|  |  |
| --- | --- |
|  | **Немлій Л.С.** аспірант каф. авіаційної англійської мови ІАН НАУ |

 **ПЕДАГОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ДИСПЕТЧЕРА-ІНСТРУКТОРА УПРАВЛІННЯ ПОВІТРЯНИМ РУХОМ ЯК НАУКОВО ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА**

Національний авіаційний університет, Інститут аеронавігації,

кафедра авіаційної англійської мови

Е-mail: aamm@nau.edu.ua

*В статті висвітлено педагогічну компетентність диспетчера-інструктора УПР як науково педагогічну проблему та доведено необхідність її формування в період професійної підготовки з метою забезпечення їх якісної професійної діяльності в період тренажерної підготовки безпосередньо на виробництві.*

*Ключові слова: педагогічна компетентність, диспетчер-інструктор УПР, професійна підготовка, кваліфікаційна характеристика спеціаліста, тренажерна підготовка*

**Постановка проблеми.**

На сучасному етапі реформування та розвитку національної аеронавігаційної системи України актуальним постає питання підготовки висококваліфікованого професійного складу спеціалістів з організації та управління повітряним рухом.

Відповідно до вимог постанови Кабінету Міністрів України про утворення окремого структурного підрозділу центру управління повітряним рухом на який покладається відповідальність щодо забезпечення безперервного ефективного обслуговування та управління повітряним рухом і безпеку польотів, цей підрозділ входить до складу Державного підприємства обслуговування повітряного руху України[1].

Підготовка висококваліфікованого персоналу потребує сучасного підходу до організації навчального процесу та тренажерної підготовки, шляхом вивчення його нових потреб у розвитку та вдосконаленні професійної підготовки з урахуванням міжнародних вимог.

Це, в свою чергу, зумовило підвищення вимог до якості діяльності тієї категорії працівників які забезпечують професійну підготовку диспетчерського складу безпосередньо на підприємствах, а саме диспетчерів-інструкторів УПР тренажерної підготовки. Якість цієї підготовки в значній мірі залежить від педагогічної майстерності диспетчера-інструктора УПР.

Педагогічна майстерність передбачає наявність у диспетчера-інструктора педагогічної та технологічної складової, які відіграють ключову роль у забезпеченні якісної тренажерної підготовки. Результатом цієї підготовки має стати висококваліфікований диспетчер УПР, який буде здатний забезпечити високий рівень організації повітряного руху і, відповідно, безпеку польотів у повітряному просторі України на рівні міжнародних вимог до якості аеронавігаційного обслуговування.

Фахова підготовка професійного складу здійснюється в процесі навчання в ВНЗ, де він отримує знання, вміння та навички, які становлять змістовну основу їхнього професіоналізму[2].

Вищі навчальні заклади забезпечують теоретичну та тренажерну підготовку диспетчера як спеціаліста управління повітряного руху на вищому рівні та для допуску диспетчера до самостійної роботи на робочому місці він неодмінно проходить практичну підготовку (стажування) на виробництві під керівництвом диспетчера-інструктора УПР, який і відповідає за кінцевий результат підготовки.

Саме тому, що диспетчер-інструктор УПР є відповідальним за професійну підготовку стажерів, важливим фактором залишається вплив його професіоналізму та педагогічної компетентності на здійснення навчального процесу.

Ефективність професійної діяльності неодмінно залежить від рівня як професійної так і педагогічної компетентності диспетчера-інструктора УПР, який проводить стажування спеціалістів з організації та керування повітряним рухом, безпосередньо на виробництві. Від розвитку творчого мислення диспетчерів-інструкторів УПР, здатності вирішувати весь комплекс завдань, що постануть перед ним залежить підготовка диспетчерів-стажерів[2]. Саме тому, що він здійснює навчально-виховний процес, який є обов’язковим, рівень безпеки повітряного руху залежить як від об’єкту так і від суб’єкту навчального процесу.

 Процес гуманізації та гуманітаризації освіти вимагає змін у підготовці диспетчерсько-інструкторського складу УПР, а саме диспетчерів-інструкторів УПР тренажерної підготовки.

**Аналіз досліджень і публікацій, в яких започатковано розв’язання даної проблеми.** Проведений нами теоретичний аналіз джерел сучасної науки дає підстави стверджувати, що у багатьох з них йдеться про вирішення проблеми професійної компетентності фахівця, зокрема професійної компетентності диспетчера-інструктора УПР як диспетчера з особливим статусом, який володіє певним досвідом і професіоналізмом у своїй діяльності.

У працях багатьох сучасних дослідників розглядаються конкретні питання формування професійно-педагогічної компетентності фахівців, а саме:

* закономірності формування та практичне застосування професійних педагогічних умінь та навичок (І.Гура[3], В.Безрукова[4]);
* фактори підвищення професіоналізму педагогічних кадрів (М.Фіцула[5], В.Сластенін [6]);

**Метою статті** є висвітлення необхідності формування педагогічної компетенції диспетчера-інструктора УПР у процесі фахової підготовки з метою забезпечення якісної підготовки фахівців УПР.

