УДК 341.83.

**Гусар О.А.,**

 старший викладач,

Юридичний інститут,

Національний авіаційний університет, м. Київ

ЗАСТОСУВАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ДЕРЖАВНЕ (КОНСТИТУЦІЙНЕ) ПРАВО ЗАРУБІЖНИХ КРАЇН» В ЮРИДИЧНОМУ ІНСТИТУТІ НАУ

Інтенсифікація інформаційних процесів, впроваджуваних в науку, економіку, виробництво, вимагає розробки нової моделі освіти, різноманітних інформаційно-освітніх середовищ, в яких людина могла б розкрити свій творчий потенціал повністю, розвинути свої здібності, виховати в собі потребу безперервного самовдосконалення та відповідальності за власне виховання і розвиток. Тому сучасна освіта повинна будуватися з використанням новітніх досягнень у загально - наукових і гуманітарних галузях знань.

Сьогодні пріоритетною метою освіти є формування у людини таких якостей, які допомогли б йому швидко адаптуватися до сучасних умов життя, формувати потреби безперервного самовдосконалення і критичного ставлення до життя. Розширення можливостей глобальної мережі Інтернет дозволило впроваджувати інформаційні технології під час підготовки майбутніх фахівців-юристів. Так, можливість використання мультимедійних технологій в Юридичному інституті Національного авіаційного університету, дозволяє ефективно засвоювати матеріал при вивченні дисципліни «Державне (конституційне) право зарубіжних країн».

Мультимедіа (multimedia) - це сучасна комп'ютерна інформаційна технологія, що дозволяє об'єднати в комп'ютерній системі текст, звук, відеозображення, графічне зображення та анімацію.

У «Енциклопедії освіти» вказано, що мультимедійні засоби навчання – це комплекс апаратних і програмних засобів, що дозволяють користувачеві спілкуватися з комп’ютером, використовуючи різноманітні, природні для себе середовища: графіку, гіпертексти, звук, анімацію, відео. Відповідно, технології, які дають можливість за допомогою комп’ютера інтегрувати, обробляти і водночас відтворювати різноманітні типи сигналів, різні середовища, засоби і способи обміну інформацією, називають мультимедійними [1, с. 532].

Необхідно зазначити, що обливості проведення мультимедійних лекцій у ВНЗ досліджували І. Бєліцин, Т. Козак та ін. Методиці створення і використання мультимедійних презентацій присвячено праці таких науковців, як А. Ващенко, Н. Клевцова, Н. Могильна, С. Мукомел, Н. Стеценко, О. Худобець, А. Чабан.

Відповідно до робочої навчальної програми курсу «Державне (конституційне) право зарубіжних країн» Юридичного інституту передбачено вивчення основних інститутів конституційного права зарубіжних країн, які поділені на два модулі. Перший включає загальну частину, що має в основному теоретичне значення (Загальна частина), другий - основи конституційного права таких країн як США, Велика Британія, Франція, Німеччина, що представляють різні правові системи сучасності (Особлива частина).

Процес оволодіння знаннями з даної дисципліни передбачає не лише лекції викладача, але і значну самостійну роботу студентів, ознайомлення їх з окремими конституціями і рекомендованою літературою, виконанням практичних завдань з практикуму. Під час розгляду теоретичних питань дисципліни студентам доводиться аналізуються дані загальної історії, економіки, політики і культури зарубіжних країн, а також іншу інформацію, що не належить безпосередньо до юридичних наук, через що виникає потреба розгляду цілого ряду положень теорії держави і права, а також галузевих юридичних дисциплін. Тому, з метою поліпшення якості опрацювання навчального матеріалу та ефективності його засвоєння, студенти заздалегідь отримують завдання щодо самостійної підготовки презентації по основам конституційного ладу окремої країни. Необхідно зазначити, з практичного досвіду, використання мультимедійних технологій особливо ефективно застосовувати на практичних заняттях другого модуля.

Для успішного впровадження мультимедійних технологій необхідна наявність програмних засобів (мультимедійні диски, презентації, відео-, аудіо-ролики, ресурси мережі Інтернет), а також обладнання (ПК, аудіо-, відео- апаратура, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка).

Застосування мультимедіа як засобу навчання створює можливість розширення поля самостійності, розвиток творчих здібностей студентів в навчальній діяльності та перетворення їх в активних суб’єктів педагогічної взаємодії. Підготовка презентації дозволяє навчитися студентам сортувати інформацію, вдосконалювати методи доступу до інформації, а також працювати з нетрадиційними джерелами інформації. Логічний й образний способи засвоєння інформації, роблять процес навчання більш насиченим та цікавим.

Презентації представляють собою набір слайдів розташованих у певному порядку, які демонструються на великому екрані за допомогою мультимедійного проектора і слугують ілюстрацією до розповіді. Особливістю застосування мультимедійних презентацій є наявність автоматичного контролю і обмеження часу, поєднання усного викладу матеріалу з демонстрацією слайд-шоу, що дає змогу зосереджувати увагу на найважливіших моментах навчального матеріалу. Створювані цілі колекції зображень, текстів і даних, що супроводжуються звуком, відео, та іншими візуальними ефектами (Simulation) дають можливість залучення майже всіх органів чуття студентів, а поєднання друкованого тексту, графічного зображення, рухомого відео, статичних фотографій та аудіо запису дозволяє збільшити рівень запам’ятовування.

Тому, використання мультимедійних технологій у навчальному процесі дає змогу збільшити обсяг засвоєної інформації, активізувати їхню роботу, підвищити інтенсивність занять в умовах диференційованого підходу,а також забезпечити методичний супровід самостійної роботи студентів.

Отже, в умовах інтеграції України до європейського освітнього простору постає необхідним створення нової парадигми освіти, що вимагає на належному рівні створення належних умов навчання, забезпечення умов виховання та розвитку вільної, самостійної, критично мислячої особистості, здатної до безперервного підвищення власного рівня освіти і культури.

Література

1. Енциклопедія освіти / гол. ред. В. Г. Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.