***Наталия Литвинчук***

***м. Киев***

**Коучинг как профессионально-педагогическая компетентность преподавателя**

Многие из основополагающих принципов коучинга могут быть успешно задействованы в педагогике. Данные принципы позволяют создать новый подход к процессу обучения, внести интерактивные элементы, новый смысл, как для педагогов, так и для учеников, создать вовлеченность в процесс, повысить мотивацию и ответственность за результат.

«Коучинг – это искусство способствовать повышению результативности, обучению и развитию другого человека. Он опирается не на знание, опыт, мудрость или предвидение коуча, но в большей степени – на способность человека учиться самому и действовать творчески» (Дауни).

Ключевая идея коучинга в том, что человек может использовать свой потенциал лучше.

Педагогический коучинг – это специальная система, которая помогает, используя знания и опыт самого ученика, решить его определенные проблемы, задачи и поставленные цели. Эта технология помогает, используя собственный потенциал, повысить производительность и эффективность учебы, повысить самооценку, позволяет создать вовлеченность в процесс, повысить мотивацию и ответственность за результат.

При использовании методологии коучинга в процессе обучения роль педагога значительно обогащается. Это не только функция передачи знаний и обучения навыкам, но и еще реализация функции стимулирования интереса к обучению, движения к осознанности, развития сильных сторон, раскрытия потенциала человека, она позволяет сделать процесс преподавания более

интересным и эффективным.

Технологии коучинга позволяют по-новому взглянуть на суть процесса обучения и открывает новые возможности для развития эмоционального

интеллекта преподавателей.

Поэтому, на наш взгляд, коучинг – это инструмент повышения эффективности взаимодействия в системе образования в целом, во всех направлениях: педагог-студент, педагог- администрация, педагог-педагог.

Такой новый подход позволяет держать фокус не на проблему, а на ее решение, позволяет не давать задания и затем контролировать, а ставить задачи и предлагать свою поддержку. В этом подходе возможно не работать над недостатками, а развивать сильные стороны, учиться не на ошибках, а на успехе.
И тут на передний план выходят такие понятия как: самомотивация, самоконтроль, самостоятельность и стремление.

Очень важно помочь ученику раскрыть его потенциал, шаг за шагов вести к успеху, научить верить в себя. Что еще важно? Это осознанность. Если студент понимает, зачем он учится, для чего получает знания, тогда ему легче добиваться самых высоких результатов, а самое главное, получать большую радость от своих успехов и достижений. Коучинг формирует ответственность ученика за свои действия. Формирование ответственности и осознанности – это важная миссия преподавателя.

«Обучение будет успешным только тогда, когда содержание обучения будет соответствовать потребностям и интересам учащегося» (У. Джемс).