

Вирішуючи питання модернізації вищої освіти та підвищення її якості, юридичної у тому числі, на нашу думку, варто звернути увагу на застосування дистанційних технологій, які відкривають додаткові можливості здобути юридичну освіту, а також сприяють підвищенню рівня правової освіти та правової культури населення України.

Література

1. Прилипко С. М., Іванов С. М. Сучасні інноваційні підходи в навчальному процесі / С. М. Прилипко, С. М. Іванов [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.uk.xlibx.com/4ekonomika/1278136-1-suchasni-innovaciyni-pidhodi-navchalnomu-procesi-prilipko-dyun-profesor-chlen-korespondent-naprn-ukraini-direkto.php>

2. Стефанчук Р. О. Юридична дистанційна освіта в Україні: поняття, сучасний стан і перспективи розвитку, переваги та недоліки [Текст] / Р. О. Стефанчук // Проблеми вищої юридичної освіти: тези доп. та наук. повідом. наук.-метод. конф. (м. Харків, 18-19 грудня 2001 р.) / за ред. В. В. Комарова. – Х.: Нац. юрид. акад. України ім. Ярослава Мудрого, 2002. – 257 с.

УДК 340:378.001.895 (043.2)

Миронець О. М., старший викладач,

Осовська О. І., студентка,

Юридичний інститут,

Національний авіаційний університет, м. Київ

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДИК ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН У ЮРИДИЧНІЙ ОСВІТІ

На сьогодні питання актуальності модернізації та підвищення рівня якості вищої освіти в галузі юриспруденції тісно пов'язане з інноваційними методиками викладання дисциплін правового циклу.

На думку Артикуци Н. В., високу ефективність навчального процесу на юридичному факультеті вищого закладу освіти забезпечує застосування таких методів, форм і прийомів навчальної роботи, як: – аналіз помилок, колізій, казусів; – аудіовізуальний метод навчання; – брейнстормінг («мозковий штурм»); – діалог Сократа (Сократів діалог); – дискусія із запрошенням фахівців; – ділова (рольова) гра (студенти перебувають у ролі законодавця, експерта, юрисконсульта, нотаріуса, клієнта, судді, прокурора, адвоката, слідчого); – коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників; – майстер-класи; – метод аналізу і діагностики ситуації; – метод інтерв'ю (інтерв'ювання); – навчальний «полігон»; – PRES-формула (від англ. Position-Reason-Explanation or Example-Summary); – проблемний (проблемно-пошуковий) метод; – публічний виступ; – робота в малих групах; – тренінги індивідуальні та групові (як окремих, так і комплексних навичок) та інші [1].

В основу методу конкретних ситуацій (МКС) або кейс-методу покладено принцип випадку, прецеденту, який застосовується в англосаксонській правовій системі при прийнятті рішень у судових справах. Основна мета методу «ділова (рольова) гра» полягає у створенні ситуації, максимально наближеної до реальної, у якій студент-правник повинен виконати необхідні професійні дії, правильно застосувати набуті знання, виявити навички роботи з клієнтами, колегами, а також вміння працювати з нормативними документами.

Використання проблемного (проблемно-пошукового) методу передбачає проблемний виклад матеріалу, проблемні евристичні діалоги, вправи проблемно-пошукового характеру, створення певної проблемної ситуації, організації колективного пошуку оптимального варіанта розв'язання проблеми.

Метод моделювання дослідження будь-яких об'єктів та явищ на їхніх аналогах (моделях) проводиться з метою вивчення їхніх характеристик, прогнозування дій і наслідків, пошуку оптимального варіанта тощо.

Аудіовізуальний метод навчання реалізується у формі аудіовізуальних курсів, електронних підручників, комп'ютерних тестових завдань, тренінгів і практичних посібників для індивідуального та дистанційного навчання, відеозапису різних форм навчання з метою аналізу та обговорення дій учасників навчального процесу.

«Мозковий штурм» є методом організації спільної групової та творчої роботи в аудиторії з метою підвищити розумову активність учасників і знайти плідні ідеї, конструктивні рішення, розв'язання складних проблем або нестандартних ситуацій.

Метод проектів реалізує диференційований, індивідуально-творчий та активнісний підходи у навчанні, може мати дослідницький, пошуковий, творчий (креативний), прогностичний, аналітичний та ігровий характер. Основу проектного методу складає орієнтація на інтереси і побажання учасників.

Метод творчого пошуку (дослідження) розкривається через завдання студентам для роботи на семінарських і практичних заняттях або для самостійної роботи. Метою методу є прагнення викладача посилити інтерес слухачів до навчальної дисципліни, глибше дослідити ті чи інші питання курсу, залучити їх до науково-дослідницької роботи.

«Сократів діалог» – у його основі лежить метод Сократа, який формує вміння грамотно ставити запитання, спрямовувати діалог, складати його алгоритм, передбачати можливі варіанти відповідей і заздалегідь готувати варіанти наступних ланцюжків запитань.

«Займи позицію» – методичний прийом, який допомагає визначитись із власною позицією у професійних дискусіях, особливо під час вирішення проблемних питань та конфліктних ситуацій. Спочатку формулюється дискусійне запитання, яке передбачає протилежні відповіді.

PRES-формула (від англ. Position-Reason-Explanation or Example – Summary) – спрямований на розвиток і закріплення навичок аргументування, обґрунтування й захисту власної позиції у дискусії, діалозі, під час ділових зустрічей. У цій формулі запрограмований алгоритм логічно послідовних дій: Позиція (думка) – обґрунтування – приклад – висновок (наслідок).

Тренінги (індивідуальні та групові) ефективний метод для викладання практичної юриспруденції, заслуговує на широке впровадження у правничих клініках.

Метод роботи в малих групах (від 2-3 до 5-7 осіб) покликаний формувати навички командної співпраці, конструктивної взаємодії з колегами, адекватного сприйняття дій інших та власної поведінки.

Метод інтерв'ю (інтерв'ювання) – метод формування і відпрацювання практичних навичок спілкування майбутнього правника з клієнтом, який найчастіше реалізується у формі бесіди [1].

На нашу думку, застосування інноваційних методик викладання юридичних дисциплін у поєднанні з традиційними заслуговує на увагу та є шляхом до підвищення якості та інтенсифікації освітнього процесу у вищій школі.

Література

1. Артикуца Н. В. Інноваційні методики викладання дисциплін у вищій юридичній освіті / Н. В. Артикуца [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.uk.xlibx.com/4yuridicheskie/93501-1-artikuca-innovaciyni-metodiki-vikladannya-disciplin-vischiy-yuridichniy-osviti-stattya-prisvyachena-aktualnim-proble.php>

УДК 378.147(043.2)

Пильгун Н. В., к.ю.н.,

Лахай Є. С., студентка,

Юридичний інститут,

Національний авіаційний університет, м. Київ

ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ, ЯК СПЕЦІАЛЬНА ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

У навчально-виховний процес сучасного ВНЗ наразі активно упроваджуються інтерактивні методи навчання. Якщо звернутися до історії виникнення інтерактивного навчання, то його зародки можна знайти за стародавніх часів. Так Сократ примушував своїх слухачів шляхом запитань і відповідей знаходити «істину». Платон пропонував давати освіту дітям з 6-річного віку та розвивати їх за допомогою ігор, бесід, казок, пісень тощо. Конфуцій у заснованій ним школі не дотримувався регламентованих за часом і змістом навчальних занять. Навчання й виховання відбувалось у процесі довільних бесід, які часто мали евристичний характер.