**Міністерство освіти і науки України**

**Національний авіаційний університет**

**Навчально-науковий Гуманітарний інститут**

**КАФЕДРА АВІАЦІЙНОЇ ПСИХОЛОГІЇ**

**Методичні рекомендації до проведення практичних занять**

з дисципліни «Прикладні психологічні дослідження»

за спеціальністю 053 «Психологія»

 Укладач:

 викладач кафедри авіаційної

психології О.М. Власова-Чмерук

Методичні рекомендації розглянуті та схвалені на засіданні кафедри авіаційної психології

 Протокол № \_\_\_\_ від «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 р.

 Завідувач кафедри Л.В.Помиткіна

**Зразок методичних рекомендацій**

**до проведення практичних занять**

**Практичне заняття 1.3**

План

1. Сутність та призначення проведення пілотажного дослідження.

2. Знаходження внутрішньої узгодженості шкали.

3. Дискримінативність завдань тесту.

Розглядаючи **перше питання**, необхідно дати визначення пілотажного дослідження. Це пробно-пошуковий тип дослідження, яке проводиться до основного і є його спрощеною формою. В тестології пілотажне дослідження (робочий термін - «претест») служить засобом виявлення деяких стандартів основного тесту. Пілотажне дослідження – найважливіша частина в плануванні будь-якого експериментально-психологічного дослідження: воно забезпечує визначення головного напрямку, принципів організації і методів основного дослідження, уточнює найбільш важливі гіпотези. Плануючи пілотажне дослідження у ході розробки власного тесту, студенти мають визначити особливості та об’єм вибірки дослідження. Виходячи з призначення методики, у якості респондентів можуть виступати учні, дорослі, чи респонденти, які мають клінічний діагноз.

**Друге питання**. Внутрішня узгодженість (консистентність) – характеристика тестової методики, що вказує на ступінь однорідності складу завдань відносно вимірюваної тестом якості, здібності або галузі поведінки. Критерій внутрішньої узгодженості є суттєвим елементом конструктної валідності тесту, бо він визначає завдання за їх спрямованістю на певний конструкт, вимірює внесок кожного пункту у відображення досліджуваної психологічної властивості. Максимальна валідність тесту досягається за рахунок відбирання саме таких пунктів, які, маючи позитивну кореляцію з загальними результатами тесту, водночас мінімально корелюють між собою. На практиці внутрішня узгодженість визначається шляхом дослідження кореляції між результатом тесту в цілому та кожним окремим рішенням.

Розгляд **третього питання** варто починати з визначення дискримінативності. Дискримінативність – це здатність завдань тесту диференціювати обстежуваних щодо «максимального» або «мінімального» результату тесту. Коефіцієнт дискримінації у психометрії зазвичай позначають (rpb) і він може набувати значень від -1 до +1. Високий позитивний rpb свідчить про ефективність розподілу піддослідних. Високе від'ємне значення rpb свідчить про непридатність даного завдання для тесту, про його невідповідність сумарному результату.