УДК 331.548-053.6:371.5 (043.2)

**Бондар Ю.М.**

*Національний авіаційний університет, Київ*

**ПРОФЕСІЙНЕ САМОВИЗНАЧЕННЯ СТАРШИХ ПІДЛІТКІВ В УМОВАХ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ**

В умовах ринкової економіки створення умов для саморозвитку ісамовизначення, осмислення своїх можливостей і життєвих цілей, активногопошуку майбутньої сфери діяльності є нагальною потребою сьогодення.

Розв’язанню цих завдань сприяє, зокрема, впровадження новітніх технологійпрофорієнтаційної роботи з учнівською молоддю, які передбачаютьцілеспрямоване надання їй можливості ознайомлюватися зі змістом тапсихологічними характеристиками професій різних сфер діяльності, одержатиоснови знань, базові навички, перевірити власні можливості та інтереси,підготуватися до постійної, активної участі у виробничому та громадському житті,тобто допомогти школярам у вирішенні проблеми професійного самовизначення.

Як доведено у ряді досліджень, успішність професійного самовизначенняособистості залежить від багатьох складових, в тому числі від того, наскількицілеспрямовано здійснюється профорієнтаційна робота, чи відповідає вонапроблемам сьогодення. Якщо раніше профорієнтація розглядалася як системадопомоги у професійному самовизначенні особистості, причому акцент робився наодноразове самовизначення у юнацькому віці, то тепер профорієнтація маєозброїти людину умінням обирати професію, оволодівати професією, адаптуватисяв професії, змінювати професію, – тобто профорієнтація повинна надати людиніідеологію, методологію і технологію планування і здійснення свого професійного ікар’єрного розвитку. При цьому, вихідною позицією в розробці нової системипрофесійної орієнтації повинно бути бачення особистості насамперед не якоб’єкта, а як суб’єкта саморозвитку (Н.О. Кондратова, Є.В. Єгорова, Н.А.Побірченко, В.В. Синявський, Б.О. Федорішин та ін).

Отже, основна увага при здійсненні профорієнтаційних заходів повинна бутизосереджена на виявленні, розвитку, задоволенні інтересів і потреб особистості, їїсхильностей, мотивів, ціннісних орієнтацій тощо. На думку вчених, стикаючись зпроблемою свідомого професійного самовизначення, учні мають багатоутруднень. З одного боку, вони не мають тих психологічних знань, які бдопомагали їм у самореалізації, а з іншого – учнів не навчають об’єктивнооцінювати свої особистісні якості з точки зору їх відповідності потребаммайбутньої професійної діяльності. І як наслідок такого становища, учні не завжди

вміють всебічно оцінювати свої індивідуально-психологічні можливості щодо придатності їх до тієї або іншої сфери діяльності, оскільки життєвий досвід в них незначний, професійні інтереси не визначені.

Тенденція зростання рівня безробіття змушує збільшувати та вдосконалювати форми і методи соціального впливу на молодь, сприяти підвищенню рівня її професійної підготовки, залучати якомога більше кваліфікованих спеціалістів до надання допомоги молодій людині (соціальних педагогів, психологів, профконсультантів, соціологів).

*Науковий керівник: Тименко В.М., к. пед. н., доцент*