**УДК 378.147.227**

**Рибікова Г.В.**,

старший викладач,

**Бойко В.І.**, студент,

Юридичний інститут,

Національний авіаційний університет, м. Київ

**Ділова гра як інноваційний метод активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів**

Ян Амос Коменский видатний чеський педагог і філософ-гуманіст більше трьох століть назад критикував школи свого часу за те, що вони вчать чужим знанням замість розвитку власного погляду на світ [1].

Стратегічна мета модернізації вищої освіти в Україні полягає у створенні ефективного інноваційного освітнього середовища у вищих навчальних закладах через впровадження найсучасніших технологій і методів навчання, спрямованих на розвиток особистості.

Актуальним завданням вищих навчальних закладів, які готують правників є пошук та використання нових форм і методів вищої правової освіти, серед яких особливу увагу слід приділити активним та інтерактивним методикам навчання, які сприятимуть адаптації до майбутньої професійної діяльності та соціальних контактів. До таких методів слід віднести метод ділових ігор, який дозволяє максимально наблизити навчальний процес до практичної діяльності, закріпити знання, які студент здобуває під час лекційних, семінарських занять та самостійної роботи.

Метод ділової гри при вивченні навчальних дисциплін «Адвокат у судовому процесі», «Кримінальний процес», «Прокурорський нагляд» та інших дисциплін кримінально-правового циклу дозволяє студентам оволодіти навичками практичної роботи адвоката, прокурора, судді.

В основу методу покладена імітація, моделювання реальної ситуації в ігровій формі, під час якої студент-правник повинен застосувати відповідні теоретичні знання, розвинути навички роботи з клієнтами, вміння працювати з законодавчою базою. Умовою, необхідною, на нашу думку, для досягнення цілей аудиторного заняття є практичний досвід викладача в реальних ситуаціях, які відтворюються під час ділової гри.

При підготовці до проведення заняття з використанням методу ділової гри викладачу потрібно розробити план заняття, в якому врахувати всі основні етапи, кількість яких залежить від теми ділової гри. В узагальненому вигляді до таких етапів слід віднести:

* підготовчий етап, на якому викладач обґрунтовує вибір теми ділової гри, пояснює правила та умови її проведення, розподіляє ролі, визначає фабулу справи. При цьому важливо застосовувати педагогом мотиваційні прийоми, спрямовані на заохочення аудиторії до участі в діловій грі.
* основний етап, змістом якого є відпрацювання студентами заданої теми по ролях, можливо із зміною таких ролей. На цьому етапі важливо створити таку атмосферу, яка б дозволила студентам максимально розкрити свої творчі здібності, що є необхідною умовою для досягнення цілей такого виду заняття.
* підсумковий етап, завданням якого є підведення підсумків проведеної ділової гри із оцінкою роботи студентів, обговоренням припущених помилок.

Так, ділова гра на тему: «Перша зустріч адвоката з клієнтом» має своїм завданням навчити студентів встановлювати контакт з «клієнтом», будувати відносини на основі довіри, формулювати тактику і стратегію подальшої співпраці, здійснювати моральний вибір та нести відповідальність за прийняті рішення. Учасник такої ділової гри вчиться застосовувати теоретичні знання, набуті при вивченні інших навчальних дисциплін до конкретної фабули справи, яка пропонується викладачем.

Протягом ділової гри у студентів з’являється можливість звернутись до правил адвокатської етики при розв’язанні складних ситуацій у взаємовідносинах із «клієнтом».

Наприкінці бесіди «адвоката» з «клієнтом» потрібно домовитись про план подальших дій, обговорити умови укладення договору про надання правової допомоги.

В якості прикладу роботи адвоката з клієнтом викладач в парі із студентом може провести показову консультацію, яку на підсумковому етапі гри студенти зможуть самостійно оцінити і зробити висновки.

Завданням такої ділової гри як «Проголошення захисної промови» є відпрацювання навичок переконання, емоційного зараження аудиторії, вміння висловити та передати свої думки на прикладі взірців захисних промов минулого або сьогодення, а також складених самостійно захисних промов за запропонованою фабулою. На підсумковому етапі ділової гри варто звернути увагу на риторичні прийоми та аргументацію позиції оратора, визначивши найбільш сильні та слабкі місця прослуханих промов.

Ділова гра, яка імітує судовий процес відрізняється значною кількістю ролей, складністю сценарію і вимагає багато часу на підготовку. В результаті проведення такої ділової гри у студентів формується чітке уявлення про різні аспекти розгляду справи у суді першої інстанції, включаючи всі етапи стадії судового розгляду. Учасники ділових ігор мають можливість розвинути навички усної юридичної мови, виступу перед аудиторією, проявити власну індивідуальність, вміння логічно викласти аргументацію із посиланням на чинне законодавство.

Практика застосування методу ділових ігор протягом багатьох років викладання дисциплін кримінально-правового циклу доказала його ефективність в розвитку таких здібностей та навичок у студентів як лідерські якості, емпатія, здатність працювати в команді, вміння швидко та оперативно реагувати на зміну обставин, приймати рішення в конфліктних ситуаціях.

Література:

1. Коменский Я. А. Великая дидактика. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://jorigami.ru/PP\_corner/Classics/Komensky/Komensky\_Yan\_Amos\_Velikaya\_didakt\_izbr.htm