

консультанта. Для підготовки висококваліфікованих фахівців-правознавців сьогодні існує потреба оновлення змісту й методики викладання юридичних дисциплін. У ВНЗ необхідно поступово впроваджувати замість відтворювальної системи навчання творчу (креативну), для чого слід активно використовувати сучасні прогресивні («високі») педагогічні технології, здатні забезпечити самореалізацію кожного студента. Це пояснюється тією обставиною, що в сучасних умовах на ринку праці цінується не формальний рівень освіти, тобто інформованість, а здатність спеціаліста опанувати нові знання.

Одним із напрямів випереджувального розвитку навчального процесу у ВНЗ України є застосування на заняттях, з правових дисциплін інтерактивних методів навчання. Зокрема, в нашому навчальному закладі на заняттях з різних дисциплін використовуються різноманітні ігрові методи й практичні завдання.

Література

1. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии / М. В. Кларин. – Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. – 176 с.
2. Софій Н. З., Кузьменко В. У. Про сто і один метод активного навчання / Н. З. Софій. – К.: Крок за кроком, 2003. – 116 с.
3. Фокин Ю. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Ю. Фокин. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.

УДК 379.132:34 (043.2)

Понур Ю. С., асистент,
Масло Н. М., студентка,
Юридичний інститут,
Національний авіаційний університет, м. Київ

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДИК У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПРАВНИКІВ

Система вищої юридичної освіти в Україні нині набуває нового змісту і змінюється відповідно до сучасних потреб суспільства. Необхідність здійснення правової реформи, створення ефективної системи правового забезпечення у різних сферах суспільного життя висуває нові вимоги до рівня підготовки правників у вищих навчальних закладах. Актуальним завданням стає пошук інноваційних форм і методів підготовки юристів. Один з важливих принципів юридичної освіти полягає у гармонійному поєднанні правових знань з юридичною практикою. Саме на цих засадах має базуватися викладання юридичних дисциплін у вищих навчальних закладах. Актуальними на сьогодні є організація та проведення позааудиторних практичних занять з цивільного, кримінального, трудового,

адміністративного права і судочинства. Захист практики студентом повинен бути незалежною формою перевірки набутих студентом навичок у процесі практики [1].

Висококваліфікований фахівець має знати, який закон застосовний до тієї або іншої ситуації, уміти розбиратися в самій ситуації шляхом розуміння інтересів і завдань клієнта. Важливу роль для поєднання теорії і практики в юридичній освіті відіграють інноваційні методики. Інноваційна юридична освіта спрямована на формування у випускників не абстрактних знань та умінь, що відірвані від повсякденного життя, а й особливих компетенцій, котрі націлені на здатність застосування тих знань і умінь на практиці. Актуальним є застосування інноваційних технологій навчання (різноманітних тренінгів, рольових ігор, інсценувань тощо).

Існують різні засоби навчання, які дозволяють моделювати елементи професійної діяльності юриста: навчальні судові процеси, ділові ігри, участь у роботі клінік, де студенти отримують професійні навички захисту інтересів клієнта в судах першої інстанції або апеляційному суді, альтернативних методів розв'язання спорів, консультування, ведення інтерв'ю та переговорів, розв'язання задач, дослідження фактів, організації правової роботи, керування нею при розробці законопроектів. Тому діяльність юридичних клінік набуває вагомого значення, адже надає студентам можливість отримати необхідні практичні знання та впливає на професійне зростання студентів [2].

Юридичну клініку розглядають як особливий механізм сприяння якості юридичної освіти, що має прояв у створенні для студентської молоді можливості під час навчання у вищій практикуватися в юридичній професії, виконуючи аналітичну та правозахисну роботу. Така клініка є структурним підрозділом вищого навчального закладу, який створюється для практичного навчання студентів-юристів навичкам майбутньої професії шляхом здійснення соціально-орієнтованої правозахисної діяльності та правової просвіти під керівництвом науково-педагогічного складу факультету або інституту. Робота майбутніх правників у юридичній клініці дозволяє усвідомити їм цінність і значення отриманих теоретичних знань та оволодіти методологією і процесуальною технікою застосування цих знань на практиці.

До інтерактивних навчальних методик слід віднести творчі проблемні завдання, які потребують від учасників не простого відтворення інформації, а творчості, оскільки містять елемент невідомого; роботу в малих групах, що надає усім учасниками можливість діяти, практикувати навички співпраці, міжособистісного спілкування, відпрацьовувати спільне рішення, вирішувати розбіжності.

Важливого актуального значення набуває питання участі студентів у соціальних проектах, тобто таких, що привносять реальний соціально-значущий ефект, до прикладу, відкриття пункту безкоштовної правової

допомоги, робота з засобами масової інформації, проведення конкурсів, інтелектуальних ігор, презентацій, навчальних судових процесів тощо).

Дуже корисними є зустрічі студентів із запрошеними на заняття фахівцями-практиками (суддями, прокурорами, адвокатами, державними службовцями, науковцями, громадськими діячами тощо). Саме такі зустрічі й практикуються в стінах Юридичного інституту Національного авіаційного університету.

Найбільш поширеним прийомом інтерактивних занять виступає рольова гра (імітація, ділова гра, моделювання), яка пропонує усім учасникам «зіграти» іншу людину або «розіграти» певну проблемну ситуацію. Такий прийом дозволяє поглянути на ситуацію з несподіваної точки зору, спрогнозувати поведінку інших, виявити слабкі місця у власній підготовці. Володіння такими методиками і формами роботи може стати у нагоді не тільки під час навчальних занять, але і безпосередньо у майбутній професійній діяльності, бо навчання майстерності ніколи не завершується.

У сучасних умовах завдання юридичної освіти полягають у тому, щоб дати студентам повноцінні юридичні професійні знання з навчальних дисциплін в обсязі програми, прищепити їм навички умілого застосування теоретичних положень у ході практичної діяльності, сформувати у них переконаність у тому, що процес пізнання не закінчується із закінченням навчання у ВНЗ. Треба завжди пам'ятати, що тільки безперервне удосконалення своїх знань, збагачення їх досягненнями теорії та практики приведе до успіху кожного юриста у його діяльності.

Література

1. Доброхотова Е. Н. Модернізація вищої юридичної освіти в напрямку посилення зв'язку з практикою / Е. Н. Доброхотова // Правознавство. – 2003. – № 4. – С. 243 – 249.

2. Соколенко О. Л. Юридична клініка в правоосвітній діяльності / О. Л. Соколенко // Вісник Академії митної служби України. Сер.: Право. – 2009. – № 1. – С. 40 – 44.

УДК 94(477+483(043.2))

Сасанчин В. І., ад'юнкт,
Львівський державний університет внутрішніх справ України, м. Львів
Науковий керівник: Рудий Н. Я. к.ю.н., доцент

ОГАНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ПОЛІЦІЇ У СХІДНІЙ ГАЛИЧИНІ В 1919-1921-МУ РОКАХ

Одна з реформ, яка проводиться сьогодні в Україні безпосередньо пов'язана зі створенням нової поліції. Відомо, що саме поняття поліція походить від грецького «поліс» – місто. В первісному значенні поліція – це внутрішньодержавне управління. На українських землях поліція з'являється значно пізніше – в 1785 році у Львові, у вигляді дирекції поліції і у Києві –