

Uydano Publishing House «Education and Science»,
Frýdianská 15/1314, Praha 8
Spolu s DSP SHD, Bergianskaja 61 B, Dnepropetrovsk

**Materialy VI mezinárodní vědecko - praktická konference
«Efektivní nástroje moderních věd - 2010»» - Díl 16.
Filologické vědy: Praha. Publishing House
«Education and Science» s.r.o - 96 stran**

Šéfredaktor: Prof. JUDr Zdeněk Černák

Náměstník hlavního redaktor: Mgr. Alena Felcánová

Zodpovědný za vydání: Mgr. Jana Štefko

Manažer: Mgr. Helena Žakovská

Technický pracovník: Bc. Kateřina Zahradníčková

VI sběrné podobě obsažení materiálu mezinárodní vědecko - praktická konference «Efektivní nástroje moderních věd» (27 dubna - 05 května 2010 roku) po sekcích «Filologické vědy»

Pro studenty, aspiranty a vědeckých pracovníků

Cena 270 Kč

ISBN 978-966-8736-05-6

© Kolektiv autorů, 2010
© Publishing House «Education and Science» s.r.o.

«Efektivní nástroje moderních věd – 2010» • Díl 16. Filologické vědy

FILOLOGICKÉ VĚDY

METODIKA UČOŠOVANÍ JAZYKU A LITERATURY

Akmal'dinova O.M., Pis'mennaja O.O.

ЧИТАННЯ ЯК ФАКТОР ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ В АНГЛОМОВНІЙ ПІДГОТОВЦІ МЕНЕДЖЕРІВ

В даний час, в процесі навчання іноземної мови інженерів, економістів, студентів інших негуманітарних спеціальностей, зокрема, менеджерів транспорту, туризму та інших напрямків, навчання читанню не привертає великої уваги ні з боку тих, хто викладає іноземну мову, ні з боку тих, хто її вивчає. Пояснюється цей факт низькою чинністю: недостатня кількість навчальних годин, відведенних на цю дисципліну; поспішний процес розширення міжнародних контактів і спілкування, необхідність оволодіння граматичною структурою мови для спілкування, провай різних мовових навичок та акцентів представників різних країн і культур в міжнародній комунікації, внаслідок чого переважно читання і стандартна вимова сприймаються як щось не дуже важливе для вступу в професійну діяльність. Іноді і надмірно низький рівень володіння, наприклад, англійською мовою тих, хто спілкуються в системі інтеграції та ін.

Тим часом, в класичній системі викладання навчання читання приділялася велика увага, особливо в методичній діяльності викладачів іноземної мови 1980-х – 1990-х рр. Підкреслювалася роль читання, в роботях С.К. Фолгомкіної, Н.Н. Прусакіної, І.А. Рапопорт, О.Д. Кузьменко, Г.В.Рогової і багатьох інших науковців.

Багато методик робили спробу проаналізувати специфіку читання як інформативного процесу, як опосередкованої форми спілкування у взаємодіях людей і як процесу взаємовпливу один на одного, співпереживання й розуміння образів, семантичних одиниць, граматичних форм, виділення ключових слів, виділення основної думки уривка (абзацу), складання плану прочитаного та інші завдання. Звичайно, дуже важливі основних моделей мови й відпрацювання їх в усному мовленні, однак не менш важливо, щоби паралельно цьому процесу відбувалося читання та знаходження розуміння таких моделей.

У теорії методики виділяються читання вголос та читання «сам про себе» як підвиди мовної діяльності. Читання «сам про себе» виділяється як фактор ін-