

## АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ АРХІТЕКТУРНОГО СЕРЕДОВИЩА НАВЧАЛЬНИХ КОРПУСІВ СПЕЦІАЛІЗОВАНИХ ШКІЛ

Бутик М. В., факультет архітектури та дизайну  
Національний авіаційний університет, м. Київ

**Анотація.** У статті розглядаються принципи формування архітектурного середовища спеціалізованих шкіл, а також розробка наукових рекомендацій з проектування будівель ліцеїв та гімназій.

**Ключові слова:** архітектурне середовище, спеціалізована школа, навчальний корпус.

**Аннотация.** Бутик М. В. **Аспекты формирования архитектурной среды учебных корпусов специализированных школ.** В статье рассматриваются принципы формирования архитектурной среды специализированных школ, а также разработка научных рекомендаций по проектированию зданий лицеев и гимназий.

**Ключевые слова:** архитектурная среда, специализированная школа, учебный корпус.

**Annotation.** Butyk M. V. **The aspects of forming of architectural environment of educational corps of the specialized schools.** In the article principles of forming of architectural environment of the specialized schools, and also development of scientific recommendations, are examined from planning of buildings of lyceums and high schools.

**Key words:** architectural environment, specialized school, educational corps.

**Постановка проблеми.** Культурний та соціально-економічний розвиток України постійно висуває нові завдання перед системою освіти, вимагаючи кардинального її реформування. Науково-технічний прогрес ставить нові завдання перед проектуванням будівель навчально-виховних закладів. Важливим завданням державної освітянської програми є створення і організація спеціалізованих навчальних закладів що передбачає:

- розширення мережі різноманітних закладів освіти;
- можливість навчання талановитих дітей в спеціалізованих навчальних закладах елітарного типу (ліцеях і гімназіях);
- індивідуалізація навчального процесу;
- розширення складу і збільшення площі навчальних приміщень.

На цій основі в містах України іде активний процес організації нових типів спеціалізованих навчально-виховних закладів елітарного типу ліцеїв і гімназій з диференційованими формами навчання, що повинно знайти належне відображення в архітектурно-проектних рішеннях.

У зв'язку з цим надзвичайно актуальним є завдання виділення ряду аспектів та розробки науково-методичних принципів формування архітектурного середовища спеціалізованих навчально-виховних закладів, ліцеїв та гімназій.

**Аналіз останніх досліджень та публікацій.** Необхідно відзначити, що загальні принципи архітектурно-планувальної організації будинків та комплексів навчально-виховних закладів та формування їх архітектурного

середовища містяться в працях таких вчених: Л. М. Ковальського, Т. А. Консулової, С. В. Сьомки, О. М. Дячок, Т. К. Ернст.

Провівши аналіз будівель діючих спеціалізованих навчальних закладів, було встановлено, що основна їх частина є пристосованими і в більшості об'єктів дослідження відсутня велика кількість необхідних типів навчальних приміщень і зон відпочинку, незбалансований режим експлуатації існуючих приміщень протягом року і доби, наявний низький рівень корисної площі на одного учня, що зумовлює створення несприятливих умов для навчання, роботи та відпочинку. Ці умови, а також постійний поступовий розвиток науки і техніки обумовлюють необхідність вдосконалення організації архітектурного середовища і розширення мережі навчальних закладів новими типами ліцеїв і гімназій. Аналіз закордонного досвіду свідчить, що західні країни вже пройшли стадію становлення цього типу навчальних закладів і мають чітко сформовану систему освіти із визначеними особливостями для кожної держави (Англія, Франція, Німеччина та ін.).

**Формулювання цілей.** Метою статті є розкриття розробки та виділення аспектів формування архітектурного середовища навчальних корпусів спеціалізованих шкіл, ліцеїв та гімназій на основі проведеного аналізу досвіду їх проектування.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Аналіз і узагальнення прогресивних тенденцій формування архітектурного середовища основних навчальних приміщень дає можливість привести деякі рекомендації по їх вдосконаленню.

Ліцеї і гімназії являють собою більш складну і розвинуту функціональну систему різних навчальних приміщень, на відміну від будинків загальноосвітніх шкіл.

*Гімназія* (від грецького „gymnasion” – тренує, роблю вправи) – середній навчальний заклад (альтернативний, не спеціальний), що дає поглиблену класичну ступеневу освіту 1-3 класи (підготовча гімназія), 4-8 і 9-11 класи і право для переходу в ліцей (після 8-9 класу), або вступу в коледж, інститут, університет (після 10-11 класу).

