Педагогические науки/4. Стратегические направления реформирова­ния системы образования.

**к.п.н., доц. Желуденко М.О., Сабітова А.П.**

*Національний авіаційний університет, м. Київ*

**Основні підходи до визначення поняття «освіта дорослих» у сучасній педагогічній теорії**

Аналіз освітніх систем Європейських країн дозволяє дійти висновку, що сучасна освіта дорослих знаходиться в стадії розвитку і є найменш дослідженою сферою педагогічної діяльності. Однією з причин такого стану є той факт, що межі між різними напрямами і формами освіти дорослих не є чіткими, а термінологія та підходи дуже відрізняються в різних регіонах світу [6].

Актуальність дослідження тенденцій розвитку освіти дорослих зумовлена необхідністю вдосконалення цієї галузі на національному рівні: проведення фундаментальних, порівняльно-педагогічних, прогностичних досліджень, а також організації теоретично обґрунтованої, сучасної системи освіти дорослих, ефективної системи навчання дорослого населення відповідно до світових стандартів.

Теоретичні дослідження у галузі освіти дорослих здійснювали С. Г. Вершловський, А. П. Владіславлєв, Л. П. Вовк, С. І. Змєєв, М. Т. Громкова, А. В. Даринський, І. А. Колеснікова, Ю. Н. Кулюткін, Г. В. Лєсохіна, В. Г. Онушкін, В. І. Подобед, К. К. Рамішвілі, Г. С. Сухобська та ін. Аналіз цих досліджень свідчить про те, що освіта дорослих в Україні – перспективний напрям інтеграції у світову систему неперервної освіти.

На сучасному етапі розвитку педагогічної теорії та практики існують три основні підходи до визначення словосполучення «освіта дорослих».

Отже, освіта дорослих розглядається як:

- область знань, академічна дисципліна, галузь педагогічної науки, що охоплює теоретичні та практичні проблеми освіти, навчання та виховання дорослих;

 - сфера практичної діяльності, що охоплює різні учбові заклади;

- безпосередня діяльність дорослої людини з продовження навчання після закінчення періоду формальної освіти, як частина її повсякденного життя [1].

*Перший підхід* до освіти дорослих як суспільної освіти для суспільного життя виходить з постулату, що необхідною передумовою участі в інститутах демократії є активна участь усіх дорослих у формуванні та здійсненні суспільної політики. Освіта дорослих сприяє обговоренню політичних проблем, розвитку політичної культури.

*Другий підхід* базується на розумінні освіти дорослих як головного засобу для розвитку, збереження та передачі культури, уявлень про світ та суспільство, естетичних та моральних цінностей, часто набуває форми допомоги у розвитку особистого потенціалу, а також міжкультурної освіти, інтеграційних програм для національних меншин. У рамках цього підходу здійснюються програми розвитку національної ідентичності та підтримки національних традицій.

*Третій підхід* розглядає освіту дорослих як двигун розвитку, «агент змін». «Основна функція освіти дорослих полягає у тому, щоб викликати як бажання змін, так і розуміння того, що зміни можливі» [4].

Основним завданням освіти дорослих у сучасних умовах стає створення необхідних для навчання людини умов, що є засобом реалізації її життєвих цілей з огляду на суспільні умови і завдання. Освіта має забезпечити різнобічну підготовку індивіда до життя у всіх його проявах, у тому числі розвинути критичне осмислення власного "я" та навколишньої дійсності, а також здатність адаптуватися до змін навколишнього світу [3; 5]. Це означає, що у широкому сенсі освіту дорослих можна тлумачити як науку *особистісної самореалізації впродовж усього життя.*

Варто підкреслити, що багато хто розкривається поступово, накопичуючи знання, досвід, уміння та навички протягом усього життя. Саме освіта дорослих сприяє такому розкриттю особистості, допомагає знайти своє місце в житті, реалізувати свої приховані здібності [2].

Література:

1. Веремейчик Г. В. Образование взрослых: опыт Германии для Беларуси / Г. В. Веремейчик, Т.Г. Пошевалова. – Мн.: ОО Центр социальных инноваций, 2004. – 8 с.

2. Желуденко М. Неперервна освіта в контексті глобалізаційних процесів / М. Желуденко // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного універси-тету імені Павла Тичини. – Умань: СПД Жовтий, 2008. – Ч.1. – С. 66-71.

3. Желуденко М. Ціннісний аспект освіти і виховання Німеччини / М. Желуденко // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна: зб. наук. праць. – Львів: Вид. центр ЛНУ ім. І. Франко, 2008. – Вип.23. – С. 202-208.

4. Концептуальні положення освіти дорослих [Електронний ресурс] / Лу-к’янова, Л. Б. – Режим доступу <http://www.rusnauka.com> /7\_NND\_2009/ Pedagogica/43099.doc.htm.

5. Сисоєва С. О. Нариси з історії розвитку педагогічної думки: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / С. Сисоєва, І. Соколова. – К.: Центр навчальної літератури, 2003. – 308 с.

6. Zheludenko M., Sabitowa A. Grundlagen der Schulpädagogik / M. Zheludenko, A. Sabitowa // Die Bildungssysteme Europas. – Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren GmbH, 2010. – Band 46. – S. 793-811.