

с етими откриттями, почему-то ассоциируются у них с умудренными жизненным опытом старцами в париках, с седыми бородами.

Вот что писал по этому поводу немецкий мыслитель Г. Лихтенберг: «Люди, очень много читавшие, редко делают большие открытия... Открытие предполагает глубокое и самостоятельное созерцание вещей; следует больше видеть самому, чем повторять чужие слова». Взгляд молодых, а зачастую еще совсем юных ученых, в науку не только парадоксален, но и разнообразен.

Выделим две основные причины проявления в людях гениальных озарений именно в молодом возрасте.

Во-первых, это непосредственно сам возраст: пик познавательных способностей человек переживает с 16 до 27 лет, а затем наступают периоды систематизации полученного опыта. Во-вторых, это свежий, неопытный, любопытный ум, приводящее к совершенно блестящим открытиям.

К показателем эффективности научной деятельности молодых ученых: участие и победы в конкурсах, научных выставках, выигранные заявки на получение грантов, личные и коллективные научные достижения, участие в конференциях разного уровня, количество статей и публикаций.

В психолого-педагогической науке молодые ученые Казахстана достаточно быстро реагируют на сложившуюся ситуацию, нащупывая новые линии исследований.

Показательно, что за последние 3 года, в РК на первое место вышли работы, направленные не только на углубление уже имеющихся данных, но и на раскрытие новых характеристик сознания, самосознания, мышления, памяти, мотивационной сферы людей разных возрастов.

Особое внимание уделяется раскрытию характера и динамики отношений, в которых функционирует человек; поиску новых видов деятельности, позволяющих людям осознать и самоопределить себя, приобрести уверенность в собственной значимости, адекватно относиться к оценкам других. Ведутся интенсивные исследования по установлению условий профилактики и коррекции отклонений личностного развития, преодоления разных форм тревожности, агрессивности, химических зависимостей.

Осуществляется психомасштабная работа по определению возможностей научного обеспечения системы образования, в рамках которой ведется поиск решения таких сложных проблем, как преодоление учебной перегрузки школьников и студентов, сохранение их психического и физического здоровья. Пристальное внимание уделяется психолого-педагогическим основам воспитания, в том числе поиску путей снижения негативного воздействия на детей спеш жизни и эротики, буквально заполовнивших передачи казахстанского телевидения и страницы многих печатных изданий.

Литература:

1. Виноградов В. Г. Научное предвидение. – М., 1999.
2. Герасимов И. Д. Научное исследование. – М., 1992.
3. Жариков Е. Н. Научный поиск. – М., 2000.
4. Методологические проблемы научного знания. – Минск, 1999.
5. Методы системного педагогического исследования. – Д., 1990.
6. Проблемы методологии научного познания. – М., 2011.

К.нел.в., доцент Абсалымова Я.В.

доцент Національного авіаційного університету, м. Київ, Україна

РОЛЬ ВИВЧЕННЯ СОЦІОЛЕКТІВ У ПРОФЕСІЙНОМУ РОЗВИТКУ ВИКЛАДАЧА ІНОЗЕМНИХ МОВ ТЕХНІЧНОГО ВНЗ

З початком діяльності викладача іноземних мов у вищому технічному навчальному закладі (ВТНЗ), власне у період його професійної адаптації, мають сформуватися або пристосуватися усі складові його професіоналізму [1, с. 62-69], заклавши основу для подальшого розвитку професіоналізму викладача іноземних мов ВТНЗ безперечно виражена у таких складових фахових знань:

- 1) іноземної мови як спеціальності та української, оскільки відбувається постійне збагачення мов через виникнення нових реалій і розгалуження спеціальностей та поглиблення масиву знань, умінь, навичок, пов'язаних з ними, що вимагає засвоєння викладачем відповідного вокабуляру;
- 2) особливостей студентів як вихованої та соціальної групи, оскільки останнім притаманне таке явище, як належність до професійних та молодіжних субкультур, що є носіями певних соціолектів, манер поведінки тощо;
- 3) техніки та прийомів психологічного впливу на студентів з професійним мисленням та представників різних професійних та молодіжних субкультур у тому числі, через відповідний специфіку;
- 4) основ точних наук (фізики, математики, інформатики та ін.), значень основних термінів цих наук, оскільки вони постійно та інтенсивно збагачують мову та мовлення новими термінами;
- 5) про нові досягнення у науці і техніці у світлі стрімкого науково-технічного прогресу.

Щодо саме викладачів іноземних мов ВТНЗ, для подолання «прірви» у нерозумінні зі студентами через віковий розрив, який надалі постійно збільшується в ході професійної діяльності кожного конкретного фахівця, та для