Використання систем електронного оцінювання знань викладачами ВНЗ

Одним з найбільш важливих способів оцінки знань студентів у Болонському процесі е проведення роботи з тестування. Частіше за все цей процес представлений як письмова робота з простими відповідями на питання, які поставленні в усній або письмовій формі. Але у наш час все більше звичної паперової роботи зникає і на її місце приходять спеціальні комп’ютерні програми.

Тестування в електронному вигляді є загальноприйнятою практикою у більшості країн Європи, Азії та Північної Америки. Спеціалізоване програмне забезпечення доступне, в більшості своїй, для англомовної аудиторії та не відповідає реаліям вітчизняної освіти. Відсутність гідних аналогів українського ПЗ та ресурсів, які б могли задовольнити потребу у автоматизованому тестуванні знань у студентів призводить до уповільнення перевірки результатів та непрозорості кінцевого результату.

Система оцінювання знань за допомогою тестування, яка існує зараз, не є достатньо точною, так як під час проведення та перевірки тестів сильний вплив має так званий людський фактор. Дослідження показують, що при обробці даних тестування великий вплив на остаточні результати має особистість особи, що здійснює перевірку. До факторів впливу відносяться перш за все персональний інтерес у результатах тестування, як фактичний так і фінансовий, стан здоров’я, втома чи загальний негативний стан організму та банальна неуважність. Системи електронного оцінювання знань призначені саме для уникнення цих факторів та отримання максимально точних результатів, які би повною мірою відображали результативність навчання та загальний стан підготовки студента.

Відсутність програмного забезпечення, яке задовольняє сучасним потребам освіти ставить перед нами завдання по розробці нового ПЗ, яке би відповідало реаліям сучасної української освіти та болонського процесу з одного боку, та задовольнило кінцевого користувача – педагогічний склад вищих навчальних закладів та студенті різних форм навчання.

Для цього пропонується створити модульну систему, яка складається з двох основних модулів, глобальної бази знань та бази даних результатів тестування.

Перший модуль – web-форма для утворення завдань з можливістю перевірки на унікальність завдання та перевірку правильності відповіді за допомогою когнітивних моделей аналізу неструктурованих даних, створення віртуальних персональних кабінетів та класів.

Другий модуль – web-інтерфейс для проходження тестування. В його функціонал входить надання питань та варіантів відповідей, а також оцінка та синхронізація результатів з віртуальними класами та базою даних.

База знань складається з питань та відповідей, а база даних результатів – структурована інформація про результати тестування.

Отже, при створенні та впровадженні такої системи можна досягти оптимізації проведення тестувань та ,у перспективі, до уніфікації навчальних програм.