за все повинна враховувати вікові особливості на кожному етапі розвитку учня. Необхідно визначити та розподілити технології роботи шкільного психолога з різними віковими групами учнів: робота психолога з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку, психологічна робота з учнями підліткового віку, робота з учнями юнацького віку.

Необхідно розглянути та проаналізувати напрямки діяльності психолога з кожною групою від ознайомлення зі складовими психологічної готовності дитини до школи і до заходів профорієнтації для старшокласників. Спробуйте розробити та написати план роботи шкільного психолога з кожною з вікових груп.

Переходячи до вивчення **другого питання**, необхідно пам’ятати, що створення позитивного соціально-психологічного клімату кожного колективу класу і школи взагалі є одним із основних у роботі шкільного психолога. Тому шкільному психологу необхідно володіти техніками встановлення доброзичливих міжособистісних стосунків у класі: проведення співбесід, круглих столів, психологічних тренінгів з навичками коректного спілкування та ін.

При вивченні **третього питання** необхідно ознайомитися з рядом психодіагностик, які можна використовувати з метою діагностики та корекції психологічних девіацій учнів. Відповідно до вікових груп спробуйте підібрати методики та тести визначення різних відхилень у школярів. Так, наприклад, для учнів молодшого шкільного віку: методика “Визначення сформованості ”внутрішньої позиції школяра”, методика “Уяви собі...” для оцінки спрямованості на процес навчання, проективна методика “Неіснуюча тварина”, “Веселий-сумний” для оцінки емоційного ставлення до навчання у школі, методика “Пізнавальна потреба” В.С.Юркевич, методика діагностики рівня шкільної тривожності Філіпса тощо.

Необхідно також проаналізувати кожний з наступних напрямків можливих девіацій:

* + проблема соціально-психологічної занедбаності учнів;
  + агресивна поведінка;
  + делінквентна поведінка;
  + адиктивна поведінка;
  + аутоагресивна, суїцидальна поведінка тощо.

Далі студентам необхідно знати методи профілактики здорового способу життя у школі та психологічної просвіти.

При вивченні **четвертого питання** потрібно проаналізувати літературу, яка дасть уявлення про роботу з педагогічним колективом та з батьками. Необхідно пам’ятати, що в роботі з вчителями потрібно дотримуватися доброзичливості, толерантності та професіоналізму.

Розкрийте зміст кожного з напрямків роботи: психологічні особливості педагогічного колективу; психологічний портрет педагога: позитивні та негативні аспекти; якості особистості педагога, що вимагають психологічної корекції; експертиза професійної компетенції педагога; педагогічні конфлікти: сутність, профілактика та методи вирішення; індивідуальний стиль діяльності педагога: психологічна допомога у становленні та корекції.

Далі необхідно проаналізувати методи роботи шкільного психолога з батьками:

* + вивчення особливостей сімейного виховання;
  + психологічна допомога батькам учнів;
  + методи психокорекційної роботи з сімями школярів;
  + сімейна терапія як вид діяльності психолога в школі.

На закінчення вивчення означеної теми необхідно розуміти, що напрямки роботи психолога у школі не вичерпані і у різних спеціалізованих школах, ліцеях та гімназіях вони можуть варіюватись відповідно до специфіки закладу. Це може бути робота з обдарованими дітьми або робота з розвитку окремих здібностей і.т.і.

Спробуйте написати план роботи шкільного психолога: на тиждень, на місяць, на рік.

**Література**

1. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М., 1991.
2. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1993.
3. Панок В.Г. Концепія національної соціально-психологічної служби. / Педагогіка і психологія. 1994, №2.
4. Панок В.Г., Титаренко Т.М., Чепелева Н.В. Основи практичної психології. К.: «Либідь» – 1999.
5. Практична психологія у системі освіти: Питання організації та методики / За заг. ред. В.Г.Панка. К., 1995.
6. Психологическая служба в педагогическом институте. / Под ред. П.В.Лушина. Кировоград, 1993.
7. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В.Дубровиной. М., 1991.
8. Робота з клієнтами соціальних служб / Упор. З.Г.Зайцева. К., 1994.