 **Педагогічна компетентність майбутнього диспетчера-інструктора управління повітряного руху як науково педагогічна проблема** Як вже зазначалось вище, диспетчер-інструктор УПР має бути умілим педагогом, творчою особистістю, яка б професійно займалася питаннями стажування і підготовки. Для професійної діяльності диспетчера-інструктора УПР важливим є не тільки вміння володіти власними професійними знаннями з управління повітряного руху, а й вміння їх передати стажерам, застосовуючи сучасні педагогічні методи та прийому навчання; сприймати та управляти інформацією, активно*,* швидко виконувати математичні дії та миттєво приймати коректні рішення. У диспетчера-інструктора УПР має бути більш розвинена оперативна та зорова пам’ять, ніж у звичайної людини.

Крім того, диспетчер-інструктор УПР повинен мати високу здатність володіти ситуацією в усіх її проявах. Це в свою чергу, потребує кмітливості, вміння одночасно концентрувати і розподіляти увагу.

Саме тому, що диспетчер-інструктор УПР є провідною фігурою, яка керуючись власним досвідом, спираючись на практичні знання, уміння, навички з керування повітряним рухом, здійснює навчально-виховний процес, йому необхідно бути педагогічно компетентним[2].

Н.В.Кузьміна також вважає, що спеціальних знань недостатньо для здійснення навчального процесу, потрібні і педагогічні, щоб вдало довести навчальний матеріал до навчаючого[7].

Важливим моментом є і те, що вимога до його кваліфікації визначається законодавчо. В статті 48 Закону України про вищу освіту зазначається, що посади педагогічних працівників можуть обіймати особи з повною вищою освітою, які пройшли спеціальну педагогічну підготовку [8].

Підвищення ефективності та якості здійснення навчального процесу в процесі стажування стає не можливим без формування педагогічної компетентності диспетчерів-інструкторів УПР, це стає причиною зосередження нашої уваги на пошуку шляхів їх реалізації, що зумовлює появу різних підходів до розв’язання цього завдання.

Аналізуючи літературу розуміємо, що діяльність та обов’язки диспетчера-інструктора УПР вимагають від нього педагогічної компетентності і саме від його професійних знань, педагогічних умінь головним чином залежить рівень професійної підготовки диспетчера УПР до якісного виконання завдань із забезпечення безпечного обслуговування повітряного руху.

 Це спонукає керівництво підприємств ОПР до підготовки диспетчерів-інструкторів УПР на відповідних курсах як в нашій країні, так і за кордоном. Але ці заходи носять епізодичний характер та не знаходяться в певній системі[2], тому гострота проблеми формування педагогічної компетентності диспетчерів-інструкторів УПР не знімається.

Диспетчер-інструктор УПР, відповідно до його кваліфікаційної характеристики проводить методичні та технічні навчання диспетчерів-інструкторів УПР свого структурного підрозділу, контролює їх роботу, щодо навчання і виховання молодих працівників. Він бере участь в атестації диспетчерів, плануванні підготовки, перепідготовки та підвищенні кваліфікації працівників[9].

Нормативна модель компетентності відображає науково обґрунтований склад професійних знань, умінь і навичок. Кваліфікаційна характеристика фахівця, зокрема й диспетчера-інструктора УПР, - це зведені узагальнені вимоги на рівні його теоретичного і практичного досвіду[3].

Кваліфікація і компетентність – своєрідні соціально-трудові характеристики, які задають межі і рівень функціональних дій у професії. Вони визначені нормативно і контролюються соціумом у ході різних атестаційних актів. Кваліфікація формально зумовлюється типом одержаної освіти та документами, що дають право на роботу зі спеціальності, а також основи для присвоєння висхідного тарифного розряду. Кваліфікаційна характеристика спеціаліста так чи інакше пов’язана з рівнем його освіченості й формує деякі кваліфікаційні очікування, в тому числі і з приводу технологічної готовності до виконання певних функцій. Однак сам по собі документ про освіту не дає гарантії якості наступної роботи[10].

Тому, ми звернули увагу саме на формування педагогічної компетентності диспетчера-інструктора УПР у контексті нашого дослідження, та щоб визначити вимоги до педагогічної компетентності диспетчера-інструктора УПР, потрібно перш за все з’ясувати суть поняття педагогічної компетентності. Тому, вважаємо за доцільне, проаналізувати висвітлення поняття «компетентність» та його різноаспектних виявів у педагогічних дослідженнях.

Звернення до енциклопедичних джерел і словників дає можливість більш повно розглянути багатогранність і неоднозначність розуміння цього феномена наукового знання.

Перш за все розглянемо, що таке сам процес формування в розумінні різних дослідників.

Формування – це надання певної форми завершеності процесу становлення особистості, досягнення нею рівня зрілості та стабільності. Інакше кажучи, формування є процесом становлення людини як соціальної істоти під впливом різноманітних факторів, наприклад соціальних, економічних, ідеологічних, психологічних тощо[11].

