

Wydawca: Sp. z o.o. «Nauka i studia»

Redaktor naczelna: Prof. dr hab. Sławomir Górnik.

**Zespół redakcyjny:** dr hab. Jęzzy Słobowski (redaktor prowadzący), mgr inż. Piotr Jedrzejczyk, mgr inż. Zofia Przybylski, mgr inż. Dorota Michalowska, mgr inż. Elżbieta Zawadzki, Andrzej Smoluk, Mirosław Luty, mgr inż. Andrzej Lesniak, Katarzyna Szuszkiewicz.

**Redakcja techniczna:** Irena Olszewska, Grażyna Klamut.  
**Dział sprzedaży:** Zbigniew Targalski

**Adres wydawcy i redakcji:**  
37-700 Przemysł, ul. Łukaszyńskiego 7  
tel (0-16) 678 33 19  
e-mail: [graha@dpu.nauka.com](mailto:graha@dpu.nauka.com)

Druk i oprawa:  
Sp. z o.o. «Nauka i studia»

Cena 54,90 zł (w tym VAT 22%)

**Materiały VII Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji «Aktualne problemy nowoczesnych nauk - 2011»**  
Volume 19. Filologiczne nauki.: Przemysł. Nauka i studia - 72 str.

W zbiorze znajdują się materiały VII Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji «Aktualne problemy nowoczesnych nauk - 2011». 07-15 czerwca 2011 roku po sekcjach: Filologiczne nauki.

Wszelkie prawa zastrzeżone.

Zadna część ani całość tej publikacji nie może być bez zgody Wydawcy – Wydawnictwa Sp. z o.o. «Nauka i studia» – reprodulowana, Użyta do innej publikacji.

ISBN 978-966-8736-05-6

© Kolektyw autorów, 2011  
© Nauka i studia, 2011

«Aktualne problemy nowoczesnych nauk - 2011» • Volume 19. Filologiczne nauki

## FILOLOGICZNE NAUKI

### METODYKA NAUCZANIA JĘZYKA I LITERATURY

Алма-Лінова А.Н., Письменна О.А.

Национальний авіаційний університет, Київ, Україна

#### КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Межкультурная коммуникация – взаимодействие представителей различных культур – требует понимания особенностей другой культуры, корректных ролей своего поведения для предупреждения и преодоления конфликтов, признания права на существование различных ценностей, норм поведения. Такие задачи выполняемы лишь при условии усиления гуманитарности – общечеловеческого содержания образования. Развитие личности в тандемности с общечеловеческой культурой зависит от уровня освоения базовой гуманитарной культуры.

Академик Д.С.Лихачев, говоря о приоритете культуры заметил, что «и само развитие техники может быть остановлено отупевшем культурой». Культура развивается интуитивно, которая так же необходима в точных науках, как и в искусстве.

Научный труд требует общей интеллигентности человека. И эта общая интеллигентность человека дается главным образом гуманитарными науками [1].

Социологические исследования на Западе еще в 60-е годы показали prominently эффективность профессиональной деятельности от общегуманитарной подготовки. Этой закономерностью обусловлен культурологический подход к отбору содержания образования. Культурологический принцип требует повышения статуса гуманитарных дисциплин в единстве с требованиями их обновления, осовременивания и освобождения от примитивной назидательности, применения индивидуально-творческого подхода и создания условий для самореализации личности.

Этот принцип верен и в отношении преподавания иностранных языков в учебном учебном заведении. Иноязычная культура как цель обучения имеет социальное, лингвострановедческое, педагогическое и психологическое содержание. Специальность выделяют учебный аспект (социальное содержание цели) – формы общения, планирование совместных действий, обслуживание результатов деятельности, дискуссия, познавательный аспект (лингвострановедческое содержание цели) – знания о культуре страны, истории и т.д., знания о строе языка, системе, сходстве и различиях с другими языками, личные познавательные интересы, развивающий аспект (психологическое содержание цели) – развитие речевых способностей, памяти, умения общаться, воли, целеустремленности, дальнейшей мо-