*Ліцей* (від грецького „lykeion” – навчаю в співбесіді) – навчальний заклад, який завершує вищу ланку загальної середньої освіти з поглибленою класичною освітою, де відбувається заключна спеціалізація і профорієнтація учнів, можуть мати двохступеневий рівень навчання 6-8 та 9-11 класи.

Мережа проєктованих перспективних типів ліцеїв і гімназій покликана доповнити і розвинути систему середньої загальної освіти в Україні у відповідності з сучасними педагогічно-виховними вимогами і прогресивними тенденціями формування архітектури навчальних закладів. Сьогодні з багаточисельних навчальних закладів від початкової школи до університету на ліцеї і гімназії покладаються відповідальні завдання з покращення рівня і якості освіти.

Структура самого навчального закладу ліцею або гімназії включає до свого складу три основних типи функціонально-планувальних блоків:

- навчальний блок – (блокується з майстернями і лабораторіями);
- культурно-масовий або духовний центр;
- спортивний блок.

В свою чергу ці блоки складаються з таких елементів: групові навчальні приміщення, гурткові навчальні приміщення, класи та кабінети, аудиторії та зали (глядацькі, концертні, спортивні), приміщення для індивідуальних занять і активного відпочинку, майстерні та майстер-класи, тренувально-спортивні приміщення і т. д.

Аналіз досвіду проектування нових типів будинків в Україні дозволяє відзначити, що еволюція всіх ліцеїв і гімназій незалежно від їх величини і профілю підготовки проходить традиційні три основні етапи свого становлення і розвитку:

I етап – сучасний етап „вживлення” поглибленої і елітарної освіти в рамки існуючої системи середніх шкіл, етап пошукового експериментального проектування, модернізації;

II етап – становлення і розвиток науково-обґрунтованих архітектурних рішень нових типів навчальних закладів ліцеїв та гімназій;

III етап – відпрацювання остаточних базових норм проектування в залежності від регіону України, проектування об'єднаних ліцеїв і гімназій за базовими проектними розробками, різнобічне кооперування. створення великих гімназичних комплексів (спеціалізованих та скооперованих) і студмістечок, формування по Україні мережі регіональних технополісів і т. д.

З проведеного аналізу можна виділити ряд аспектів, які варто враховувати в процесі формування архітектурного середовища споруд ліцеїв та гімназій:

- архітектура ліцеїв та гімназій повинна синтезувати в собі комфортне навчальне середовище, що відповідає сучасним педагогічним вимогам, а сучасні конструкції і будівельні матеріали повинні надавати широкий вибір архітектурно-просторових рішень;
- розширення номенклатури навчальних приміщень за рахунок принципово нових приміщень ліцею і гімназії – групових, гурткових класів, майстер-класів, комп'ютерних класів, спеціалізованих кабінетів іноземних мов, лінгвістичних кабінетів, спеціалізованих і уніфікованих багатофункціональних залів;
- збільшення площі навчальних і позанавчальних приміщень з розрахунку на одного учня;
- встановлення відповідності між динамікою розвитку навчального процесу і матеріально-технічною базою гімназичного центру шляхом впровадження „гнучкої” комплексної системи генплану з зонами перспективного розвитку архітектурно-планувальних рішень навчальних, клубних і спортивних корпусів;
- диференційний підхід до індивідуалізації навчання, інновації в розвитку технічного забезпечення навчального процесу.

**Висновки.** Розглянувши особливості досвіду планування середовища спеціалізованих навчальних закладів, було виділено ряд аспектів формування

архітектурного середовища спеціалізованих навчально-виховних закладів, які варто враховувати, проектуючи спеціалізовані школи, ліцеї та гімназії.

На основі одержаних результатів передбачається визначення принципів та методів формування архітектурного середовища на базі виділених аспектів і вказати шляхи та прийоми втілення цих принципів у практику проектування будівель спеціалізованих навчальних закладів, гімназій та ліцеїв.

#### **Література:**

1. ДБН 2.08.02-89 \* „Громадські будівлі та споруди”.
2. Гельфольд А. Л. «Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений». – М.: «Архитектура – С», 2006.
3. Жерностак І. П., Трохименко В. М. «Ліцеї, гімназії, колегіуми в системі освіти України». – К.: «Київ-Житомир», 2005.
4. Сьомка С. В. Автореф. дис. канд. архіт.: «Архітектурно-планувальна організація будівель ліцеїв та гімназій». – Київ, 1996.
5. Дячок О. М. Автореф. дис. канд. архіт.: «Принципи формування архітектури шкіл з нетрадиційними методами навчання» – Київ, 2000.