Щодо терміна **«**компетентний», то він у тлумачному словнику пояснюється як такий, який має достатні знання в будь-якій галузі, добре обізнаний, тямущий, а «компетентність» – як поінформованість, обізнаність, авторитетність [12]. І.А.Зязюн вважає, що компетентність можна схарактеризувати як здатність вирішувати професійні задачі певного визначеного класу, що вимагає наявності реальних знань, умінь, навиків, досвіду. Вона виявляється у практиці професійної діяльності як системна характеристика і має чітко визначену структуру[10].

Зробивши аналіз досліджень різних авторів, ми погоджуємось з думкою тих хто вважає, що «компетентність» визначає рівень професіоналізму особистості, а її досягнення відбуваються через здобуття необхідних компетенцій, що досягаються в процесі професійної підготовки фахівців. Відповідно до нашому дослідження професійна та педагогічна компетентність диспетчерів-інструкторів УПР, має формуватися саме в процесі фахової підготовки.

 Враховуючи, що професіоналам різних сфер діяльності достатньо лише кваліфіковано виконувати свою власну професійну діяльність, то професійна діяльність диспетчера-інструктора УПР включає організацію навчального процесу. Відповідно для досягнення професійного рівня їм потрібно володіти комплексом знань про педагогічну діяльність, її закони, норми, методи навчання, професійну поведінку. Це в свою чергу дасть можливість диспетчеру-інструктору УПР здатність ефективно здійснювати навчально-виховний процес; здійснювати професійно-педагогічну діяльність, педагогічне спілкування на досить високому рівні, досягаючи позитивних результатів у підготовці (стажуванні); та уміння передавати набуті знання і досвід стажерам.

 **Висновки**

Проаналізувавши різні підходи щодо визначення поняття педагогічної компетентності, що пропонуються авторами в психолого-педагогічній літературі та аналізу його професійної діяльності, відповідно до вимог кваліфікаційної характеристики, робимо висновок, що формування педагогічної компетентності диспетчера-інструктора УПР є необхідним процесом для ефективногозабезпечення їх якісної професійної діяльності в період тренажерної підготовки безпосередньо на виробництві, що в свою чергу забезпечить безпечну організацію повітряного руху.

Таким чином, на даному етапі дослідження бачимо, що рівень педагогічної компетентності диспетчерів-інструкторів УПР низький, та формування педагогічної компетентності диспетчерів-інструкторів УПР в процесі їх фахової підготовки постає як педагогічна проблема.

**Література:**

1. Кабінет міністрів України Постанова

 від 19 липня 1999 р. N 1281 ,- Київ: Про створення об'єднаної цивільно-військової
 системи організації повітряного руху України

2. Буцик І.М. Методика підготовки диспетчерів-інструкторів служби повітряного руху до педагогічної діяльності в умовах модульної технології : Автореф.дис.канд.пед.наук:13.00.02./Українсько-інженерна педагогічна академія.- Харків,2005. – 24с.

3. Гура О.І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності: Навч. Посібник. –К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 224с.

4. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика: учеб. для индустриально-педагогических техникумов и для студентов инженерно-педагогических специальностей/В.С.Безрукова. - Екатеринбург: Деловая книга, 1990. – 329с.

5. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. Посібник. – К.: «Академвидав», 2006. – 352с.

6. Педагогика: Учеб. пособие для студентов. высш. пед. учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов и др./ под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

7. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. – Л.: Знаниу,1985.-32с.

8. www.kadrovik.ua

9. http://www.uksatse.ua

10.І.А.Зязюн Філософія педагогічної якості в системі неперервної освіти eprints.zu.edu.uaП

11. Ягупов Педагогіка: навч. посібник. - К.:Либідь, 2002. - 560с.

12.Великий тлумачний словник сучасної української мови : [з дод. і допов.] / уклад. і голов. ред. В. Т. Бусел. – К. ; Ірпінь : Перун, 2005. 1728 с.

**Л.С. Немлий**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО ДИСПЕТЧЕРА-ИНСТРУКТОРА УПРАВЛЕННИЯ ВОЗДУШНЫМ ДВИЖЕНИЕМ КАК НАУЧНО ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

В статье рассматривается необходимость формирования у диспетчера-инструктора УВД педагогической компетентности с целью обеспечения качества подготовки специалистов УВД в период их профессиональной подготовки.

**Ключевые слова**:педагогическая компетентность, диспетчер-инструктор УВД, профессиональная подготовка, квалификационная характеристика специалиста, тренажерная подготовка.

**L.Nemliy**

**PEDAGOGY COMPETENCE OF FUTURE AIR TRAFFIC CONTROLER-TRAINER AS A SCIENTIFIC PROBLEM**

The article focuses on the necessity of pedagogy competence for an ATCO-trainer for his future professional activities which helps them to provide quality simulator training of the air traffic controllers during their practical trainings.

**Keywords:** air traffic controller-trainer, aviation controller, pedagogical competence, professional preparation, simulator training.